

*Шевель Руслан Георгиевич*

студент

Научный руководитель

*Захарова Анна Алексеевна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПРИЧИНЫ И РЕШЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются трудности адаптации детей мигрантов в образовательной среде, выявляются основные причины этих трудностей, такие как языковой барьер, культурные различия, психологический стресс и социальная изоляция. Представлены возможные решения по преодолению этих проблем, включая поддержку в изучении языка, культурную интеграцию, психологическую помощь, создание инклюзивной образовательной среды и поддержку семей мигрантов. Автор подчеркивает необходимость комплексного подхода и совместных усилий всех заинтересованных сторон для успешной адаптации детей мигрантов и их гармоничного развития.

*Ключевые слова:* адаптация детей мигрантов, образовательная среда, языковой барьер, культурные различия, психологический стресс, социальная изоляция, инклюзивное образование, культурная интеграция, психологическая поддержка, поддержка семьи.

Межнациональное и межкультурное взаимодействие сегодня становится актуальным не только в экономической, политической сферах, но и в образовании. В учебные заведения России стремятся мигранты разных национальностей, среди которых встречаются люди, не вполне освоившие русский язык. Особые проблемы безусловно возникают у детей-мигрантов, которые часто оказываются в ситуации не только социальной, но и психолого-педагогической дезадаптации

[1]. Современная ситуация такова, что многие школы не имеют возможностей и средств для привлечения квалифицированных и опытных специалистов, для решения существующих проблем с учащимися-мигрантами, обладающих знаниями в области этнопсихологии.

Исследования проблемы адаптации к иной культуре обусловлено необходимостью (потребностью) в научно-обоснованной, продуманной государственной миграционной политике, особенно в сфере образования, и актуализируется ввиду значимости поддержки и защиты личности детей-мигрантов, адаптации их в поликультурной образовательной среде [2].

В условиях глобализации и массовой миграции одной из актуальных проблем современного общества становится адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Включение детей из семей мигрантов в национальные системы образования сопряжено с множеством трудностей, которые могут влиять на их академические успехи и социальное благополучие. Рассмотрим основные причины этих трудностей и возможные решения для их преодоления.

Причины трудностей адаптации.

Языковой барьер. Одной из главных причин, затрудняющих адаптацию, является недостаточное владение языком страны пребывания. Это приводит к проблемам в общении с учителями и сверстниками, затрудняет понимание учебного материала и участие в учебном процессе.

Культурные различия. Дети мигрантов часто сталкиваются с культурными различиями, которые могут влиять на их поведение, восприятие учебного процесса и социальные взаимодействия. Различия в традициях, нормах и ценностях могут вызывать непонимание и конфликты.

Психологический стресс. Процесс миграции и адаптации к новой среде часто сопровождается психологическим стрессом, который может включать в себя чувство одиночества, тревогу и депрессию. Дети могут испытывать трудности в адаптации из-за разрыва с привычной средой, друзьями и родственниками.

Социальная изоляция. Часто дети мигрантов оказываются в социальной изоляции, испытывают трудности в установлении контактов с одноклассниками и

учителями. Это может быть связано с предвзятым отношением или стереотипами, которые существуют в обществе относительно мигрантов.

Решения для преодоления трудностей.

Поддержка в изучении языка. Важным шагом является организация дополнительных занятий по изучению языка страны пребывания. Это могут быть как специальные курсы, так и помощь со стороны волонтеров и педагогов. Важно обеспечить детей учебными материалами на их родном языке для более плавного перехода к изучению нового языка.

Культурная интеграция. Организация мероприятий, направленных на знакомство детей мигрантов с культурой страны пребывания, а также представление их собственной культуры, может способствовать взаимопониманию и снижению уровня конфликтности. Это могут быть культурные фестивали, совместные проекты и тематические уроки.

Психологическая поддержка. Важно предоставлять детям мигрантов психологическую помощь, чтобы они могли справляться с эмоциональными и психическими нагрузками. Психологические консультации, группы поддержки и специальные программы могут помочь детям адаптироваться к новым условиям.

Создание инклюзивной образовательной среды. Необходимо создавать условия, способствующие инклюзии детей мигрантов в образовательный процесс. Это может включать в себя подготовку педагогов к работе с детьми из разных культур, внедрение инклюзивных методик обучения и проведение тренингов по вопросам межкультурной коммуникации.

Поддержка семьи. Работа с семьями мигрантов также важна для успешной адаптации детей. Родители должны быть вовлечены в образовательный процесс, получать информацию и поддержку от школы. Совместные мероприятия для родителей и детей могут укрепить семейные связи и улучшить адаптацию.

Адаптация детей мигрантов в образовательной среде является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного подхода. Успешное включение этих детей в образовательную систему возможно только при условии совместных усилий государства, образовательных учреждений, родителей и самого

общества. Обеспечение условий для изучения языка, культурная интеграция, психологическая поддержка и создание инклюзивной образовательной среды являются ключевыми элементами, способствующими успешной адаптации детей мигрантов и их гармоничному развитию.

### *Список литературы*

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э.М. Александровская. – М.: Медицина, 1988. – 153 с.

2. Костин Р.А. Современные миграционные процессы и их тенденции в современном обществе / Р.А. Костин // Регион. Политика. Социология. – 2008. – №3. – С. 129.