

*Рузиева Ойша Шухратовна*

студентка

Научные руководители

*Косыгина Елена Александровна*

канд. пед. наук, доцент, доцент

*Лунева Дарья Юрьевна*

преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**МЕТОДЫ ОСВОЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены основные вопросы формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов, используя современные методы обучения. При этом больше внимание уделяется вопросу формирования цифровой компетенции посредством современных информационных технологий в процессе обучения в качестве одного из условий для успешной работы специалиста.

*Ключевые слова:* цифровые технологии, информатизация, профессиональная компетентность, цифровая компетентность, педагог-психолог.

В связи с быстрыми темпами развития общества, все сферы человеческой деятельности перешли на цифровой формат передачи информации. Сфера образования также не является исключением. В связи с этим выросла потребность подготовки специалистов, умеющих эффективно адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Также цифровые технологии помогают в решении актуальных задач современной системы образования, таких как повышение каче-

ства образования, формирование у школьников научного мировоззрения, целостного миропонимания.

Проблема профессиональной компетентности в настоящее время является одной из важнейших в современном информационном обществе. «Подготовка будущих конкурентноспособных психологов и педагогов на современном рынке труда возможна лишь в условиях использования информационных технологий в образовательном пространстве».

Профессиональная компетентность педагога-психолога весьма специфична и имеет ряд особенностей, которые формируются у учащихся в процессе обучения. Имеется большое количество исследований, посвящённых профессиональной компетентности педагогов и психологов. Среди учёных, занимавшихся этим вопросом, можно выделить А.К. Маркову, Э.Ф. Зеера, Н.В. Кузьмину, В.А. Адольфа, А.А. Вербицкого и других.

В ряде исследований профессиональную компетентность понимают как наивысшую ступень профессионального развития. Рассмотрим определение профессиональной компетентности А.К. Марковой: «профессиональная компетентность – это определённое психологическое положение, позволяющее функционировать независимо и ответственно» [1, с. 82]. Среди всех элементов профессиональной компетентности А.К. Маркова выделяет: профессиональное мастерство, профессиональные психологические и педагогические познания, свойства персоны, дающие возможность приобрести педагогу-психологу профессиональные знания и умения, профессиональные воззрения и установки.

Т.В. Заморская определяет профессиональную компетентность как систему деятельностно-ролевых характеристик, то есть знаний, умений и навыков и личностных, что подразумевает под собой профессионально важные качества.

Образование в информационном обществе и обществе знаний приобретает новое качество благодаря наличию современных технических средств, информационно-коммуникативных технологий и информационного образовательного пространства, которые создают благоприятные условия и широкий спектр возможностей для каждого человека получать, перерабатывать, сохранять и ис-

пользовать информацию в том объекте, который необходим ему для саморазвития, самообразования и самосовершенствования.

Информатизация в сфере образовании рассматривается как целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию новых возможностей, используя информационные и коммуникативные технологии (ИКТ). «Использование средств данных технологий – новая область педагогического знания, которая ориентирована на обеспечение образовательной сферы методологией, технологией и практикой решения определённых проблем и задач» [2].

Цифровые технологии – это «разнообразные инновационные средства, основанные на использовании цифровой информации и обработке данных с помощью компьютеров и электронных устройств» [3].

Цифровые технологии позволяют собирать данные об успеваемости, активности эмоциональном состоянии учащихся, что даёт возможность специалистам точнее выявлять проблемные зоны и оказывать поддержку на индивидуальном плане.

«Актуальность использования цифровых технологий вызвана решением важнейших задач, которые стоят перед обучающимися вопросу профессиональной компетентности психолого-педагогических классов, а именно: научиться использовать цифровые образовательные технологии в организации психолого-педагогической деятельности, оказывать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребёнка, при этом уметь наглядно демонстрировать результаты полученных исследований» [4, с. 406].

Делая вывод из вышесказанного, можно увидеть связь между тем, как важно используя цифровые технологии сформировать в будущем педагог-психологе условия для его успешной профессиональной деятельности.

Теме цифровых компетенций педагогов посвящены исследования А.А. Васильевой, Н.В. Гурemiной и Т.Д. Лавриненко, В.П. Игнатьева,

Н.П. Табачук и др. ученых. В работах современных исследователей отмечается, что электронное обучение как новая педагогическая среда требует от учителей новых навыков – цифровых компетенций.

«По мнению ряда ученых Ю.С. Брановского, Е.А. Ракитиной, Е.С. Полат, К.К. Колина, А.В. Могилева, О.К. Филатова и др. информационные средства обучения и интернет, как новая информационно-образовательная среда, оказывают большое влияние на изменение профессиональной деятельности, способствуя реализации идей с помощью различных сайтов, психологов, которые делятся своим творческим подходом, опытом в своей профессиональной деятельности» [5].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по изученному вопросу, выявили следующие методы, способствующие развитию цифровых компетенций будущих психологов и педагогов.

