

**Гонцова Виктория Алексеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

***Аннотация:** овладение иностранным языком не только открывает перед студентами новые горизонты и профессиональные возможности, но и позволяет им углубить свое культурное понимание. В статье рассматриваются основные аспекты изучения иностранных языков в неязыковых вузах, включая цели, методы обучения и проблемы, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели.*

***Ключевые слова:** эффективность изучения иностранных языков, коммуникативные навыки, профессиональная подготовка, межкультурный аспект, информационные технологии.*

В условиях глобализации и интеграции в мировую экономику изучение иностранных языков в неязыковых вузах приобретает все большее значение, так как «в настоящее время мировое объединение как ключ общественного заказа образования испытывает потребность в квалифицированных и грамотных специалистах, которые в результате отличия друг от друга извлекают не причины для противоречий, а наоборот, вспомогательные средства, чтобы совместно и плодотворно осуществлять сотрудничество» [1].

Основными целями изучения иностранных языков в неязыковых вузах являются.

1. Коммуникативная компетенция: студенты должны уметь общаться на иностранном языке в различных ситуациях, что включает как устную, так и письменную речь, так как «общая коммуникативная направленность преподавания иностранного языка, подразумевает развитие навыков и способностей свободно общаться на иностранном языке» [2].

2. Профессиональная подготовка: знание иностранного языка является важным аспектом подготовки специалистов в таких областях, как экономика, медицина, инженерия и т. д.

3. Культурная осведомленность: изучение языка невозможно без погружения в культуру страны, язык которой изучается. Это способствует формированию межкультурной компетенции.

Проблемы рационализации и повышения эффективности изучения иностранных языков часто оказываются не столь продуктивными, как хотелось бы. Это связано с тем, что основной акцент делается на определение и классификацию методов и приемов, которые рекомендуются для изучения различных аспектов языка, таких как произношение, грамматические правила, лексика. На практике это означает, что исследователи и преподаватели в первую очередь задаются вопросом: «Как нужно изучать и преподавать иностранные языки?» Однако гораздо меньше внимания уделяется тому, что именно должно быть предметом изучения, то есть содержанию процесса, а не его форме. В процессе обучения иностранным языкам в неязыковых вузах применяются различные методы и подходы. Одна из причин такой ситуации заключается в том, что многие методики фокусируются на технических аспектах обучения и игнорируют культурный и социолингвистический контекст, который играет важную роль в успешном овладении языком. Например, изучение языка без учета культурных особенностей может привести к недопониманию и трудностям в общении. Изучение иностранного языка требует не только навыков правильного произношения и грамматического построения предложений, но и глубокого понимания его функционирования в реальной жизни, поэтому «следует отметить, что коммуникативный метод предполагает, как владение базовыми словами и фразами, грамматическими конструкциями, необходимыми для поддержания беседы, так и возможность применять знание языка в профессиональной деятельности» [3]. Например, в зависимости от ситуации, мы можем использовать формальный или неформальный стиль общения, что требует от изучающих язык осознания культурных нюансов и контекстуальных особенностей.

Современные технологии играют ключевую роль в изучении языков. С появлением мобильных приложений, онлайн-курсов и интерактивных платформ процесс обучения стал более доступным и разнообразным, предлагаются игровые составляющие, что добавляет элемент увлекательности и мотивации в процесс. Как известно, «в настоящее время инновационные технологии занимают большую часть времени, особенно у молодого поколения» [4]. Также стоит отметить, что интеграция новых технологий в процесс изучения языка позволяет использовать мультимедийные ресурсы, такие как видео, подкасты и интерактивные упражнения. Это разнообразие форматов помогает поддерживать интерес учащихся и делает изучение более эффективным. Например, просмотр фильмов или сериалов на языке, который изучается, может значительно улучшить навыки восприятия на слух и обогатить словарный запас. Согласимся с высказыванием о том, что «развитие технологического прогресса породило многообразие коммуникационных каналов, через которые осуществляется взаимодействие. Наиболее быстро адаптирующимся к новым условиям становится самый активный слой населения – молодежь» [5].

