

**Хомова Наталья Александровна**

канд. психол. наук, доцент

**Гогина Екатерина Ивановна**

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 5–9 КЛАССАХ**

*Аннотация:* в статье рассматривается эффективность и актуальность применения технологии веб-квест на дистанционных занятиях по иностранному языку с учащимися 5–9 классов. Web-квест как инновационная форма образовательной деятельности создает уникальную возможность для активного вовлечения молодежи, сочетая увлекательный процесс с познавательной деятельностью. Исследование подчеркивает, что данная методика не только учитывает интересы и потребности современных подростков, но и способствует развитию их критического мышления, творческих способностей и навыков самостоятельной работы. Психологические особенности данного возрастного этапа, включая стремление к самовыражению и характерную социальную активность, позволяют веб-квестам эффективно формировать образовательный процесс, который не только предельно актуален, но и психологически гармоничен для учащихся.

*Ключевые слова:* технология web-quest, особенности технологии web-quest, мотивация, критическое мышление, проблемные задачи, коммуникация.

Технология Web-Quest – это одна из интерактивных технологий дистанционного обучения английскому языку, проблемное задание с элементами ролевой игры, в котором используются информационные интернет-ресурсы, образовательная методика, сочетающая элементы интернет-ресурсов с активным

обучением [2]. Это дает ученикам возможность изучать конкретные темы, используя доступные онлайн-ресурсы, и способствует развитию критического мышления, навыков командной работы и независимости.

Развитие вышеперечисленных навыков является важной частью образовательного процесса в 5–9 классах. Ученики возраста 11–15 лет активно развивают социальные навыки, у них повышается уровень их личной ответственности, появляется потребность во взрослом обращении [1]. Всего этого, педагогу, проводящему уроки по иностранному языку в 5–9 классах, позволит добиться применение технологии web-quest на занятиях.

Разработчиком веб-квеста как образовательного задания является Берни Додж (1995), профессор образовательных технологий в Университете Сан-Диего (США). Этот момент положил начало новому направлению в области образования, которое продолжало развиваться.

Веб-квесты способствуют более глубокому пониманию материала, создавая интерактивную среду, в которой учащиеся могут взаимодействовать с информацией, другими участниками и преподавателями.

Выделяются следующие особенности веб-квеста.

1. Исследовательская направленность: ученики развивают свои исследовательские навыки и занимаются поиском информации, анализом данных и составлением выводов. Что является необходимым для учащихся возраста 11–15 лет, так как учащиеся данного возраста заинтересованы в выполнении проблемных задач, для которых требуется самостоятельный поиск и анализ информации.

2. Использование интернет-ресурсов: веб-квесты основаны на различных онлайн-источниках, таких как статьи, видео, блоги и другие ресурсы, чтобы расширить доступ к информации и сделать обучение более актуальным. Учащиеся 5–9 классов активно используют интернет-ресурсы, им важно идти в ногу со временем, чувствовать свою принадлежность к современному обществу.

3. Групповая работа: веб-квесты организованы в форме командной работы, что способствует развитию навыков сотрудничества и общения между учениками. Учащиеся возраста 11–15 лет отдают предпочтение общению со

сверстниками, им важно чувствовать себя частью группы, команды, посредством этого они учатся взаимовыручке, эмпатии. Для детей данного возраста общение с ровесниками занимает ведущую роль в социальной жизни, важно дать им возможность больше взаимодействовать друг с другом на уроках в том числе.

4. Различные форматы: веб-квесты более привлекательны для учеников, поскольку их можно выполнять в различных форматах, включая текстовые задания, мультимедийные презентации и видеоролики. Учащихся 5–9 классов привлекает разнообразие интернет-ресурсов, им интересно пробовать новое.

Берни Додж подчеркивает принцип классификации веб-квестов.

1. По срокам выполнения: краткосрочные и долгосрочные. Веб-задания могут выполняться как в течение одного урока, так и в течение нескольких уроков, включая самостоятельную работу дома.

2. По тематическому наполнению: междисциплинарные и монопроектные.

3. В зависимости от типа задания, которое выполняет ученик: пересказ (retelling task), компиляция (editing task), загадка (mystery task), журналистика (journalism task), дизайнерское задание, креативное (creative product task), решение спорных проблем (consensus building task), убедительное (persuasive task), задача самопознания, задача анализа, задача оценки, научная задача.

