

Кузнецов Максим Юрьевич

студент

Кацера Анжелика Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: в статье представлен обзор цифровых ресурсов, с помощью которых специалисты службы психолого-педагогического сопровождения в сотрудничестве с родителями могут обеспечить процесс развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Отмечаются особенности данного вида внимания детей с ЗПР: недостаточная устойчивость, медленное переключение, сниженный объём, слабое распределение.

Ключевые слова: произвольное внимание, задержка психического развития, цифровая среда, младшие школьники.

Актуальность. Современные требования общества к подготовке подрастающего поколения ориентированы на повышение качества образования. Количество детей, которые уже в начальных классах оказываются не в состоянии освоить школьную программу, по данным различных авторов, постоянно растет. Увеличение числа таких детей отмечается во всем мире, и проблема их обучения является одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем.

Одним из важнейших условий продуктивности образовательной деятельности является достаточное развитие внимания. Внимание обуславливает успешную ориентировку субъекта в окружающем мире, и наиболее полное от-

ражение его в психике. Именно у детей младшего школьного возраста происходит развитие и совершенствование произвольного внимания.

В последние годы в России отмечается значительный рост детей с отклонениями в развитии и наиболее многочисленной категорией из них являются дети с задержкой психического развития (ЗПР). По статистическим данным, на сегодняшний день в нашей стране около 70–80 тысяч детей имеют такой диагноз. Поэтому проблема воспитания и обучения детей рассматриваемой категории является одной из важнейших и актуальных проблем в коррекционной педагогике и психологии.

Определяющим успешность освоения знаний в младшем школьном возрасте является достаточный уровень развития произвольного внимания. В исследованиях Т.В. Егоровой, Т.В. Князевой, Г.И. Жаренковой, Э.Я. Пекелис, Л.И. Переслени, В.В. Лебединского, Л.Ф. Чупрова указывается на нестабильное, задержанное развитие внимания детей с ЗПР (оно рассеянное, неустойчивое, работоспособность снижена). В то же время, проблема изучения особенностей произвольного внимания и его развития у младших школьников с ЗПР в условиях цифровизации образования недостаточно изучена, не смотря на существующие исследования и публикации, и имеет особую актуальность и практическую значимость.

Изложение основного материала. Теоретический анализ показал, что внимание определяется как направленность и сосредоточенность психической деятельности (Н.Ф. Добрынин). Под направленностью понимается выбор деятельности и поддержание этого выбора, а под сосредоточенностью – углубление в данную деятельность и отстранение от любой другой деятельности [2]. Произвольное внимание появляется тогда, когда человек имеет цель либо задачу быть внимательным по отношению к какому-то предмету и к умственным действиям. Оно направлено на регулировку сенсорных и моторных процессов, а также внутренних познавательных действий. Л.Н. Блинова указывает на то, что недостаточный уровень внимания – доминирующий и основной признак задержки в развитии познавательной деятельности. В результате быстрой утомляемости де-

тям часто становится не интересно на уроках, они теряют нить сюжета, из-за чего появляются пробелы в знаниях. Частые переходы внимания от полной активности к состоянию пассивности, смена настроения связаны с нервно-психическим состоянием ребенка, не имея на то видимых причин. Но есть и другая сторона, когда на фоне большого объёма информации или трудного упражнения, концентрация внимания снижается, ребенок начинает нервничать и теряет контроль. Из-за собственного бессилия младший школьник отказывается от выполнения задания, появляется неуверенность, отношение к учебной деятельности принимает отрицательное значение [1].

Имеются исследования, указывающие на то, что современные дети теряют некоторые психологические свойства, которые были характерны для «нецифровых» поколений. К таким свойствам относят и произвольное внимание [4; 6].

Недостаточное развитие произвольного внимания является причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Поэтому следует отметить, что при правильно организованной работе по развитию произвольного внимания у рассматриваемой категории детей можно добиться положительных результатов в их учебной деятельности.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей произвольного внимания младших школьников с ЗПР и возможностей его развития средствами цифровой среды.

Для проведения констатирующего эксперимента была отобрана группа из 12 детей в возрасте 7–8 лет, обучающихся в 1 классе ГОУ ТО Тульская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №4.

