

Кудинова Ольга Андреевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-СРЕДЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются способы повышения эффективности онлайн-обучения, одним из которых является стиль обучения, метод, позволяющий мотивировать студентов на обучение в онлайн-среде, улучшая результативность.*

***Ключевые слова:** адаптивное обучение, методы преподавания, онлайн-обучение, эффективное обучение, мотивация, иностранный язык.*

Адаптивное обучение стало многообещающим способом повышения эффективности онлайн-образовательной системы, что привело к необходимости автоматического распознавания стилей обучения учащихся для обеспечения хорошо адаптированных учебных объектов [1]. Даг и др. пришли к выводу, что стиль обучения не является единственным фактором, влияющим на академические достижения при онлайн-обучении. Они предполагают, что к дополнительным факторам следует отнести мотивацию, демографические факторы, стратегии преподавания и методы преподавания [2].

При переходе от личной среды к онлайн-платформе возникает необходимость в адаптации образовательных теорий и учебных объектов к новым технологическим требованиям [3]. Стили обучения не связаны с интеллектом, они связаны с тем, как учащийся получает или осмысливает информацию или новые знания.

Стили обучения также можно определить как уникальный метод, с помощью которого стимулируется стремление учащегося к обучению для приобретения знаний, навыков и отношения к делу [4]. Стиль обучения – это концепция, которая отражает когнитивные, аффективные и поведенческие характеристики

учащегося, основанные на восприятии методов обучения, взаимодействии с ними и реакции на них.

Преодолеть возникающие проблемы можно путем создания матрицы стилей обучения, методик преподавания и учебных материалов, которая будет представлять собой решение, ориентированное на учащихся и улучшающее общий результат обучения.

Дьюи, как педагог, развивал свою концепцию рефлексивной практики с помощью экспериментальных теорий обучения. В своей работе он пришел к выводу, что знания, которые человек получает в процессе жизни, можно представить как активный континуум, и что каждый полученный опыт влияет на качество будущего опыта [5].

Шон выделил два типа размышлений: размышление в действии и размышление о действии. Он предложил практикам использовать рефлекссию, когда они сталкиваются с уникальными ситуациями, когда признанные модели неприменимы, а скорее основаны на методах, ранее изученных в рамках формального образования [6].

Исследования показали, что при переходе от очной формы обучения к онлайн-среде образование сталкивается с двумя ключевыми проблемами. Первая проблема заключается в поддержании вовлеченности учащихся, улучшении их понимания информации, получении положительного опыта и приобретении навыков работы в онлайн-среде. Во-вторых, это расширение возможностей учителя в области методов обучения и объектов изучения, что приводит к дополнительному активному вовлечению, повышению интереса и внимания, а также повышению мотивации учащихся.

Исследование, проведенное Отманом и др. [7], показало, что у каждого учащегося разные стили обучения, при которых неадекватные уроки и стиль преподавания могут привести к снижению успеваемости учащегося. Притхард [8] предположил, что эффективное обучение зависит не только от стиля обучения учащегося, но и от учебного материала. Привлечение учащихся к разнообразным методам обучения и учебным предметам позволит учителям расширять свои возможности и найти

решение, ориентированное на учащихся и улучшающее общий результат обучения. Однако учителям необходимо уметь оценивать стили обучения учащихся, прежде чем применять ту или иную методику преподавания [9].

Логической основой интерпретативных исследований являются герменевтика и феноменология [10]. Поддержание вовлеченности учащихся при одновременном улучшении их восприятия информации и приобретении навыков работы в онлайн-среде стало постоянной проблемой. Разнообразие возможностей преподавателей в области методов обучения и учебных предметов должно дополнять и соответствовать стилю обучения учащихся. Данная педагогическая стратегия включает в себя новые подходы к обучению в классе и согласуется с принципами социального обучения, основанного на высоком уровне участия и эффективной коммуникации. Охватывая как теоретический, так и практический подходы к содержанию и способствуя развитию универсальных и передаваемых компетенций, таких как сотрудничество, коммуникация и креативность, этот подход также соответствует текущим потребностям все более цифрового рабочего места в XXI веке. Исходя из этих предпосылок и того факта, что адаптивное обучение становится более структурированной альтернативой традиционным стратегиям онлайн-обучения, его следует воспринимать как потенциальный катализатор при изучении иностранных языков [11–13].

Адаптивное обучение предоставляет возможность для повышения эффективности онлайн-образовательных систем. Основой для внедрения данного вида обучения является необходимость распознавания стилей обучения учащихся с тем, чтобы предоставить им хорошо адаптированные учебные объекты.

References

1. Aissaoui O., El Madani Y., Oughdir L., Alloui Y. Combining supervised and unsupervised machine learning algorithms to predict the learners' learning styles // *Procedia Computer Science*. 2019. Vol. 148. Pp. 87–96.
2. Dağ F., Geçer A. Relations between online learning and learning styles // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2009. Vol. 1. No. 1. Pp. 862–871.

3. Ivanova M. eLearning Informatics: From Automation of Educational Activities to Intelligent Solutions Building // Informatics in Education. 2020. Pp. 257–282.
4. Othman N., Amiruddin M. Different Perspectives of Learning Styles from VARK Model // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2010. Vol. 7. Pp. 652–660.
5. Passarelli A., Kolb D. The Learning Way: Learning from Experience as the Path to Lifelong Learning and Development // The Oxford Handbook of Lifelong Learning, 2011. Pp. 69–90.
6. Schön D. The reflective practitioner. 1st ed. New York: Basic Books, 1983.
7. Othman N., Amiruddin M. Different Perspectives of Learning Styles from VARK Model // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2010. Vol. 7. Pp. 652–660.
8. Pritchard A. Ways of Learning. Hoboken: Taylor and Francis, 2013.
9. Amaniyan S., Pouyesh V., Bashiri Y., Snelgrove S., Vaismoradi M. Comparison of the Conceptual Map and Traditional Lecture Methods on Students' Learning Based on the VARK Learning Style Model: A Randomized Controlled Trial // SAGE Open Nursing. 2020. Vol. 6. <https://doi.org/10.1177/2377960820940550>. EDN: HFRHAW
10. Butler T. Towards a hermeneutic method for interpretive research in information systems. 2nd ed. Palgrave Macmillan, Cham.
11. Kudinova O.A., Kudinova V.I. Teaching a foreign language using digital means of telecollaboration // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Vol. 13. No. 6. Pp. 93–105. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2022-13-6-93-105>. EDN: TOGAYH
12. Kudinova O., Kudinova V. Digital humanities as a way of teaching disciplines of philological series // ICERI2021. 2021. Pp. 3846–3851.
13. Kudinova O.A. Digital storytelling in an educational environment // International Journal of Advanced Studies in Language and Communication. 2022. No. 2. Pp. 25–28. EDN: ZLRWPE