

Стуликова Наталья Алексеевна

педагог дополнительного образования

Бабченко Татьяна Сергеевна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Юность»

г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема социализации и саморазвития детей посредством дополнительного образования. Представлено его значение в профессиональной ориентации и самоопределении детей и подростков.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, процесс социализации в обществе, ценностных ориентаций, ситуация успеха, мотивация на получение знаний.*

Современное учреждение дополнительного образования представляет собой сложную и динамичную систему, поскольку ему приходится существовать в условиях постоянно изменяющегося мира, которое предъявляет высокие требования как к обучающимся, так и к самому процессу образования, поскольку оно, так или иначе, действует в условиях необходимости выполнения социального заказа общества по формированию личности [1].

Дополнительное образование – это универсальное образовательное пространство, в котором созданы условия для социализации, воспитания и развития личности ребёнка. В дополнительном образовании существует множество программ разных направленностей, где ребёнок может реализовать свои творческие способности и достичь успеха в их развитии.

Система дополнительного образования оказывает большую роль в профессиональной ориентации и самоопределении детей и подростков. Ведь именно в детских объединениях, благодаря педагогам, увлечение ребёнка проходит путь

от азов к совершенствованию. Дополнительное образование традиционно было сферой, основной задачей которой являлось создание условий для самореализации, самопознания и самоопределения личности ребенка, сферой, позволяющей подростку определиться личностно, социально и профессионально.

В процессе образовательной деятельности обучающиеся овладевают умениями и навыками, которые достойно представляют на творческих и интеллектуальных конкурсах и фестивалях. Достижения личностного роста обучающиеся демонстрируют в самопрезентациях. Такой опыт развивает их навыки продуктивной коммуникации, и помогает адаптироваться в новой социальной среде. Представленные на конкурсы творческие проекты, технические решения и рациональные предложения, высоко оцененные членами жюри, являются признанием социальной успешности и востребованности. Достижения обучающихся дают устойчивую мотивацию к продолжению обучения в высших учебных заведениях по выбранной специальности, и помогает успешной адаптации во взрослой жизни.

Можно смело сказать, что в системе дополнительного образования созданы благоприятные условия для самостоятельного выбора профессии, с учётом индивидуальных особенностей личности, где дети и подростки получают начальные знания, умения и навыки.

Кроме самоопределения, которое играет большую роль в выборе профессии, обучающиеся проходят процесс социализации в обществе. Попадая в творческую среду таких же увлечённых детей, ребёнок учится взаимодействию в обществе, проявлению инициативы, взаимопомощи, проявлению лидерских качеств и умению работать в команде. Все эти социальные роли дают возможность адаптироваться в условиях новой общественной среды, иногда помогает преодолеть барьер общения и трудностей коммуникации в новом коллективе.

Задача педагога создать комфортные условия для адаптации в коллективе, создать «ситуацию успеха» как в обучении, так и в общении. Но иногда комфортные условия обучения приводят к непрогнозируемым результатам.

Не секрет, что в детские объединения приходят разные дети: с разным уровнем воспитанности, культуры поведения, из разных слоёв общества. Не

будим скрывать, что общение детей и подростков в современном мире не всегда дружелюбное, а порой грубое и не уважительное. Такое поведение ставится в пример самими детьми, как показатель смелости и независимости. Это обусловлено влиянием Интернета и социальных сетей, где публикуется разный контент без цензуры, который навязывается детям как «новые нормы поведения». Существуют так же группы, в которых намеренно настраивают детей на асоциальное поведение, внушая, что таким образом они добьются авторитета среди сверстников, и независимости от родителей.

В ходе наблюдения и анализа общения среди детей и подростков прослеживается проявление навязанных посредством Интернета стереотипов взаимоотношений. Дети не редко грубят друг другу, употребляют жаргонизмы, пытаются казаться взрослее за счёт неосознанного унижения других, называют друг друга неприличными словами. Такое общение кажется им нормальным, и не вызывает смущения даже в присутствии педагога или других взрослых. Находясь в благоприятной среде творчества и комфорта, ребята чувствуют себя свободными и забывают о культуре речи, нормах поведения.

Таким образом, существует проблема формирования ценностных ориентаций. В системе дополнительного образования наравне с общеобразовательными учреждениями ведётся такая работа с использованием различных методов и приёмов. Главными задачами такой работы являются формирование общепринятых социальных норм и ценностей, воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Также необходимо научить обучающихся взаимодействию с взрослыми и сверстниками, развивать эмоциональный интеллект и отзывчивость, умению сопереживать, уважительному и доброжелательному отношению к окружающему миру.

З.И. Васильева рассматривала ценностные ориентации как сложное интегральное и динамичное качество личности, которое «выражает индивидуальное, избирательное отношение человека к духовным и материальным ценностям, к жизни общества, науке, культуре, труду, образованию и к самому себе»

Структурными компонентами ценностных ориентаций являются:

- когнитивный компонент (осознание объективной ценности);
- мотивационный компонент (переживание ценности как потребности);
- поведенческий (выражающийся в определенных поступках);
- прогностический (программирование будущего) [2].