Базы данных и онлайн-библиотеки. Они предоставляют доступ учащимся психолого-педагогических классов доступ к большому объёму информации. С помощью данной технологии обеспечивается возможность изучения книг, научных статей, материалов по специальным направлениям, а также работ с методиками и тестами, применяемыми в психологическом исследовании.

Для того, чтобы будущим психологам и педагогам не только применять теоретические знания, но и развивать практические навыки, а также создавать интересные учебные материалы и развивать работу в команде, необходимо использовать такие методы, как: интерактивные доски и приложения. С помощью мультимедийного показа теоретической информации, создания и рисования схем, визуализации психологических моделей повышается запоминаемость и визуальная привлекательность материала. Данный метод позволяет создавать ролевые игры, карты мышления, мозговые штурмы и многое другое для развития практических навыков учащихся.

«Технологии визуальной и дополненной реальности. Это ещё один метод, позволяющий обучающимся погружаться в различные имитационные и интерактивные среды и при этом взаимодействовать с виртуальными объектами. Данный метод в психолого-педагогических классах позволяет открывать новые

горизонты обучения, развития личности и тренировки навыков. С помощью дополненной реальности можно визуализировать сложные психологические процессы, а виртуальная реальность позволяет «побывать» в роли специалиста или родителя и отработать навыки коммуникации, решения проблем, управления поведением. Также виртуальная реальность может имитировать различные ситуации при взаимодействии с детьми» [6].

Для того, чтобы психолого-педагогические исследования были более точными количественно и при этом объективными, позволили студентам и преподавателям глубоко изучить человеческое поведение, прогнозировать результаты и применить научный подход к решению задач, используют программы для анализа данных. Они позволяют анализировать результаты анкет, тестов, то есть проводят статистический анализ, визуализируют данные, исследуют поведение студентов, разрабатывают и проверяют модели человеческого поведения.

«Одной из современных и новых методов является интерактивная платформа LMS (Learning Management System). Данная система позволяет создавать для каждого учащегося учебные траектории, при этом учитывая его уровень подготовки и психологические особенности» [7, с. 1046]. В психолого-педагогических классах она помогает создавать курсы по психологии развития, а также проводить тренинги для подготовки к педагогической практике.

Онлайн-планировщики и системы управления задачами (Task Management Systems) помогают обучающимся в психолого-педагогических классах организовывать учебный процесс, эффективно планировать время, отслеживать прогресс и успешно справляться с многочисленными задачами.

Для лучшего освоения знаний и навыков в увлекательной и при этом безопасной среде помогают игры и симуляции, которые способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков, эмпатии, способностей к решению проблем. В психолого-педагогических классах могут быть использованы следующие методы: симуляционные комплексные игры, позволяющие имитировать реальные процессы и развивать у учащихся навыки планирования

и принятия решений; а также дидактические игры, направленные на углубление теоретических знаний.

Цифровые архивы и системы хранения данных позволяют сохранять, организовывать и анализировать большие объёмы информации, что особенно важно в психолого-педагогических классах, где накапливается огромное количество данных о поведении, успеваемости и развитии людей. Данные системы и архивы не только сохраняют и структурируют информацию, но и позволяют отслеживать изменения в файлах, сохранять разные версии документов, создавать отчеты, визуализировать данные.

Таким образом, проанализировав вышеперечисленные методы, мы выяснили, что они действительно помогают в освоении цифровых технологий и формируют эффективные профессиональные компетенции будущих психологов и педагогов.

### *Список литературы*

1. Дудина О.В. Формирование цифровой компетентности будущих педагогов-психологов / О.В. Дудина // Вестник Самарского университета. – Чебоксары, 2022. – С. 82–87.

2. Федоров А. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни / А. Федоров. – М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007.

3. Слада Moonrise Компетенции педагога-психолога учреждения образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FKjFo> (дата обращения: 18.12.2024).

4. Самохина А.А., Еловская Л.В., Бысь А.О., Тычинина Е.В. Роль цифровых технологий в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №5А. – С. 406–414. – EDN JWZXPM

5. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г./ редкол. О.Л. Жук [и др.]. – Минск: БГУ, 2010. – 567 с.

6 <https://phsreda.com>

6. Голубев А.П. Использование виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе: преимущества и перспективы. / А.П. Голубев, Е.В. Ульшина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FKjS8> (дата обращения: 05.12.2024).

7. Исаева Е.С. Современные LMS платформы дистанционного обучения: анализ и сравнение / Е.С. Исаева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – №6. – С. 1046. DOI 10.30853/ped20210127. EDN ВУСТАЛ