

Коростелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Крючкова Виктория Игоревна

студентка

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕЖИТИЕ КАК ОСОБАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ДЛЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ И РАЗВИТИЯ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АВТОНОМИИ

Аннотация: в работе рассмотрена проблема организации межличностного взаимодействия студентов и развития их социальной автономии в условиях проживания в студенческом общежитии. По мнению авторов, студенческое общежитие предоставляет богатый спектр возможностей для развития у студентов социальных навыков, формирования их идентичности и освоения межкультурной коммуникации, одновременно предъявляя определенные вызовы, которые требуют адаптации и личностного роста. Эти аспекты делают студенческое общежитие значимым объектом исследования для понимания процессов социализации и межличностного взаимодействия в условиях современной образовательной среды.

Ключевые слова: студенты, студенческое общежитие, автономность, автономия, межличностное взаимодействие, социальная среда.

Жизнь в общежитии становится критическим этапом для формирования поведенческой автономии студентов. В условиях отсутствия родительского контроля молодые люди сталкиваются с необходимостью самостоятельно решать бытовые вопросы: от планирования бюджета до организации питания и учёбы. Эти задачи требуют развития навыков тайм-менеджмента, дисциплины и саморегуляции. При недостаточной подготовке переход к такому уровню самостоятельности может сопровождаться стрессом, растерянностью и ощущением перегруженности.

Формирование автономии часто сопровождается конфликтами с родителями. Студенты нередко воспринимают заботу и вмешательство родителей как попытку ограничить их свободу. В свою очередь, родители могут сопротивляться изменениям, опасаясь потерять контроль над ребёнком. По мнению Е.О. Смирновой, эти конфликты являются естественным этапом процесса сепарации, и их интенсивность снижается по мере того, как повзрослевшие дети и родители находят новый формат взаимодействия [1].

Важную роль играет культурный контекст: в западных обществах процесс сепарации происходит раньше и более выражен, тогда как в странах с традиционной культурой семейные связи остаются сильными на протяжении всей жизни. Например, в исследовании О.В. Орловой отмечается, что в российской культуре родители чаще всего продолжают оказывать финансовую и эмоциональную поддержку даже после переезда студента в общежитие [2].

Переход к жизни в общежитии предоставляет студентам уникальные возможности для формирования автономии, так как они оказываются в условиях, где требуется активное взаимодействие со сверстниками. Новое социальное окружение способствует развитию самостоятельности, так как молодые люди учатся выстраивать новые социальные связи, решать конфликты и находить компромиссы без участия родителей.

Кроме того, поддержка со стороны сверстников становится важным источником эмоциональной стабильности. В группе студент приобретает опыт коллективной ответственности и взаимопомощи, что укрепляет его автономию.

Успешное формирование автономии закладывает основы для дальнейшего личностного и социального развития студентов. В этом процессе студент осваивает ключевые навыки, необходимые для взрослой жизни: умение принимать решения, адаптироваться к новым условиям, строить отношения и решать конфликты. Когнитивные изменения в этом возрасте включают развитие критического мышления, абстрактного анализа и умения прогнозировать последствия своих действий.

Категория студенчества занимает особое место в жизненном цикле индивида. Этот этап характеризуется переходом от подросткового возраста к взрослости, что накладывает отпечаток на все аспекты личности. В социологических исследованиях отмечается, что студенты – это социальная группа, находящаяся на этапе активного усвоения новых ролей и норм [3].

Социальная позиция студента делает его одновременно независимым субъектом и частью больших коллективов: учебных групп, университетского сообщества, общественных объединений. Студенты осваивают навыки взаимодействия в различных социальных контекстах, начиная от академической среды и заканчивая неформальными отношениями.

Одним из центральных аспектов студенческой жизни является выстраивание межличностных отношений. Жизнь в общежитии, коллективные проекты, студенческие объединения и культурные мероприятия создают условия для активного социального взаимодействия. В результате формируются не только дружеские, но и профессиональные связи, которые часто сохраняются на протяжении всей жизни.

Студенческое общежитие представляет собой уникальное пространство, в котором формируется особая социокультурная среда, стимулирующая процесс межличностного взаимодействия и способствующая развитию социальной компетенции обучающихся. Этот феномен обусловлен спецификой совместного проживания студентов, при котором они вынуждены регулярно взаимодействовать, договариваться и находить компромиссы в условиях ограниченного личного пространства.

Многочисленные исследования в области социологии и педагогики подтверждают, что проживание в общежитии оказывает значительное влияние на формирование социальных навыков студентов, их адаптацию к взрослой жизни и умение эффективно выстраивать коммуникацию.

Студенческое общежитие можно рассматривать как миниатюрную модель общества, где формируются собственные нормы, ценности и правила, которые регулируют поведение его обитателей.

