

***Никулина Елизавета Николаевна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Кисляк Анастасия Евгеньевна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Проскурина Елизавета Александровна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ Д/С №123 «Тополёк»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА**

*Аннотация:* в статье рассматривается значимость и ключевые аспекты влияния педагога на развитие детей в дошкольном возрасте. Акцентировано внимание на создании комфортной образовательной среды, которая способствует формированию уверенности и самооценки у ребёнка. Педагог выступает в роли модератора социализации, обучая детей навыкам коммуникации и взаимодействия, что важно для их дальнейшей социальной адаптации. Обсуждается важность формирования эмоционального интеллекта и моральных норм, а также стимуляции познавательной активности.

*Ключевые слова:* педагог, тенденции использования нестандартных решений с помощью педагога, развитие личностных качеств ребенка.

Педагоги могут работать в разных областях, начиная с детских садов и школ, заканчивая образовательными центрами и вузами. Они должны не только обладать большими знаниями и компетенциями, но и уметь находить общий язык с учениками, мотивировать их на учебу и развитие, учитывать их индивидуальные особенности и потребности.

Педагоги могут осуществлять свою деятельность в различных сферах, начиная с дошкольных учреждений и школ, и заканчивая университетами и образовательными центрами. Они должны иметь не только обширные знания и навыки,

но и способность находить общий язык с учениками, вдохновлять их на учёбу и развитие, а также учитывать их уникальные особенности и потребности.

В современном обществе роль педагога является ключевой в образовательной системе. Основная задача учителей – подготовка учащихся к жизни. Хорошие учителя формируют уверенных в себе, образованных людей, которые легче справляются с трудностями и ведут полноценную, счастливую жизнь.

Главной целью педагогов является помощь своим учащимся в достижении успеха. Это может заключаться как в решении математических задач, так и в социальных навыках, творческих способностях.

Учителя создают важное взаимодействие с учениками, способствующее их умственному и эмоциональному развитию. Профессиональная деятельность педагогов непосредственно влияет на качество образования и формирует будущее общества, обеспечивая необходимые условия для роста и развития каждого ребёнка.

В современном обществе роль педагога в системе образования становится особенно значимой. Учителя несут важную ответственность – подготовить своих учеников к будущей жизни. Благодаря заботливому и профессиональному обучению, их подопечные становятся более уверенными в себе, образованными и лучше справляются с возникающими трудностями, что способствует их счастью и здоровью.

Основная цель педагогов – помочь своим ученикам добиться успеха в жизни. Это может manifestироваться как в умении быстро решать математические задачи, так и в навыках социального взаимодействия или развитии креативных способностей.

Педагоги – это профессионалы, занимающиеся образованием и воспитанием. Классный руководитель или учитель становится одним из первых учителей в жизни. Он может влиять на формирование личности человека и его характера. Для того чтобы ученикам было комфортно учиться, учителя создают важное и уникальное взаимодействие с учениками, что сильно влияет на их умственное и эмоциональное развитие.

Общество всецело зависит от качества работы педагогов. Они формируют будущее поколение и направляют его развитие в нужное русло. Без педагогов мы бы не имели сегодняшнего уровня знаний, технологий и культуры. Поэтому столь важно уважаем и поддерживаем эту профессию.

Педагог – ключевая фигура создания условий развития успешного ребёнка. Под этим понимается, что педагог играет важную роль в формировании и организации образовательного процесса, обеспечивая надлежащие условия для развития каждого ребёнка. Педагог создаёт образовательную среду, в которой ребёнок может проявить свой потенциал, развить навыки и получить знания.

Созданием условий развития успешного ребёнка занимались такие учёные, как Жан Пиаже, Лев Выготский, Мария Монтессори и другие. Их исследования и практический опыт помогли понять, как взаимодействие с педагогом и создание подходящей образовательной среды содействуют развитию учащихся.

Тенденции в использовании нестандартных решений для создания условий развития успешного ребёнка обусловлены осознанием необходимости индивидуализации образования и учётом разнообразных потребностей и возможностей студентов. Это связано с изменениями в обществе, социокультурными факторами и быстрым развитием информационных и коммуникационных технологий.

