

Артемова Жанна Петровна

учитель

Толбатова Евгения Владимировна

учитель

МКОУ «ОШ №30»

г. Белгород, Белгородская область

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОВЗ

Аннотация: в статье рассматриваются понятия «среда воспитания», «воспитательное пространство». Описываются компоненты воспитательного пространства и их роль в формировании личности ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: воспитание, воспитательное пространство, среда воспитания, компоненты воспитательного пространства.

Современные школьники большую часть своего времени проводят в школе, поэтому делом чрезвычайной важности становится целенаправленное и осознанное создание воспитательного пространства учреждения. Приходя в школу, ребенок с первого класса попадает в воспитательное пространство, каждый компонент которого в той или иной мере благоприятствует его социализации. Для детей открывается новый мир, полный загадок и открытий, радостей и огорчений, побед и поражений. Окружение, в котором находится человек, определяет образ его жизни, под влиянием этого окружения формируются установки, ценности, стереотипы. Воспитательная среда является важнейшим фактором школьной жизни, поскольку задает общечеловеческую основу жизнедеятельности ребёнка в сообществе. Часто ребенок с ОВЗ находится в отчужденном состоянии и не осваивает окружающую его среду, особенно если она не соответствует его особым образовательным потребностям. Поэтому для таких детей необходимо создавать особые условия.

Воспитательное пространство рассматривается Л.И. Новиковой как специально организованная педагогами и учащимися «среда в среде», которая создает принципиально новые возможности развития личности ребенка [1].

Ученые, изучавшие эту проблему (Е.В. Бондаревская, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Д.В. Григорьев) сходятся во мнении, что *воспитательное пространство* – это среда, механизмом организации которой является событие [3]. При этом понятие событие рассматривается как «со-бытие» детей и взрослых в рамках событийной концепции психологического времени, согласно которой особенности психического отражения человеком времени, его насыщенности, скорости, продолжительности зависят от количества и интенсивности происходящих в жизни событий – изменений как во внешней среде (природной и социальной), так и во внутреннем мире человека (мыслях и чувствах), в его действиях и поступках (Е.И. Головаха, А.А. Кронник) [2].

Воспитательное пространство наряду с воспитательной системой является необходимым и эффективным механизмом личностного развития ребенка. Воспитательное пространство – это осваиваемая среда (информационная, культурная, социальная), созданная для решения воспитательных задач.

Среда – это данность, которая не всегда обладает воспитывающим влиянием, это окружение человека: семья, друзья, место жительства, природа, климат, соседи, общественная группа, трудовой коллектив и т. д. *Среда коррекционно-образовательного учреждения, по мнению В.В. Юниной, будет воспитательной, если она может быть охарактеризована, как система специально организованных психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективную жизнедеятельность учащегося в процессе обучения, и направленная на расширение возможностей его социализации* [4].

Воспитательное пространство – это соединение не жестко определенных, фиксированных элементов, а структур, находящихся на разных стадиях развития. В.В. Юнина выделяет 6 компонентов воспитательного пространства как системы специально организованных психолого-педагогических условий.

1. *Социально адаптационный компонент.*

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Данное направление ориентировано на организацию помощи ребенку с отклонениями в умственном развитии в социокультурной адаптации.

Основные *задачи*, которые решаются в этом направлении:

- формирует ценностные ориентации и активную жизненную позицию;
- способствует повышению коммуникативной культуры школьника;
- расширяет круг интересов ученика;
- влияет на оптимизацию отношений в семье.

Главной *формой* выработки навыков взаимодействия ребенка с социумом являются социально-психологические игры, в рамках которых происходит формирование социальных навыков и специфических социальных умений, рассматриваются взаимоотношения в семье, дружба, приятельство и т. д.

2. Социально-культурный (художественно-творческий) компонент.

Социально-культурное развитие предполагает повышение уровня социальной адаптации и интеграции человека в общество, расширение его социальных связей, формирование его социального статуса как активного члена общества. Особенно это значимо для детей с проблемами в развитии.

Данное направление способствует решению следующих *задач*:

- развитие личности и формирование потребности в личностном самоопределении и саморазвитии путем включения в различные виды социально-культурного творчества;
- реализация развивающего и социализирующего потенциала культурно-досуговой деятельности через создание условий для полноценного самовыражения и самоутверждения, проведения досуга, духовно наполненного общения, творческого проявления ребенка с отклонениями в развитии;
- формирование новых и поддержка традиционных форм досуговой деятельности;
- организация общения подростков на основе общих интересов.

