

**Косыгина Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

**Коробкова Анастасия Александровна**

студентка

**Смолянская Милена Евгеньевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
г. Липецк, Липецкая область

## **РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

*Аннотация:* статья посвящена исследованию роли эмоционального интеллекта в процессе обучения и воспитания в психолого-педагогических классах. В статье рассматриваются ключевые компоненты эмоционального интеллекта, такие как самосознание, саморегуляция, эмпатия и навыки межличностного общения, а также их взаимосвязь с обучением и социализацией подростков, подчеркивается значимость эмоционального интеллекта как фактора, способствующего созданию позитивной образовательной среды и улучшению психологического климата в классе, а также подготовке учащихся к успешной жизни в обществе и профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* эмоциональный интеллект, психолого-педагогические классы, учитель, педагог.

В современном и быстроразвивающемся мире по-прежнему актуально педагогическое образование. Педагог – это человек, который вкладывает в подрастающее поколение знания различного спектра, воспитывает и, конечно же, направляет в выборе будущей профессии.

Сфера образования в Российской Федерации постоянно актуализируется и развивается. Главной задачей психолого-педагогических классов является развитие личностных и профессиональных качеств обучающихся и повышение интереса к педагогическим профессиям.

Педагогические профессии актуальны и по сей день. На данный момент психолого-педагогические классы становятся всё более актуальны. Они не только вкладывают в подрастающее поколение педагогическое мастерство, но и ориентируют, мотивируют и подготавливают к будущей профессиональной деятельности.

Именно в процессе обучения школьники осознают необходимость и важность данной отрасли профессий. Для таких классов создаются оптимальные условия в различных планах: безопасную и комфортную психологическую атмосферу, высокий уровень педагогического стажа и качественных знаний, мотивационные тренинги, рефлексии и многое другое [4].

Каковы задачи классов с психолого-педагогической направленностью?

Во-первых, они необходимы для определения педагогически одаренных учащихся и формирование у них готовности к выбору профессии.

Во-вторых, важная функция таких классов – это интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональную среду на этапе их обучения в школе.

Для максимальной эффективности такого формата обучения регулярно проводятся научные конференции, конкурсы, форумы, мастер-классы, экскурсии по педагогическим тематикам [3, с. 35–36].

В процессе обучения в психолого-педагогических классах ученики изучают особенности педагогической профессии, пытаются найти решения различных педагогических ситуаций, основываясь на полученных знаниях, собственном жизненном опыте и интересах.

Личные и профессиональные качества играют важную роль в педагогических профессиях, поэтому стоит рассмотреть их подробнее.

Будущий педагог должен не только любить детей, но и постоянно анализировать и модифицировать себя, а также развиваться в своей специализации, повышать квалификацию. Без упорства и позитивного настроения ученики и сам пе-

дагог не смогут выполнить поставленные задачи. Как уже было сказано ранее, креативность – это важная составляющая педагога. Благодаря интересно выстроенному уроку дети эффективнее будут усваивать изучаемый материал. Речь – является ключевым инструментом педагога. С помощью интонации, тембра, силы голоса и, конечно же, логичности и грамотности учитель может позитивно воздействовать на учебный процесс. Так тихая, монотонная речь не привлечёт внимание детей, следовательно, изучаемый материал не будет усвоен учениками. И, наоборот, в меру громкая, эмоционально окрашенная речь не только акцентирует внимание аудитории, но и способствует повышению мотивационной составляющей темы. Ученики захотят более подробно ознакомиться с предложенной темой. Учитель должен воспринимать и понимать своих учеников несмотря на какие-либо индивидуальные особенности. Также важно отметить эмоциональный интеллект, так как он является фундаментальной составляющей личности педагога.

Как писал Дэниел Гоулман: «Эмоциональный интеллект – это интеллектуальное использование эмоций или ряд компетенций, или способностей, проявляющихся в том, насколько человек знает себя, управляет собой, знает других и управляет своими отношениями с другими» [2, с. 21].

Имея высокоразвитый эмоциональный интеллект, педагог может побороть профессиональное выгорание, которое может привести к депрессии, пониженной самооценки, апатии и даже гиперкинезам.