Система дополнительного образования имеет большой потенциал для формирования и развития ценностных ориентаций. Для детей и подростков важно общение между сверстниками, самоутверждение и уважение со стороны коллектива. В детских объединениях педагоги создают условия для не только для самореализации личности ребёнка, но и для культурной адаптации, а так же для формирования и развития ценностных ориентаций.

Одной из основных направленностей такой деятельности является гуманистическая, которая предполагает диалогичность, формирование положительного отношения к людям, к самому себе, к окружающему миру.

Для реализации данной направленности можно применять различные формы.

1. Индивидуальные беседы, направленные на коррекцию межличностных отношений.

2. Ситуации общения – это игровой приём, в котором можно продемонстрировать разные варианты общения в одной и той же ситуации, обмен социальными ролями, разбор эмоционального состояния участников игровой ситуации, рефлексия.

3. Анализ проблемных ситуаций помогает разобраться в причинах поведения детей и подростков, и в реакции окружающих на это поведение. Помочь научиться управлять своими эмоциями.

4. Инсценировка отрывков литературных произведений, которые помогут обучающимся пережить эмоции героев в той или иной ситуации.

Для формирования позитивного отношения к окружающим, самому себе и окружающему миру подойдут и жизнеутверждающие советы: искать больше поводов порадоваться не только за себя, но и за других; верить в себя и поддержку друзей; быть оптимистом и находить хорошее в каждой ситуации, даже

в неудаче, т.к. неудача – это жизненный опыт, который поможет в дальнейшем прогнозировать результат; учится контролировать свои мысли и эмоции.

Только построив отношения с учащимися на основе искренности и доверия, уважения их достоинства можно добиться таких результатов, которые позволят молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нем, стать гражданином своей страны не на словах, а на деле.

Позитивного результата в такой работе можно достичь, если между педагогом и детьми, а также между членами детского коллектива будет уважение и доверие, которое поможет сформировать и развить чувство эмпатии, толерантности, ценностные ориентации, и изменить отношение к себе и окружающему миру. Такая практика поможет расширить круг друзей и скорректировать поведенческий навык общения.

Другой не менее важной направленностью считается коммуникативная, которая влияет на социализацию и связана с социальными ценностями и социальным опытом [3] Здесь могут подойти следующие формы работы.

1. Игры на сплочение коллектива, которые помогают развить чувство товарищества, коммуникативные и лидерские качества.

2. Участие в совместных праздниках и экскурсиях, где сама обстановка располагает к дружескому общению и обмену положительными эмоциями.

3. Участие в совместных творческих проектах и акциях, где каждый ребёнок может почувствовать ценность своего вклада в общее дело.

4. Волонтерская деятельность, направленная на помощь разным слоям общества: больным; детям, попавшим в сложные жизненные ситуации; пожилым людям; ветеранам. Такая деятельность помогает научиться общаться с разными участниками социальной среды, почувствовать их проблемы, постараться оказать посильную помощь, проявить милосердие.

В такой деятельности обучающиеся научатся открытости и честности, умению слушать друг друга, искать компромиссы, умение налаживать контакты и партнёрские отношения. Такой опыт пригодится не только в общении со

сверстниками, но и будет являться залогом эффективной и благополучной социализации во взрослой жизни.

Комплексная работа по формированию социальных ценностей оказывает влияние на предпочтения, проявление познавательных интересов и мотивацию обучающихся. Благодаря такой работе у детей меняются ценностные ориентации, главными из которых уже становятся наличие верного друга, доброе сердце, умение сочувствовать и помогать другим людям.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть большую роль дополнительного образования в формировании личности, способной принимать решения, совершать самостоятельные поступки, брать на себя ответственность. Профориентация обучающихся, наряду с формированием ценностных ориентаций, так же является социокультурным стержнем подрастающего поколения.

В детских объединениях, у обучающихся формируется мотивация на получение знаний, стремление к успеху. Они задумываются о перспективах дальнейшего обучения и самоопределения в профессии. Успешность не дается человеку от рождения, а формируется. Дополнительное образование помогает выявить и развить способности каждого ребёнка, и помочь ему в правильном жизненном выборе. Главная награда для педагога это его ученик достиг вершин личностного роста в социальной и профессиональной сфере.

Список литературы

1. Асалиев А.М. Дополнительное образование как основа системы непрерывного образования / А.М. Асалиев // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2018. – №5 (74). – С. 19–21. EDN YTSIST

2. Васильева З.И. Гуманистические ценности образования и воспитания (90-е гг. XX в. Россия) / З.И. Васильева. – СПб., 2003.

3. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 г. // Образовательная политика. – 2014. – №2 (64) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru> (дата обращения: 19.04.2024).