Таким образом, успешное изучение иностранного языка требует комплексного подхода, который включает как традиционные методы, так и современные технологии. Это не только позволяет учащимся овладеть языком, но и открывает новые горизонты для общения и понимания других культур, а также «с научной точки зрения владение двумя и более языками способствует развитию когнитивных способностей – способностей мозга человека к запоминанию, мышлению, планированию и многим другим интеллектуальным действиям» [6].

Когда студенты начинают обучение в вузе, они, как правило, уже обладают определенными знаниями иностранного языка, которые были получены в школе. Эти знания включают базовые грамматические правила и основной словарный запас, что позволяет им осваивать адаптированные тексты средней сложности. Тем не менее, несмотря на наличие этих начальных умений, многие первокурсники испытывают трудности с уже знакомыми бытовыми темами. Это может

быть связано с повышением требований в высших учебных заведениях, к которому студенты не всегда оказываются готовы. Основная проблема заключается в том, что студенты зачастую не осознают значительных различий между обучением в школе и в университете. Они, по-прежнему, воспринимают изучение иностранного языка как что-то менее важное, что в конечном итоге может привести к утрате интереса к этому предмету. Этот недостаток мотивации становится одной из основных проблем на начальном этапе обучения, и, как следствие, студенты начинают относиться к иностранному языку как к ненужному и неактуальному для своей будущей профессии. Для того чтобы преодолеть эту проблему, многие исследователи и педагоги предлагают внедрять в учебный процесс литературу, связанную с профессиональной деятельностью студентов. Этот подход позволяет не только поддерживать интерес к изучаемому языку, но и демонстрирует его практическую значимость. Например, использование текстов по специальности на начальном этапе обучения может помочь студентам понять, каким образом иностранный язык может стать полезным инструментом в их будущей карьере. Важно подчеркнуть, что данный тип литературы весьма разнообразен: к нему относятся статьи, исследования, специализированные журналы и научные публикации, которые способствуют углублению знаний студентов в конкретной области. Интеграция таких материалов в образовательный процесс способствует не только совершенствованию языковых навыков, но и формированию более глубокого понимания избранной профессии.

Изучение иностранных языков в неязыковых вузах играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных работать в международной среде. Для повышения эффективности процесса обучения необходимо учитывать мотивацию студентов, внедрять современные методы и технологии, а также обеспечивать высокое качество преподавания. Важно создать условия для активного использования иностранного языка как в учебном процессе, так и за его пределами, что позволит студентам успешно интегрироваться в глобальное сообщество.

### *Список литературы*

1. Донскова Л.А. Формирование коммуникативной толерантности как составляющая вузовского образования / Л.А. Донскова // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции: Материалы IV национальной научно-практической конференции, посвященной 45-летию ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. – Белгород, 2023. – С. 419–423. – EDN EWTVPW
2. Свириденко Д.Д. Новые коммуникативные и экспрессивные возможности в онлайн и офлайн преподавании русского языка как иностранного / Д.Д. Свириденко, Л.А. Донскова // Язык как зеркало культуры: материалы межинститутской научно-практической конференции. – Краснодар, 2023. – С. 252–257. – EDN HLKDJR
3. Зайцева А.Э. Компьютерные технологии как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся / А.Э. Зайцева // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам 72-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2016 г. – 2017. – С. 401–402. – EDN ZAUVKR
4. Донскова Л.А. Использование социальных сетей в молодежной среде / Л.А. Донскова // Современные векторы развития науки: сборник статей по материалам ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2023 год. – Краснодар, 2024. – С. 414–416. – EDN FBDVAZ
5. Желтухина М.Р. Особенности межкультурной коммуникации молодежи в электронной среде / М.Р. Желтухина, А.Э. Зайцева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – №2 (60). – С. 162–165. – DOI 10.46845/2071-5331-2022-2-60-162-165. – EDN ATIPRN

6. Зайцева А.Э. Мультилингвизм как принцип развития когнитивных умений личности / А.Э. Зайцева, А.С. Новожилов // Языковая картина мира. Ценностные смыслы: сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного аграрного Университета имени И.Т. Трубилина и 90-летию кафедры иностранных языков. – Краснодар, 2022. – С. 182–188. – EDN FJELJG