

Гладкова Елена Александровна

магистрант

Научный руководитель

Федоров Александр Иванович

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.31483/r-115610

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

***Аннотация:** в статье обозначена актуальность исследования коммуникативной сферы детей с ЗПР, у которых выражена склонность к девиантному поведению, раскрыто понятие коммуникативной сферы. Автор описывает особенности коммуникативной сферы детей с задержкой психического развития и влияние этой особенности на девиантное поведение первоклассников. Представлены результаты исследования коммуникативной сферы детей с ЗПР, склонных к девиантному поведению, проведенного среди 24 первоклассников на базе МБОУ Кадетской школы №7 им. В.В. Кашкадамовой г. Ульяновска.*

***Ключевые слова:** коммуникативная сфера, коммуникация, общение, задержка психического развития, девиантное поведение младших школьников.*

Коммуникация играет очень важную роль в процессе социализации, а также психического развития человека. Социальное взаимодействие способствует разностороннему развитию личности, формируется его характер и индивидуальные особенности. Коммуникация детей с задержкой психического развития имеет свои особенности. Чаще всего, у таких детей слабо развиты речевые навыки, которые необходимы для общения. Дефекты речи оказывают влияние на процесс социализации,

ребенок может замкнуться в себе и избегать общения со своими сверстниками. Уровень развития коммуникативных навыков детей с ЗПР заметно ниже, чем у детей с нормальным развитием. Это подтверждает актуальность развития коммуникативных навыков у детей, имеющих задержку психического развития [1].

Коммуникативная сфера – это сфера деятельности человека, которая связана с общением, благодаря которому среди индивидов происходит взаимообмен информацией. Коммуникативная сфера интегрирует целый ряд социально значимых характеристик коммуникации, таких как смысловая информация, социальный статус коммуникантов и их коммуникативные роли [7, с. 87].

Исследование особенностей коммуникативной сферы привлекает внимание психологов. Известны исследования таких авторов, как К.А. Альбуханова-Славская, М.И. Лисина, А.А. Бодалев, А.А. Запорожец, В.С. Мухина, А.Г. Рузская и других. Они отмечают особую роль коммуникации в дошкольный период, в который происходят значительные изменения, касающиеся всех сфер деятельности ребенка. Ребенок уже умеет пользоваться значительным запасом информации об окружающем его мире, при этом приобретенные за период дошкольного детства знания, умения и навыки носят системный характер, обуславливая высокий уровень развития как его психических познавательных процессов, так и личностных характеристик [6].

Межличностные отношения детей в дошкольный период развиваются на фоне их совместной деятельности. В процессе совместной работы эти отношения укрепляются. Для личностных отношений в детском коллективе важна форма организации их деятельности и особенности ее структуры. Уровень развития деятельности детей влияет на интенсивность группообразование и формирования навыков сотрудничества, развития согласованности [4].

Исследование процесса коммуникации детей, имеющих задержку психического развития, вызывает интерес в рамках различных наук: медицины, психологии, педагогики. Сам процесс задержки психического развития представлен в исследованиях как синдром временного изменения темпа развития (отставания) отдельных функций психики ребенка, либо психики в целом, а также некоторых

функций организма. В исследованиях важных такие функции психики, как: речевые, сенсорные, моторные, эмоционально-волевые). К факторам проявления данной задержки у детей можно отнести депривацию в раннем детстве, сложные социальные условия в семье, наследственность, особенности конституции ребенка, особенности среды, недостаточность нервной системы, заболевания. Средовые факторы можно отнести к «мягким», поэтому задержка развития в данном

Кроме того, Л.С. Выготский отмечал, что процессы компенсации тоже ориентированы на преодоление затруднений, создаваемых дефектом. Следовательно, для предупреждения и устранения проявления девиантного поведения необходимо оказывать целенаправленное педагогическое воздействие на организацию социальной среды, в которой происходит деятельность и развитие детей с ЗПР [2].

Определяющими характеристиками девиантного поведения дошкольников с задержкой психического развития являются проблемы с произвольной саморегуляцией, самоконтролем, у таких детей часто проявляется отсутствие критического мышления. Внутренние регуляторы поведения оказываются несформированными, это отличает данную группу детей от их сверстников, которые развиваются согласно возрастным нормам [5].

Данные проявления отрицательно сказываются на коммуникативной сфере младших школьников. Актуальность исследования обусловлена необходимостью понимания особенностей работы с детьми, имеющими задержку развития, которая является причиной их девиантного поведения. Проведение новых исследований позволяет расширить представление педагога об особенностях коммуникации младших школьников и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей детей с ЗПР для достижения эффективного решения образовательных и воспитательных задач.

Цель исследования – выявление особенностей коммуникации первоклассников с задержкой психического развития, склонных к девиантному поведению.

Объект исследования – коммуникативная сфера первоклассников с задержкой психического развития, склонных к девиантному поведению.