Для проведения эксперимента были отобраны валидные и надежные психодиагностические методики: «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов), «Домик» (Н.И. Гуткина), «Корректирующая проба» Б. Бурдона, «Переплетённые линии Рисса» (модификация М.Н. Ильиной), методика Пьерона-Рузера. Отмечаются особенности данного вида внимания детей с ЗПР: недостаточная устойчивость (100%), медленное переключение (83%), сниженный объём (83%, слабое распределение (75%).

Был сделан вывод о том, что необходимо осуществить специальную работу по развитию внимания у детей младших классов, которая будет организована по принципу тесного сотрудничества педагогов, детей и родителей. Можно выделить два направления такой работы: психологическое и педагогическое. Под психологическим аспектом понимают соблюдение ряда условий, которые способствуют развитию внимания, в том числе и нейропсихологических, т.е. учитывающих функциональное строение коры больших полушарий головного мозга. Педагогический аспект включает в себя специально подобранные игры и упражнения, целью которых является развитие внимания.

Для того чтобы реализовать данные направления работы, используются разнообразие игры и упражнения с использованием цифровых технологий [3]. Подобранные игры и упражнения также условно разделены на три группы. Первая группа – это специальные игры и упражнения, которые направлены на формирование психофизиологических основ внимания. Суть этого блока наиболее детально описана в методиках А.В. Семенович [5]. Вторая группа – это игры и упражнения, направленные на развитие концентрации внимания и наблюдательности. Реализуются в гибридном формате. Третья группа – это игры и упражнения в цифровой среде, которые могут быть реализованы ребёнком самостоятельно, но под контролем родителей. Эти приложения могут быть установлены на гаджеты, к которым у ребёнка есть доступ. В рамках данного блока могут быть использованы такие игры, как например, «Wood Block Puzzle» или «Librain». Эти игры управляемы по сложности, по скорости, по времени, что позволяет подстроить развивающий процесс под индивидуальные и психологические особенности каждого ребёнка и минимизировать негативные последствия.

Помимо описанных выше игр и упражнений существуют различные образовательные цифровые ресурсы, с помощью которых преобразуются различные методики, коррекционно-развивающие упражнения в онлайн формат, а также создаются различные рабочие листы, викторины, тестирования и опросники [3]. К таким цифровым ресурсам можно отнести следующие сервисы:

LearningApps.org; SOCRATIVE; LIVEWORKSHEETS; LEARNIS (Joyteka); Google Forms и другие.

В перспективе – работа специалиста с родителями: направляется ссылка на задание родителям, а родитель, в свою очередь, помогает ребёнку выполнить задание.

Ещё одним полезным инструментом в работе по развитию произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития является нейросеть, которая устроена идентично мозгу человека. С помощью нейросетей не только педагоги, но и родители могут создавать различные дидактические игры и упражнения или стимульный материал.

Выводы. Произвольное внимание младших школьников с ЗПР имеет своеобразные черты: недостаточная устойчивость, медленное переключение, сниженный объём, слабое распределение. В его развитии может помочь цифровая образовательная среда, которая включает в себя различные сайты, игры и упражнения для телефона, планшета или компьютера. Работа по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР будет эффективна только в том случае, если в этом процессе будут задействованы все субъекты образовательного процесса: педагоги, обучающиеся и их родители.

Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов пед. вузов / Л.Н. Блинова. – М.: НЦ ЭНАС, 2002. – 256 с.
2. Добрынин Н.Ф. О новых исследованиях внимания / Н.Ф. Добрынин // Вопросы психологии. – 1973. – №3. – С. 121–129.
3. Кацера А.А. Использование цифровых и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями / А.А. Кацера, А.О. Журавлева // XVIII Машеровские чтения. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2024. – С. 26–28.

4. Лукьянец Г.Н. Влияние гаджетов на развитие детей / Г.Н. Лукьянец, Л.В. Макарова, Т.М. Параничева [и др.] // Новые исследования. – М.: Институт возрастной физиологии, 2019. – С. 25–35.

5. Семенович А.В. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития / А.В. Семенович. – М., 2001. – 99 с.

6. Фельдштейн Д.И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) / Д.И. Фельдштейн. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ун-та, 2013. – 335 с.