

*Ефремова Анна Владимировна*

магистрант

*Косыгина Елена Александровна*

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

DOI 10.31483/r-115722

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается использование компьютерных технологий в качестве инструмента коррекции письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития. Подчеркивается важность индивидуального подхода к каждому ученику и адаптации образовательного процесса с учетом их особенностей. Анализируются различные программные средства и их эффективность, включающие игровые приложения и специализированные обучающие программы. Особое внимание уделяется практическим составляющим внедрения технологий в учебную деятельность и проведению занятий.

*Ключевые слова:* компьютерные технологии, коррекция письменной речи, младший школьный возраст, задержка психического развития, индивидуальный подход, образовательные программы, развитие навыков письма.

Современные компьютерные технологии открывают новые возможности для коррекции письменной речи детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Согласно мнению ряда специалистов в области коррекционной педагогики, они способны значительно улучшить как мотивацию, так и результаты обучения. Специалисты Н.Н. Афанасьева, А.А. Галястова отмечают, что интерактивные программы, адаптированные для детей с особыми

потребностями, способны не только удерживать внимание ребенка, но и предоставлять индивидуальный подход к обучению, что особенно важно при задержке психического развития [1].

Исследователи в области коррекционной педагогики подчеркивают, что компьютерные игры и приложения, направленные на развитие навыков письма, помогают детям освоить основы грамматики и орфографии в игровой форме. Ю.В. Козлова, М.А. Ануфриева, утверждают, что использование мультимедийных ресурсов позволяет детям с трудностями в обучении преодолевать специфические барьеры, а специалистам делать процесс обучения более доступным и интересным [4].

Однако существует и обратная сторона медали. Некоторые исследователи, такие как Л.Н. Белопольская, предупреждают о возможных рисках чрезмерного использования технологий. Они указывают на то, что электронные устройства могут отвлекать внимание детей и приводить к снижению мотивации к традиционным методам обучения. Таким образом, правильное сочетание технологий и классических способов обучения представляется наиболее эффективным подходом в коррекции письменной речи у данной категории учащихся [2].

Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Как отмечает педагог-дефектолог А.Н. Саржанова и В.Г. Пустовалова, ведущим фактором успеха является адаптация программного обеспечения под конкретные нужды и особенности ребенка, что подразумевает тесное сотрудничество педагогов, родителей и разработчиков образовательных программ. Только в таком случае можно добиться стабильного и положительного эффекта от использования компьютерных технологий в образовательном процессе [4].

Тем не менее, несмотря на все преимущества и заверения специалистов в эффективности использования современных технологий, значимым остается вопрос подготовки и квалификации педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития. Важную роль играет обучение преподавателей навыкам использования интерактивных программ и мультимедийных средств. Обучение должно быть направлено не только на технический аспект, но и на развитие понимания психологических особенностей детей, чтобы они могли максимально

эффективно использовать программное обеспечение в своей практике. В рамках подготовки необходимо привлекать специалистов по IT-технологиям и психологии, создавая междисциплинарные команды, которые помогут обеспечить качественную интеграцию технологий в образовательный процесс.

Важным является обеспечение доступности технологических средств для широкого круга учебных заведений. Многие школы и центры, работающие с детьми, имеющими задержку психического развития, по-прежнему не располагают достаточными ресурсами для внедрения современных технологий в обучающий процесс, что нередко связано с финансовыми ограничениями или отсутствием необходимых технических условий. Государственная поддержка и частные инвестиции могли бы сыграть ключевую роль в решении этой проблемы, способствовать равному доступу к образовательным инновациям для всех детей.

Разумеется, не стоит забывать и о роли семьи в образовательном процессе. Родители должны быть вовлечены в процесс обучения и быть осведомлены о возможностях, которые предлагают современные технологии. Значимым является создание домашних условий, которые поддерживают и дополняют образовательный процесс, происходящий в школе. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса и помогать своим детям преодолевать трудности и достигать новых высот, используя рекомендуемые логопедом технологии, что предполагает обучение родителей навыкам взаимодействия с программами и приложениями, что важно для интеграции полученных навыков в повседневную жизнь ребенка.

Компьютерные технологии являются эффективным средством коррекции письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития.

Выделим преимущества их использования.

1. Наглядность материала. Презентации не только демонстрируют предметы или явления, но и создают необходимые слуховые ассоциации.

2. Положительный эмоциональный настрой. Занятия на компьютере мотивируют ребёнка и его наставника, ускоряют процесс достижения положительных результатов.

3. Меньшая утомляемость и более долгая работоспособность. У детей развивается координация пальцев и руки.

4. Возможность видеть результат своей работы. Глядя на экран монитора, ребёнок сам видит результат своих действий.

5. Уверенность в себе. В процессе самостоятельной деятельности за компьютером ребёнок с ЗПР приобретает уверенность в своих силах.

Для коррекции письменной речи можно использовать, например, программу «Грамотей», которая позволяет устранять нарушения письма, связанные с отсутствием дифференциации акустически и оптически схожих звуков и букв. Также для работы по устранению дисграфии удобна программа «Аквариум».

В целом, использование компьютерных программы в процессе коррекционного обучения позволяет значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций. Кроме того, внедрение их в логопедическую работу позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, учитывать образовательные потребности каждого ребенка, что, в конечном счете, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса в целом. При этом важно помнить, что компьютер не заменяет традиционное занятие, а только дополняет его. Компьютерные занятия должны проводиться в соответствии с общим планом образовательной программы и индивидуальным маршрутом развития ребенка с ЗПР.

### *Список литературы*

1. Афанасьева Н.Н. Особенности взаимоотношений детей с задержкой психического развития / Н.Н. Афанасьева, А.А. Галястова // Всесоюзные педагогические чтения, IV-е: тезисы докладов (Москва, 24–26 марта 2006 г.). – в 2 т. Т. 2. – М., 1976. – С. 44–48.

2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. – М.: УРАО, 2009. – С. 148.

3. Винникова Е.А. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с ЗПР / Е.А. Винникова, Е.С. Слепович // Дефектология. – 2009. – №1. – С. 18–24.

4. Козлова Ю.В. Информационные компьютерные технологии в коррекционной работе со школьниками с задержкой психического развития / Ю.В. Козлова, М.А. Ануфриева // Исследования молодых ученых: материалы XXXIX Междунар. науч. конф. (Казань, май 2022 г.). – Казань: Молодой ученый, 2022. – С. 70–73. EDN GMMGNK

5. Саржанова А.Н. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальных классах / А.Н. Саржанова, В.Г. Пустовалова // Начальная школа Казахстан. – 2011. – №1. – С. 6–8.