Согласно концепции А.Т. Парсонса, любое общество, даже в упрощенном формате, должно выполнять основные функции для обеспечения своей жизнеспособности: адаптация, целедостижение, интеграция и поддержание латентной модели ценностей [4]. Эти функции ярко проявляются и в общежитии, где жители адаптируются к условиям совместного проживания, достигают личных и коллективных целей, интегрируются в студенческое сообщество и вырабатывают общие правила поведения.

Студенты, проживающие в общежитиях, сталкиваются не только с трудностями, связанными с учёбой, но и с процессами адаптации и социализации в новой жизненной среде, испытывая влияние дополнительных стрессовых факторов. При этом они оказываются наиболее освобождёнными от внешнего социального контроля со стороны взрослых.

Проживание в общежитии предполагает ограничение свободного распоряжения временем. Повседневная жизнь студента подчиняется коллективным ритмам, таким как доступность тишины, очереди на кухню, ограниченные ресурсы в читальном или компьютерном зале и другие ограничения. Студенты находятся в состоянии постоянного, навязанного общения. Оно становится неизбежным, поскольку избежать контакта невозможно, как невозможно укрыться от чьего-либо взгляда.

Проживание в общежитии способствует развитию множества аспектов социальной активности, включая навыки межкультурной коммуникации. В связи с тем, что в современных вузах активно развиваются международные обменные программы, студенческие общежития становятся площадкой для взаимодействия представителей различных культур, что значительно обогащает социокультурный контекст. Межкультурное взаимодействие требует особого внимания к различиям в нормах и ценностях, что позволяет формировать у студентов гибкость и толерантность.

Таким образом, общежитие не только создает условия для развития навыков межличностного общения, но и содействует межкультурному обучению.

Кроме того, общежитие выполняет важную функцию социализации, подготавливая студентов к взрослой жизни. В условиях совместного проживания формируются такие качества, как ответственность, самостоятельность и умение договариваться. Социализация является непрерывным процессом, который особенно интенсивно протекает в переходные периоды жизни, включая студенческие годы. Таким образом, общежитие становится важной образовательной и воспитательной площадкой, которая способствует всестороннему развитию личности студента.

Особый интерес представляет также влияние неформальных норм и ритуалов, возникающих в общежитии, на процесс социализации. Неформальные группы, которые образуются среди жителей, играют значимую роль в передаче культурных кодов и в формировании особого микроклимата общежития. Такие группы оказывают как положительное, так и отрицательное воздействие на социализацию личности, определяя ее ценностные ориентации и модели поведения.

Не менее важно учитывать и влияние физического пространства общежития на качество межличностного взаимодействия. Организация пространства влияет на характер социальных контактов и интенсивность общения. В общежитии такие элементы, как наличие общих зон для отдыха, кухонь и учебных пространств, играют ключевую роль в стимулировании взаимодействия между студентами. Например, кухни и комнаты отдыха становятся местами, где студенты обсуждают важные события, строят планы или просто проводят свободное время, укрепляя межличностные связи.

Однако следует отметить, что социокультурная среда общежития не всегда оказывает исключительно позитивное влияние. Некоторые аспекты могут способствовать формированию конфликтных ситуаций или препятствовать развитию социальных навыков. Например, чрезмерное давление со стороны группы или отсутствие уединения могут негативно сказываться на психоэмоциональном состоянии студентов. Социальное давление может приводить к конформизму, подавляющему индивидуальность. Поэтому важно учитывать не только положительные, но и потенциально негативные аспекты данной среды.

Выводы. В целом, студенческое общежитие является уникальной социокультурной средой, которая играет важную роль в процессе межличностного взаимодействия и социализации студентов. Таким образом, жизнь студентов в общежитии, несмотря на связанные с ней трудности, становится важным этапом на пути к становлению самостоятельной личности и развитию их социальной автономии.

Список литературы

1. Смирнова О.В. Конфликты в цифровой среде. Способы их разрешения: сборник трудов конференции / О.В. Смирнова, А.Д. Копейкина, О.Е. Беркович // Актуальные вопросы экономики, права и социологии: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 дек. 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 359–361. EDN ZGRWKU

2. Орлова О.В. Педагог как субъект психолого-педагогического сопровождения студента / О.В. Орлова // Живая психология. – 2023. – Т. 10. №1 (41). – С. 79–83. – DOI 10.58551/24136522_2023_10_1_79. – EDN KAQROQ

3. Христидис Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе / Т.В. Христидис // Вестник МГУКИ. – 2015. – №1 (63) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FiPaа> (дата обращения: 22.12.2024).

4. Батыгин Г.С. Структурный функционализм Толкотта Парсонса / Г.С. Батыгин // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2003. – №4–5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FiPdh> (дата обращения: 22.12.2024). EDN FMEQKP