

Буров Константин Сергеевич

канд. пед. наук, доцент

Жаркова Светлана Валерьевна

канд. психол. наук, доцент

Фазлитдинов Вячеслав Габдилович

эксперт

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

г. Челябинск, Челябинская область

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ У ШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития мотивации достижения у обучающихся общеобразовательных организаций. Данная деятельность описывается как условие достижения обучающимися учебной успешности. Авторами актуализируется необходимость освоения учителями методов развития мотивации достижения у школьников в учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** общеобразовательные организации, психолого-педагогические знания, учебная успешность, мотивация достижения успеха, методы мотивации.*

В отечественной педагогической науке закрепилось мнение о том, что применение учителями психолого-педагогических знаний в практической деятельности является одним из условий обеспечения качества образования. В этой связи возникает необходимость повышения психолого-педагогической компетентности учителей. Среди существующих педагогических проблем наиболее острой является снижение учебной мотивации. При этом данная проблема связывается с обеспечением учебной успешности школьников. Можно отметить, что развитие мотивации достижения успеха обеспечивает не только высокие достижения обучающихся, но и способствует формированию умений самообразования. Следовательно развитие и закрепление рассматриваемого мотивационного

состояния может рассматриваться как один из способов повышения эффективности педагогической деятельности. В научной литературе отмечается, что развитие у учеников мотивации достижения успеха, уверенности в себе и своих силах является действенным способом профилактики учебной неуспешности [1]. В этой связи стоит рассмотреть данный психологический феномен и наметить способы его применения в деятельности учителя.

В психологическом словаре мотивация достижения определяется как «внутренне относительно устойчивое стремление человека к успехам в различных видах деятельности» [2]. Следует отметить, что мотивация достижения успеха больше привлекает внимание психологов, нежели педагогов, хотя ее изучение у обучающихся начальных классов как предмета педагогического исследования дает возможность выявить источники познавательной активности и целенаправленности обучающихся, установить имеющиеся затруднения в процессе освоения учебной программы, объяснить низкие результаты в обучении, а также организовать грамотный дифференциальный подход в сопровождении образовательного процесса.

В понимании смысла мотивации достижения Т.О. Гордеевой – это «стремление как можно лучше выполнить стоящую перед субъектом задачу, направленную на создание некоторого результата, к которому может быть применен критерий успешности...» [3]. Подтверждено, что мотивация достижения успеха высоко коррелирует со следующими психологическими характеристиками обучающегося – ответственность, добросовестность, активность, инициативность, самоконтроль и т. д. Обучающимся, ориентированных на успех характерны оптимизм, энергичность, они имеют адекватную самооценку (реально оценивают собственные возможности) и прилагают усилия, направленные на достижение поставленной цели.

Противоположный вектор направленности имеет мотивация избегания неудачи. Когда у обучающегося доминирует страх неудачи. Им характерны следующие психологические характеристики: высокий уровень тревожности, нестабильная самооценка, неуверенность в собственных действиях, низкая настойчи-

вость, сомнения и низкой эффективности. Зачастую данной категории обучающихся характерен страх оценки значимым другим и зачастую данная направленность мотивации связывается с защитным поведением.

Важно отметить своеобразный подход к выбору заданий в зависимости от вида доминирующих мотивов – достижения или избегания. То есть, обучающимся с доминирующей мотивацией достижения успеха обычно свойственно выбирать задания средней сложности, или чуть завышенной. При этом, для обучающихся с ведущим мотивом избегания неудачи характерен выбор слишком сложных или слишком простых заданий. При этом обучающимся мотивированным на успех характерно переоценивать свои неудачи, а избегающим неудачи недооценивать свои неудачи.

Исследование обучающихся младших классов выявило, что мотивация достижения может по-разному проявляться при академической успеваемости, причем обучающиеся имеющие оценки «хорошо» и «отлично» имеют средний уровень развития мотивации достижения с преобладающей тенденцией мотивов «надежда на успех», а обучающиеся, имеющие более низкие оценки имеют предпосылки к формированию мотивации достижения на низком уровне с тенденцией мотива «избегания неудачи» [4].

Изучение мотивационной направленности обучающихся старших классов выявили, что в большинстве случаев им характерна направленность мотивации на достижение успеха. Это может быть обусловлено прежде всего возрастающим интересом к самопознанию как в настоящем, так и в будущем, а также в рамках профессионального самоопределения – интересом к учебным дисциплинам, значимым для будущей профессии [5].

Существует широкий ряд способов повышения мотивации достижения успеха. Исследование мотивации достижения, проводимое на обучающихся подросткового возраста, выявило, что развитию и формированию основных компонентов мотивации достижения успеха в учебной деятельности, а также личностных свойств, функционально связанных с мотивацией достижения, может способствовать тренинг развития мотивации достижения. Исследователи выделили

основной компонент мотивации достижения успеха, одним из которых является социально-психологическая престижность учебной деятельности [6].

