

Гукасова Ангелина Павловна

студентка

Научный руководитель

Липилина Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЁМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ИКТ

Аннотация: статья направлена на анализ и выявление особенностей взаимодействия в процессе внеурочной деятельности в области ИКТ. Показано, что эффективное взаимодействие между всеми участниками этого процесса – педагогами, учениками и их родителями – требует внедрения разнообразных приёмов, которые способствуют углублению интереса к ИКТ и значительному повышению качества внеурочной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, информационная культура педагогов, информационно-коммуникационные технологии.

Внеурочная деятельность, ориентированная на информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), занимает всё более значимую позицию в современном образовательном процессе. Этот аспект образования не только развивает технические навыки учащихся, но и формирует критическое мышление, что является особенно актуальным в условиях стремительного прогресса цифровых технологий. Эффективное взаимодействие между всеми участниками этого процесса – педагогами, учениками и их родителями – требует внедрения разнообразных приёмов, которые способствуют углублению интереса к ИКТ и значительному повышению качества образовательного опыта.

В соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов [3] шире становится область внеурочной деятельности, изменяются и становятся

выше требования к их профессиональным компетенциям учителей. В научно-педагогических публикациях формирование информационной культуры педагогов предстает преимущественно как овладение технологиями, умениями быстро и качественно пользоваться различными платформами, приложениями, информационными каналами [2]. Технологическая составляющая информационной культуры педагога выступает как «набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения». Такое понимание смысла «информационной культуры» значительно обезличивает цели, характер и содержание деятельности учителя, особенно во внеурочной деятельности [1]. Это требует осмысления, а также разработки и применения новых приемов с опорой на информационно-коммуникационные технологии во внеурочной работе, которая в каждой школе является неотъемлемой составляющей и для школьников, и для учителей, и для руководства школы.

Внеурочная деятельность является плавным продолжением учебного процесса и поэтому так важно делать ее насыщенной, разносторонней, интересной, увлекательной и познавательной.

Дидактический материал подготовленный с использованием ИКТ очень разнообразен по содержанию и по форме: фотографии, репродукции электронной энциклопедии, видеоролики, клипы песен, мелодии, презентации по определенной теме, различные тесты, задания развивающего характера.

1. Проектная деятельность.

Одним из наиболее продуктивных и действенных методов взаимодействия в сфере ИКТ является проектная деятельность. В рамках этой формы работы учащиеся объединяются в группы для коллективного решения конкретных задач, что не только способствует углублению их знаний в определённой области, но и развивает важные навыки командной работы и сотрудничества. В процессе проектной деятельности они имеют возможность исследовать актуальные и значимые для общества темы, разрабатывать инновационные программные решения, а также создавать мультимедийные продукты. Такое взаи-

модействие формирует у учащихся навыки планирования, организации и презентации своих результатов, что является необходимым для их будущей профессиональной деятельности. Более того, проектная деятельность способствует развитию у школьников чувства ответственности за выполнение общей работы и за конечный результат, что имеет важное значение для их личностного роста.

2. Вебинары и онлайн-курсы.

Современные информационные технологии открывают новые горизонты для обучения, позволяя использовать вебинары и онлайн-курсы как эффективные инструменты для расширения доступа к образовательным ресурсам. Эти форматы создают интерактивную среду для обмена знаниями, где учащиеся могут участвовать в онлайн-дискуссиях, задавать вопросы и получать квалифицированные ответы от экспертов в своей области. Такое взаимодействие не только углубляет понимание изучаемого материала, но и формирует у студентов навыки самостоятельного обучения и критического осмысления информации. Примечательно, что участие в вебинарах и курсах дает учащимся возможность взаимодействовать с педагогами и специалистами, независимо от их географического расположения, что существенно расширяет горизонты образовательного процесса и делает его более доступным.

3. Игровые технологии.

Внедрение игровых технологий в внеурочную деятельность значительно повышает мотивацию учащихся к обучению и их вовлечённость в учебный процесс. Интерактивные игры, квесты и различные соревнования на основе ИКТ создают увлекательную образовательную атмосферу, способствующую более глубокому усвоению знаний. Игры могут быть как образовательного, так и развлекательного характера, что делает процесс обучения более разнообразным и интересным. Игровые элементы помогают создать здоровую конкуренцию, стимулируя учащихся к активному участию и повышению своих результатов. Кроме того, они развивают у школьников навыки стратегического мышления, креативности и быстрого принятия решений, что является важным аспектом их подготовки к жизни в современном обществе.

4. Коллаборация через социальные сети.

Социальные сети и платформы для совместной работы, такие как Google Classroom, Microsoft Teams или Discord, предоставляют уникальные возможности для взаимодействия учащихся как между собой, так и с преподавателями. Создание групповых чатов, форумов и других ресурсов для обмена идеями и проектами способствует развитию коммуникационных навыков и коллаборации. Это взаимодействие позволяет учащимся делиться своими успехами, обсуждать возникающие трудности и находить совместные решения, что значительно обогащает образовательный процесс. Более того, использование социальных платформ способствует формированию сообщества единомышленников, что повышает уровень поддержки и мотивации среди учащихся.

5. Обратная связь и рефлексия.

Регулярная обратная связь от преподавателей и сверстников играет решающую роль в процессе обучения, позволяя учащимся осознавать свои достижения и недочёты. Использование разнообразных инструментов для опросов, анкетирования и рефлексивных практик предоставляет возможность учащимся оценивать свои успехи и выявлять области, требующие внимания и улучшения. Это взаимодействие создает атмосферу доверия и поддержки, что особенно важно в процессе освоения новых технологий. Педагоги могут не только корректировать свои методы обучения, но и адаптировать их к меняющимся потребностям учащихся, что, в свою очередь, способствует более эффективному и качественному обучению.

Любое мероприятие, спортивные соревнования, трудовые дела можно сфотографировать, снять видео и собрать портфолио или фото- видеокopilку, отправить родителям, разместить в социальной сети или на сайте школы. Применение этих приемов обеспечивает не только желание обучающихся участвовать во внеурочной деятельности, мотивирует его, создает положительный эмоциональный настрой, ситуацию успеха. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими, упрощается процесс общения с учениками и их родителями.

Поиск новых приёмов взаимодействия в процессе внеурочной деятельности в области ИКТ представляют собой важную задачу современного образования. Эти приемы помогают не только в приобретении знаний и навыков, но и в формировании у обучающихся личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в высокоразвитом цифровом обществе. Внедрение разнообразных методов взаимодействия позволит создать более эффективную, интересную и мотивирующую образовательную среду, что, в свою очередь, приведет к значительному повышению качества внеурочной деятельности в области ИКТ. И именно такая внеурочная деятельность становится залогом успешной подготовки учащихся к вызовам будущего и их профессиональной жизни, что крайне важно в условиях быстро меняющегося мира.

Список литературы

1. Липилина Е.Ю. Формирование медиаинформационной культуры будущего педагога в образовательном процессе педагогического вуза / Е.Ю. Липилина, Л.В. Суменко, О.А. Таран // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2022. – №5 (92). – С. 211–218. – DOI 10.37493/2307-907X.2022.5.24. – EDN XILYIV

2. Шилова О.Н. Информационная культура в профессиональной подготовке современного педагога / О.Н. Шилова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnayakultura-v-professionalnoy-podgotovke-sovremennogo-pedagoga> (дата обращения: 23.12.2024).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 23.12.2024).