Впервые данное понятие было подробно описано в конце XX века зарубежными исследователями. Однако сочетание слов «эмоции» и «интеллект» вызвало множество споров у научных представителей, так как в контексте вышеупомянутого термина слово «интеллект» искажает заложенный смысл и, следовательно, необходимо заменить на «эмоциональную компетентность».

Ирина Николаевна Андреева вкладывала в понятие «эмоциональный интеллект» комплекс интеллектуальных навыков, способствующих успешной интерпретации эмоциональной информации [1, с. 40].

Следовательно, эмоциональный интеллект включает в себя эмпатию, нормальную самооценку, конструктивную тревожность, умение рефлексировать и осознание своих эмоций.

Обладая вышеперечисленными качествами, педагог справиться с любыми трудностями, которые могут возникнуть в процессе работы с детьми.

В профессиональном стандарте педагогической деятельности выделяются ключевые компетенции, которые должен иметь педагог. Они включают в себя способность взаимодействовать с детьми, уважая их достоинства и принимая их индивидуальность, умение развивать эмоциональную и ценностную сферу личности ребенка, а также способность налаживать сотрудничество и устанавливать качественные отношения со всеми участниками образовательного процесса [5].

Для обучающихся не только психолого-педагогических, но и обычных классов познание и развитие собственного эмоционального интеллекта является важным аспектом, ведь каждому придётся так или иначе общаться в процессе работы с другими людьми. Однако, педагог – это профессия столько коммуникабельная, что их эмоциональный интеллект должен постоянно развиваться и прорабатываться.

Эмоциональный интеллект формирует у учащихся навыки саморегуляции и управления своими эмоциями, что, в свою очередь, способствует улучшению учебной мотивации и успеваемости. Школьники с развитой данной способностью могут легче адаптироваться к изменениям и сложным задачам, резонируя с окружающими и настраиваясь на положительный результат, что в свою очередь будет способствовать в достижении профессиональных целей в будущем.

Кроме того, эмоциональный интеллект способствует развитию эмпатии в коллективе, что является залогом успешной работы в команде, а интеграция методов развития эмоциональной компетентности в образовательный процесс становится необходимым условием для эффективного воспитания и обучения в психолого-педагогических классах.

При этом важным аспектом работы является использование практических упражнений и технологий, направленных на развитие навыков саморефлексии

и взаимопонимания. Групповые обсуждения, ролевые игры и методики активного слушания могут эффективно способствовать укреплению эмоциональных связей между учениками и педагогами. Эти методы не только развивают данную способность, но и помогают формировать сплоченный коллектив, где каждый чувствует свою значимость.

Подводя общий итог, можно утверждать, что эмоциональный интеллект сочетает в себе способности к анализу не только собственных чувств и эмоций, но и окружающих.

Таким образом, роль эмоционального интеллекта в структуре личности можно отнести к области пересечения эмоций и разума, внутреннего и внешнего миров. Его «пограничное» положение позволяет точно отражать как внутреннюю, так и внешнюю реальность, что способствует относительно свободному поведению, не зависящему от конкретной ситуации. Ключевой характеристикой этой степени отражения является внутренняя мотивация эмоционального реагирования.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта в образовательный процесс является не просто дополнительным элементом, а необходимым условием для полноценного развития каждого ученика и создания успешной образовательной среды. Эмоции становятся неотъемлемой частью обучения, что в итоге ведет к гармоничному сочетанию знаний, умений и социальных навыков.

### *Список литературы*

1. Андреева И.Н. Структура и типология эмоционального интеллекта: автореф. дис. д-ра психол. наук / И.Н. Андреева. – Минск: БГУ, 2017. – С. 40. – EDN XPDWMP
2. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – С. 21.
3. Гущина Т.И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Т.И. Гущина // Вестник ТГУ. – 2018. – №4 (174). – С. 35–36.

4. Пирязева М.В. Развитие личностно-профессионального потенциала старшекласников в образовательной среде профильных психолого-педагогических классов / М.В. Пирязева, Д.Ю. Лунева // Коллекция гуманитарных исследований. – 2024. – №4 (41). – С. 28–40. – DOI 10.21626/j-chr/2024–4(41)/3. EDN ZDFUEN

5. Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя) (утвержден приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. №544н).