

Макарова Екатерина Константиновна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ
ЮРИДИЧЕСКОГО ПОЛИЦЕЙСКОГО КОЛЛЕДЖА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме изучения процесса формирования профессиональных компетенций у будущих юристов. В работе раскрывается сущность понятия «компетенция», содержание профессиональных компетенций и процесс их формирования у студентов юридического полицейского колледжа. Определяются способы формирования профессиональных компетенций посредством изучения профессиональных дисциплин в сфере юриспруденции.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, профессиональная компетенция, юрист, юридические дисциплины, область юриспруденции.

В современных условиях в профессиональной деятельности различных областей производства и интеллектуального труда возросла необходимость в творческой, не подчиненной строгим параметрам деятельности и в специалистах, способных ее выполнять. Рост объема научно-технической информации, внедрение новых технологий требуют от специалиста высокого уровня теоретической и практической подготовки, способностей и навыков самообразования.

Внедрение компетентностного подхода в образование предполагает формирование ключевых образовательных компетенций – способности обучающихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем [3, с. 6].

Исследование компетенций и компетентности потенциальных специалистов описано в работах отечественных ученых таких как: Г.Э. Белицкая, А.А. Вербицкий, В.А. Демин, Н.А. Зимняя, В.В. Ищенко, А.С. Казурова,

Г.Б. Корнетов, Н.В. Кузьмина, А.Д. Лашук, Л.Г. Селевко, Н.А. Семушина, Н.А. Селезнева, А.В. Хоторской и др.

Говоря об отдельных качествах личности, которые формируются в учебном процессе, безошибочно будет употреблять понятие «компетенция».

По мнению А.В. Хоторского, компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [4, с. 8]. Компетенции можно рассматривать как меру образовательного и личностного роста, проявляющуюся в действиях в определенных профессиональных обстановках, ведь на рынке труда востребованы не сами по себе теоретические знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные специализированные функции. Компетенций может быть несколько, они образуют взаимосвязанную совокупность. А компетентность специалиста рассматривается всегда как единое целое [4, с. 9].

Переходя к профессиональным компетенциям будущих выпускников юридического полицейского колледжа, определимся с самим понятием профессиональной компетенции.

Профессиональная компетенция подразумевает индивидуально-психологическое образование, включающее опыт, психологическое согласие, систему потенциальных внутренних алгоритмов, действий, личностных достоинств, заключающихся в актуальных функциональных проявлениях, позволяющих индивиду быть способным использовать знания, умения и навыки для успешного осуществления профессиональной работы [2, с. 3].

Отметим, что вопросы формирования профессиональных компетенций специалистов нашли отражение в диссертационных работах Е.А. Мамаевой, Л.К. Шаймардановой, М.К. Шлангман, Г.С. Трофимовой и др.

По суждению В.И. Байденко и Б. Оскарссона содержание профессиональных компетенций выражается в овладении познаниями, умениями и способно-

стями, необходимыми для работы по специальности, развитой совместной работе с коллегами и профессиональной межличностной средой, эффективном использовании способностей, разрешающих качественно осуществлять профессиональную деятельность [1, с. 18].

Сформированность профессиональных компетенций можно оценивать через совокупность трех аспектов.

1. Мотивационный аспект. Будущий специалист осознает содержание, ценность и значимость своей профессии.

2. Операционный аспект. Позволяет оценить возможность потенциального юриста реализовать себя в профессии.

3. Рефлексивный аспект. Связан с развитием самосознания студента как профессионала в перспективе.

В обосновании сути профессиональных компетенций специалиста следует исходить из специфики профессии. От качественной деятельности юристов в значительной мере зависит не только результативное функционирование механизма правового регулирования, но и отношение граждан к праву и институтам права. Уровень правового сознания и культуры населения коррелируется с професионализмом юридических кадров.

Юридическая деятельность является средством разрешения общественных противоречий и конфликтов. После перехода от административно-командной экономики к рыночной ведущую роль для обеспечения нормального функционирования фирм и организаций всех форм собственности стало занимать законодательство и юристы, разрабатывающие и обеспечивающие его исполнение.

Обосновывая профессиональные компетенции выпускника юридического полицейского колледжа, следует учитывать, что работа юриста объединяет три области: правотворчество, правоприменение и правоисполнение.

В соответствии с ФГОС СПО в области юриспруденции у студента необходимо сформировать профессиональные компетенции, требующиеся ему для осуществления:

- правоприменительной и правоохранительной деятельности;

- обеспечения реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- обеспечения организационной деятельности правоохранительных органов;
- обеспечения организационно-технической работы судов;
- обеспечения правовой деятельности организаций и оказания юридической помощи физическим лицам и их объединениям [5, с. 5].

Для безуказненного выполнения указанных видов деятельности у будущего юриста формируются профессиональные компетенции в сфере:

- 1) квалификации фактов, событий и обстоятельств, принятия решения и совершения юридических действий в соответствии с законом;
- 2) реализации нормы материального и процессуального права, обеспечения законности и правопорядка;
- 3) осуществления оперативно-служебных мероприятий в соответствии с профилем подготовки, применения меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств;
- 4) обеспечения выявления, раскрытия и расследования преступлений, обеспечения защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера;
- 5) осуществления организационно-управленческие действий в условиях служебной деятельности и документационного обеспечения управленческой деятельности [5].

Формирование профессиональных компетенций опирается на базу знаний, получаемых студентами во время изучения таких юридических дисциплин как «Административное право», «Уголовное право», «Уголовный процесс».

В процессе изучения предмета «Административное право» студенты анализируют законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях, признаки административного правонарушения, выделяют виды административной ответственности и административных наказаний. Будущие специалисты познают сущность административного процесса и порядок осуществ-

ления производства по делам об административных правонарушениях, в результате чего умеют выявлять административные правонарушения и осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.

На занятиях по дисциплине «Уголовное право» студенты демонстрируют знание важнейших институтов уголовного права и характеризуют особенности квалификации отдельных видов преступлений.

Дисциплина «Уголовный процесс» направлена на освоение принципов уголовного судопроизводства, особенностей доказательств и доказывания, порядок производства по уголовным делам, особенностей предварительной проверки материалов и основания возбуждения уголовных дел.

Таким образом, профильные дисциплины позволяют сформировать у студентов юридического колледжа профессиональные компетенции в области квалификации административных правонарушений и отдельных видов преступлений, принятия процессуальных решений в сфере административного и уголовного производства, а также в области выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушения и преступления.

Список литературы

1. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. – 113 с.
2. Бальжиев Б.А. К проблеме формирования профессиональных компетенций будущих юристов в процессе обучения в вузе / Б.А. Бальжиев // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_26370559_20786874.pdf (дата обращения: 26.11.2024).
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/3/0389/3_0389–6.shtml#book_page_top (дата обращения: 17.12.2024). EDN SKEDIV

4. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А.В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ioch.rph/journal/2011/Eidos-Vestnik2011-103-Khutorskoy.pdf> (дата обращения: 17.12.2024). EDN UGSMHB

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgsr.ru/uploads/doc/npa/obrstd/ФГОС%2040-02-04.pdf> (дата обращения: 26.11.2024).