Л.В. Десятова утверждает, что технология веб-квестов при использовании уроков иностранного языка в дистанционном формате позволяет решать следующие задачи [4]:

- обеспечивает независимость и самостоятельность учащихся;
- способствует развитию коммуникативных навыков;
- предоставляет возможности индивидуального подхода;
- даёт возможность применять полученные знания на практике, мотивируя учеников к изучению новых языковых материалов;
- даёт возможность использовать много актуальной аутентичной информации;
- развивает информационные и когнитивные навыки;
- учит принимать самостоятельные решения;
- развивает критическое мышление и аналитические способности.

Технология Web-Quest меняет роль преподавателя, он становится модератором учебной деятельности и помощником в самостоятельной работе учащегося, подводя его к формированию навыков самопознания.

Образовательный веб-квест включает в себя несколько этапов.

1. Начало работы.
2. Задания.
3. Выполнение.
4. Оценка.
5. Заключение.
6. Используемые материалы.
7. Комментарии преподавателю.

Введение – содержит четкую и понятную вводную информацию, которая задает направление деятельности учащегося. Обычно это короткое приветственное сообщение, открывающее веб-квест. Кроме того, рекомендуется, чтобы в этом разделе содержалось описание ролей участников и информация о сценариях проведения веб-квеста, включая предварительный план действий.

Задания – содержат четкое изложение проблем, которые необходимо решить, задач, которые необходимо выполнить. Содержит информацию для учащихся о том, что является результатом решения задачи.

Выполнение – содержит четкое описание всех этапов работы шаг за шагом. Обучение предоставляет руководство к действию и полезные советы по решению проблем.

Оценка – содержит описание критериев оценки для студентов, чтобы они могли понять, по каким критериям оценивается их итоговая работа. Важно четко указать условия, при которых вы можете определить, выполнено ли задание, и для этой цели часто используется оценочная таблица или шкала.

Заключение – содержит описание того, что учащиеся могут узнать после прохождения веб-квеста. Каких целей они будут достигать и какие материалы будут в них интегрированы?

Веб-квест – это интерактивный формат обучения, поэтому важно, чтобы задание носило творческий характер. Поскольку веб-задания часто используются для закрепления пройденного материала, а не для изучения новых тем, ключевым элементом веб-заданий является лексическое представление изучаемой темы, что позволяет увидеть логическую связь между выполнением этого веб-задания и изучаемой темой.

Учитывая уникальные характеристики учеников 5–9 классов, можно смело утверждать, что технология веб-квеста представляет собой одну из наиболее эффективных методик для интеграции в образовательный процесс по иностранному языку в этой возрастной категории. Внедрение веб-квестов на дистанционных занятиях позволяет решить ряд актуальных задач, стоящих перед педагогами: развивать навыки самостоятельности, содействовать выполнению исследовательских проектов и формировать умения работы в команде.

Делая вывод об использовании ИКТ в обучении говорению на иностранном языке, необходимо отметить, что такой метод обучения привлекателен не только для современных подростков, которые не представляют жизнь без всевозможных гаджетов и зачастую просто не хотят воспринимать информацию с бумажных носителей, но и для учителей, которым всевозможные технологии, при правильном, умеренном и разумном их применении, способны значительно облегчить педагогическую деятельность [3].

Организация веб-квестов в контексте дистанционного обучения по иностранному языку не только обогащает образовательный процесс, но и удовлетворяет потребности учащихся в общении с ровесниками. Она отвечает их стремлению к признанию и значимости собственных усилий, а также удовлетворяет потребность в самоутверждении. Таким образом, веб-квесты становятся мощным инструментом, способствующим гармоничному развитию личности учащегося и повышению его мотивации к изучению языка.

### *Список литературы*

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М.: Академия, 2000. – 192 с.
2. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты / Я.С. Быховский // Информационные технологии в образовании. ИТО-99: материалы международной конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/19993> (дата обращения: 05.12.2024).
3. Галиева П.А. Применение информационно коммуникационных технологий для формирования навыков говорения при обучении иностранному языку у обучающихся 10–11 классов / П.А. Галиева, Н.А. Хомова // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков: сборник материалов XXIV Международной научно-практической конференции (Москва, 27 декабря 2023 г.). – М.: АЛЕФ, 2023. – С. 135–141. – DOI 10.34755/IROK.2023.45.12.014. – EDN UVPLPD.
4. Десятова Л.В. Технология Веб-квест (Webquest) в обучении английскому языку / Л.В. Десятова, А.М. Наумова // Английский язык. – 2014. – №7–8.