Формой реализации данного направления являются: художественная самодеятельность, организованная в школе; группы художественного развития, реализующие специальные социокультурные программы и проекты («Ступени

взросления», «Школа общения» и др.), в которые включаются игровые, интерактивные, диалоговые и другие методики.

3. Психолого-реабилитационный компонент.

Целью реализации данного направления работы является формирование психических качеств и способностей ребенка с отклонениями в умственном развитии, обеспечивающих его мотивационную готовность и успешность в различных сферах деятельности.

Основными *задачами* психологической реабилитации являются:

- снижение уровня эмоциональных расстройств (возбудимости, эмоциональной неустойчивости, тревожности и т. д.);
- формирование и развитие психических функций (внимания, памяти, мышления, психомоторики, интеллекта, и др.);
- развитие навыков волевой и психической саморегуляции;
- формирование адекватного отношения к собственному «Я» (реальной самооценки, понимания своих проблем и возможностей);
- развитие навыков принятия решений и творческого самовыражения.

Психолого-реабилитационные программы реализуются через следующие *формы*: психотерапия, игротерапия, библиотерапия, психологический тренинг.

4. Физкультурно-оздоровительный компонент.

Данное направление способствует развитию личности путем использование реабилитационного и социализирующего потенциала физической культуры. *Задачами* в рамках этого направления являются:

- пропаганда здорового образа жизни и занятий физической культурой;
- сохранение и укрепление здоровья школьников и повышение общего уровня их физической подготовленности;
- знакомство с народными средствами оздоровления и традиционными оздоровительными системами;
- формирование полных, глубоких знаний о своем физическом состоянии и способах его улучшения с учетом потребностей и реальных проблем ребенка.

Основными *формами* реализации данного направления являются организация физкультурно-реабилитационных групп, проведение лечебно-оздоровительных мероприятий; организация и проведение физкультурно-оздоровительных программ; проведение спортивных, семейных праздников, спортивно-игровых программ.

5. Профессионально-ориентационный компонент.

Целевая установка этого направления состоит в помощи в овладении знаниями, умениями и навыками рекомендуемой профессии, в подготовке человека к самостоятельной трудовой жизни в реальных условиях.

Основными *задачами* профессионально-ориентационного направления являются:

- формирование мотивов, ценностных ориентаций и установок по отношению к определенным видам профессиональной деятельности;
- обеспечение адекватного профессионального самоопределения (выбор профессии в соответствии с индивидуальными личностными возможностями и запросами общества);
- воспитание трудолюбия, развитие творческого воображения.

Формы реализации программ, обеспечивающих профессиональное самоопределение – включение подростка в различные виды сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие трудовой компетентности в производственных мастерских, предпринимательских мини-фирмах, производственных кооперативах (в том числе и совместного труда с педагогами, родителями, и сверстниками).

6. Учебно-образовательный компонент.

Целью данного направления является интегрирование детей с отклонениями в развитии в сферу образования, обеспечение им необходимых условий для полноценного обучения, культурного развития, и дальнейшего профессионального самоопределения.

Задачами данного направления деятельности являются:

- поиск и совершенствование научных и методических основ адаптационной и реабилитационной работы с детьми с ОВЗ;

– обобщение и распространение прогрессивных технологий и инновационных методик комплексной реабилитации детей с ОВЗ.

Формами реализации данного направления являются организация в условиях школы кружков, клубов, студий по интересам, конференций, семинаров (для родителей, специалистов сферы образования, учителей) [4].

Воспитательное пространство является мощным инструментом формирования и развития личности ребенка с ОВЗ при условии целенаправленного использования его возможностей в работе с учащимися. Оно может быть вариативным, поэтому технология его использования создается индивидуально, с учетом и в зависимости от масштаба, потребностей, характера деятельности воспитательной системы учреждения образования. Предоставляя ребенку возможность выбора, воспитательное пространство обеспечивает субъектность его позиции, т. е. предполагает развитие способности структурировать данное пространство и таким образом самореализовываться. В этом и состоит особая ценность воспитательного пространства.

Список литературы

1. Борытко Н.М. Категория пространства в современной теории воспитания / Н.М. Борытко // Наука и образование. – 2003. – №4.
2. Головаха Е.И. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: Смысл, 2008. – EDN QXWMSX
3. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве / Н.Л. Селиванова // Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. – М., 2001.
4. Юнина В.В. Содержание воспитательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы / В.В. Юнина // Рос. псих. журнал. – 2007. – №4. EDN OHLPYN