В целом, мотивация достижения успехов характеризуется нацеленностью на успех, уверенностью в своих силах, стремлением к достижению результата. Очевидно, что обучающийся нацеленный на успех в полной мере способен к самостоятельной постановке учебных целей, владеет навыками самоорганизации учебной деятельности. При этом у школьника формируется опыт успешной деятельности, который является важным мотивом, обеспечивающим результативность обучающегося и его общую учебную успешность.

Принципиально важно, что развитие мотивации достижения успеха у школьников в учебной деятельности осуществляется и поддерживается взрослыми. Здесь имеет значение поддержка учителей, родителей, значимых для ребенка личностей. Ведущую роль в данной деятельности играет именно учитель. Следовательно, стоит осваивать и применять педагогической деятельности методы психологической поддержки школьников, способы закрепления успеха. Это словесное поощрение, создание ситуации успеха и т. д.

В частности, учитель может опираться на способы словесной поддержки в трудной учебной ситуации, использовать приемы авансирования успешного результата. Например, учитель выражает уверенность в успешном результате, готовит о том, что верит, что у учащегося все получится. Это влияет на развитие уверенности в себе. Можно применять приемы снятия тревожности или скрытого инструктирования. В случае успешной деятельности можно использовать способы словесного поощрения, опираться на поддержку ученика всем учебным коллективом.

Интересным приемом является закрепление ситуации успеха. Например, учебный коллектив или группа успешно выполнили учебное задание, получили позитивные эмоции. Учитель фиксирует внимание на этих эмоциях, просит запомнить позитивное психологическое состояние. Затем, перед трудной контрольной работой, учитель предлагает актуализировать данное состояние. Это

делается для того, чтобы ориентировать обучающихся на успех, позитивное отношение к трудной работе, закрепить установку на преодоление трудностей. Удачное выполнение задания вызовет только положительные эмоции.

Также следует вырабатывать позитивное отношение к неудачам. Можно сказать обучающимся, что ошибка имеет свою ценность, это возможность преодолеть затруднения, приобрести новые умения. Комфортное оценивание, предоставление возможности исправить неудовлетворительную оценку является способом поддержки обучающихся, демонстрации доверия, созданием ситуации отсроченного успеха.

Еще один способ закрепления ситуации успеха связан с организацией педагогической рефлексии. Это рефлексия урока, проводимая в различных формах: рефлексия эмоций, рефлексия результата, рефлексия полученных знаний и умений, рефлексия условий достижения успеха и т. д. Объективный взгляд на собственные достижения также может быть сильным мотивирующим фактором. Это можно реализовать на основе применения принципа сравнения с самим собой. Например, это составление чек-листов прогресса в учебе, портфолио достижений. В таком виде ученик визуализирует накопление опыта, рост в развитии знаний и умений. Интересным приемом является подготовка письма в будущее. Такое письмо можно написать в начале полугодия или года, а затем открыть, прочитать его на внеклассном мероприятии. Такое мероприятие вызовет положительные эмоции и будет способствовать закреплению положительного мнения о собственных возможностях.

Итак, развитие мотивации достижения успеха в целом направлено на развитие учебной успешности. Этот одно из важных мотивационных состояний, которое развивается в том числе в учебной деятельности. Значительная роль в развитии мотивации достижения отводится учителю. При этом такая мотивация осуществляется не только в ходе поощрения успешных школьников хорошими оценками. Учитель может применять методы поощрения, создания и закрепле-

ния ситуации успеха, рефлексии достижений. Это будет способствовать развитию у учащихся уверенности в себе и своих силах и будет обеспечивать достижение высоких результатов в учебной и социальной деятельности.

Список литературы

1. Ильясов Д.Ф. Функции учителя общеобразовательной организации в развитии у слабоуспевающих школьников уверенности в себе и своих силах / Д.Ф. Ильясов, А.А. Севрюкова, К.С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – №4 (49). – С. 5–20. – EDN IJZUOE.

2. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М., 2004. – С. 112.

3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения / Т.О. Гордеева. – М.: Смысл, 2006. – С. 6. – EDN QXOKLP

4. Яшкова А.Н. Мотивация достижения младших школьников как фактор их успешности в учебной деятельности / А.Н. Яшкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – №8. – С. 67–80. – EDN JRUIVO. DOI 10.24412/2304-120X-2024-11127

5. Галкина А.О. Влияние мотивации достижения у старшеклассников на успешность учебной деятельности / А.О. Галкина, С.И. Филиппченкова // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. – 2017. – №2. – С. 86–89. – EDN ZXFSVH.

6. Немов Р.С. Формирование мотивации достижения успехов в учебной деятельности школьников / Р.С. Немов, А.С. Канищева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27. №1. – С. 97–107. – EDN UUNNIA. DOI 10.34216/2073-1426-2021-27-1-97-107