К числу ведущих тенденций использования нестандартных решений с помощью педагога как ключевой фигуры создания условий развития успешного ребёнка относятся.

1. Индивидуальный подход: данная тенденция заключается в учёте индивидуальных особенностей, способностей и интересов каждого ребёнка при планировании и проведении уроков.

2. Инклюзивное образование: данная тенденция заключается в создании образовательной среды, которая вмещает всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.

3. Применение инновационных методов обучения: данная тенденция заключается в использовании новаторских методов и технологий, которые

способствуют активному участию детей в образовательном процессе, стимулируют их творческие и критическое мышление.

Названные тенденции отражены в нормативных документах, например, законах о правах ребёнка на образование, национальных стандартах и программных требованиях для образовательных учреждений. Эти документы признают и поддерживают важность творчества педагогов и разработки мотивирующих образовательных сред для качественного развития каждого ребёнка.

Данные тенденции имеют огромное значение для создания условий успешного развития каждого ребёнка. Индивидуальный подход и инклюзивное образование помогают педагогам лучше понять потребности детей и адаптировать образовательный процесс к их индивидуальным особенностям. Применение инновационных методов обучения обогащает учебный опыт и активизирует учеников.

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании требует постоянного продолжения. Важно внедрять новые и эффективные практики, основываясь на анализе актуальных потребностей и принципов. Педагогам следует активно заниматься саморазвитием и профессиональным ростом, чтобы успешно справляться с возникающими вызовами и создавать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Роль педагога в формировании среды, способствующей успешному развитию учеников, невозможно переоценить. Применение нестандартных решений и инновационных подходов позволяет педагогам индивидуализировать образовательный процесс, создавая благоприятную атмосферу для всестороннего развития и достижения успеха учащимися. Однако для того, чтобы педагоги могли эффективно выполнять свои задачи, необходимо наличие соответствующего образования, поддержка и сотрудничество между специалистами. Это позволит им максимально раскрыть свой потенциал во благо развития каждого ребенка.

**Список литературы**

1. Бондаренко Т.В. Педагогическая деятельность: теория и практика / Т.В. Бондаренко. – М.: Юрайт, 2019.
2. Вершинин А.А. Педагогика и психология: основы взаимодействия / А.А. Вершинин. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020.
3. Гузеев В.П. Педагогическая инновация: теория и практика / В.П. Гузеев. – М.: Просвещение, 2018.
4. Дьякова Е.В. Роль педагогов в формировании ключевых компетенций / Е.В. Дьякова. – М.: Педагогическое общество, 2021.
5. Ермаков И.Л. Психология образования: помощь педагогам / И.Л. Ермаков. – Красково: Научный мир, 2019.
6. Жукова О.В. Успех ребенка: вклад семьи и школы / О.В. Жукова. – Екатеринбург: Урал, 2020.
7. Зайцева А.С. Современные подходы к обучению: от теории к практике / А.С. Зайцева. – М.: Академический проект, 2021.
8. Козлова Н.В. Педагогическая диагностика и оценка / Н.В. Козлова. – СПб.: Феникс, 2022.
9. Лебедев С.В. Личность педагога и ее влияние на обучаемых / С.В. Лебедев. – М.: Учебно-методический центр, 2018.
10. Мосеев В.А. Педагогика и успешность: как педагог может помочь / В.А. Моисеев. – Новосибирск: СибАкадемВыпуск, 2020.
11. Никифоров Р.И. Воспитание и обучение в условиях цифровизации / Р.И. Никифоров. – М.: Инфра-М, 2021.
12. Петрова Л.И. Образовательные технологии и их применение / Л.И. Петрова. – М.: Академия, 2019.
13. Смирнова Е.А. Современные образовательные парадигмы / Е.А. Смирнова. – Казань: Казанский университет, 2022.

14. Тихомиров А.П. Основы педагогической теории / А.П. Тихомиров. – СПб.: Балтийские горизонты, 2020.

15. Чернякова С.О. Педагогическая практика: теория и опыт / С.О. Чернякова. – М.: Магистр, 2018.