Предмет исследования – особенности коммуникативной сферы у первоклассников с задержкой психического развития, склонных к девиантному поведению.

Гипотеза исследования: выявление особенностей коммуникации первоклассников, имеющих задержку психического развития и склонность к девиантному поведению, могут стать основой для разработки методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений по развитию навыков коммуникативной сферы в условиях инклюзивного образования.

Исследование проводилось на базе МБОУ Кадетской школы No7 им. В.В. Кашкадамовой г. Ульяновска, в нем приняли участие 24 первоклассника, у которых диагностирована задержка психического развития. Методический инструментарий исследования составили методики: 2 Особенности межличностных отношений² (ОМО) для детей (У. Шутц, модификация и критерии анализа: Г.Р. Хузеева), Методика наблюдения за девиантным поведением младшего школьника О.Г. Проскуровской.

Результаты исследования коммуникации детей с ЗПР по методике «Особенности межличностных отношений» показали низкий уровень сформированности коммуникативных навыков во взаимодействии со сверстниками у 66,7% испытуемых. Треть учащихся, которые участвовали в исследовании, показали средний уровень коммуникативных навыков (8 человек). Высокий уровень развития в коммуникативной сфере у учащихся с ЗПР в данной выборке не выявлен, это говорит о наличии проблем в коммуникативной сфере среди первоклассников, имеющих нарушения в развитии, и подтверждает актуальность исследования.

Таблица 1

Результаты исследования по методике «Особенности межличностных отношений» У. Шутц, в адаптации Г.Р. Хузеевой

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Результаты исследования уровня развития межличностных отношений	66,7%	33,3%	0%

Особенности коммуникации в группе испытуемых отражены на рисунке 2.

Самые высокие значения у первоклассников, принявших участие в

исследовании, выявлены по шкале «Автономность». Следовательно, отличительной особенной чертой детей с задержкой в психическом развитии является стремление к обособленности и самостоятельности в коммуникативной сфере. При этом мы выявили низкие показатели активности и широты круга в процессе общения.

Таблица 2

Особенности коммуникации по методике «Особенности межличностных отношений» У. Шутц, в адаптации Г.Р. Хузеевой

Шкала	Средний показатель в группе испытуемых
Содержание общения	1,5
Особенности отношений со сверстниками	1,6
Широта круга общения	1,1
Отношение к лидерству, к доминированию в группе сверстников	1,3
Автономия или подчинение сверстнику	1,9
Поведение в случае отвержения, принятие ребенка в группу сверстников	1,5
Степень активности в общении	1,1

Исследование склонности к девиантному поведению проводилось по методике наблюдения за девиантным поведением младшего школьника О.Г. Проскуровской. Среди детей с задержкой психического развития был выявлен высокий уровень склонности к девиантному поведению у 15 испытуемых. У троих детей показатели склонности к девиантному поведению на низком уровне, это связано с особенностями нарушений, которые никак не повлияли на проблемы в коммуникативной сфере. Тем не менее, статистический анализ при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена показал наличие отрицательной корреляции между показателями коммуникации и склонностью детей с ЗПР к девиантному поведению.

Таблица 3

Результаты по методике наблюдения за девиантным поведением младшего школьника О.Г. Проскуровской

Склонность к девиантному поведению	Кол-во детей
Всего испытуемых	24

Низкий уровень	3
Средний уровень	6
Высокий уровень	15

Таким образом, исследование подтверждает гипотезу о наличии взаимосвязи между склонностью детей с задержкой психического развития к девиантному поведению и особенностями их коммуникативной сферы. Поведение таких детей отличается от нормы, дети стремятся к автономности и не пытаются расширить свой круг общения. Результаты данного исследования имеют практическую значимость, так как на их основе можно составить рекомендации или коррекционную программу, направленную на развитие навыков коммуникации у детей с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Барбитова А. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при реализации инклюзивного образования / А. Барбитова // Учитель. – 2016. – №3. – С. 91–94.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский; гл. ред. А.В. Запорожец; под. ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. – в 6 т. Т. 1: Вопросы теории и истории психологии. – М.: Педагогика, 1982. – 488 с.
3. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская [и др.]; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 130 с.
4. Кобякова Г.Н. Особенности развития речевой коммуникации младших школьников / Г.Н. Кобякова // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2013. – №2. – С. 18–24. – EDN RASSDN
5. Ларионова С.О. Психологическое сопровождение профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.О. Ларионова. – М., 2020. – 25 с. – DOI 10.26170/Kso-2020-30. – EDN MDQIRE

6. Серебрякова Т.А. Развитие коммуникативной сферы детей дошкольного возраста как условие их социально-личностного становления / Т.А. Серебрякова, Н.В. Хворостинина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №10–5. – С. 25–31. EDN UNGNOX

7. Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 350400 «Связи с общественностью» / Ф.И. Шарков. – М.: Соц. отношения, 2002. – 245 с.