

**Федоренко Полина Андреевна**

студентка

Научные руководители

**Косыгина Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

**Лунева Дарья Юрьевна**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
г. Липецк, Липецкая область

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

*Аннотация:* в современном мире использование интерактивных технологий в дефектологии приобретает особое значение, поскольку способствует развитию индивидуализированного подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Автор акцентирует внимание на преимуществах, которые обеспечивают педагогические инновации в коррекционно-развивающем процессе, эффективном сочетании с традиционными методами. Интерактивные игры и технологии, такие как интерактивные доски, помогают поддерживать мотивацию и внимание детей, делают обучение содержательным и насыщенным, что значительно повышает его эффективность. Подчеркивается важность грамотной организации процессов внедрения технологий, их соответствия санитарным нормам и требованиям индивидуализации обучения. Сделан вывод, что применение интерактивных методик позволяет не только улучшать личностное развитие детей, но и развивать их коммуникативные и аналитические навыки, что в итоге способствует их всестороннему интеллектуальному развитию и повышению уверенности в собственных силах.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, дефектология, коррекционно-развивающий процесс, педагогические инновации, индивидуализация обуче-

*ния, интерактивная игра, интерактивная доска, образовательные потребности, мотивация.*

В современном мире применение интерактивных технологий в дефектологии становится особенно значимым по нескольким причинам. В поисках инновационных методов и подходов актуальность находится на переднем плане. Специалист в данной области должен обладать широким спектром педагогических инструментов, которые позволяют стимулировать познание детьми. Важно также, чтобы педагог умел адаптироваться к динамике изменений в коррекционных и развивающих программах, учитывал изменяющиеся интересы детей.

Современные образовательные технологии представляют собой комплекс методик и средств, направленных на достижение положительных результатов в личностном развитии ребенка в условиях быстро меняющейся социокультурной среды. Педагогические инновации способны как трансформировать образовательные подходы, так и совершенствовать их. Они гибко сочетают современные решения с традиционными коррекционными технологиями, эффективность которых была доказана на практике.

Интерактивные игры представляют собой значимое направление в области интерактивных технологий. Научные исследования, выполненные такими учёными, как И.Ю. Устинов, А.П. Панфилов, Б.Ц. Бадмаев и С.С. Кашлев, посвящены анализу проблем применения интерактивных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Изучение работ этих авторов показывает, что теоретические основы использования таких технологий разработаны достаточно глубоко и детально. Однако, на практике их внедрение сталкивается с рядом сложностей. Данные трудности обусловлены не только уровнем профессиональной подготовки педагогов, но и зависят от доступности современных материально-технических средств. Вместе с тем успешное применение интерактивных технологий требует благоприятных условий взаимодействия между дефектологами, обучающимися и их родителями. Без комплексного подхода потенциал интерактивных технологий остаётся нереализованным в полной мере [1].

Н.Е. Попова, О М. Бородулина отмечают, что результативность внедрения различных интерактивных технологий в коррекционной педагогике напрямую связана с глубиной продуманности организации этого процесса, четкостью целей и выбором подхода. Основная ценность использования технологий заключается в их способности предлагать значительные преимущества перед традиционными методами, в частности, за счет индивидуализации процесса обучения с учетом потребностей каждого ребенка, что позволяет адаптировать темп и метод усвоения знаний к личным особенностям детей, поддерживать их в самостоятельной продуктивной деятельности, предоставляя необходимую помощь [4].

Применение интерактивных методик делает процесс обучения более содержательным, логически завершённым и эмоционально насыщенным, что значительно повышает его эффективность.

У детей с особыми образовательными потребностями зачастую наблюдается недостаточная или слабая учебная мотивация [2]. Элементы, такие как звук, движение и цвет на экране, способны надолго удерживать их внимание, что делает обучение более эффективным. Внедрение в учебный процесс таких технологий, как интерактивные доски, сочетание их с традиционными методами обучения, помогает успешно решать множество образовательных задач. Ученики, которые хотя бы раз работали с интерактивной доской, проявляют больший интерес к участию в учебных занятиях.

Интерактивные игры на сегодняшний день стали неотъемлемой частью современных методик коррекционно-развивающего обучения, они представляют богатый потенциал для улучшения различных показателей образовательного процесса. Они оказывают значительное влияние на развитие познавательных и речевых навыков у детей, что способствует увеличению общей эффективности логопедической работы. Также они предоставляют возможности для активного вовлечения детей в образовательный процесс, поддержания их интереса и концентрации, а также стимулирования языковой активности.

С.С. Кашлев считает, что основной фактор успешного использования интерактивных игр – это грамотное и обоснованное дозирование их применения.

Важно, чтобы эти игры вводились в образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами и правилами СанПиН. Также следует помнить о необходимости интеграции игр с традиционными словесными методами и приемами, чтобы достичь максимальной эффективности [1].

Интерактивные методы нацелены на решение целого ряда задач, среди которых развитие и совершенствование речевых навыков детей, улучшение их фонематического слуха, и активизация словарного запаса по различным лексическим темам. Они способствуют формированию и развитию грамматического строя речи, включая такие важные аспекты, как словообразование и словоизменение. Наравне с развитием физической культуры, повышение навыков информационной компетенции способствует всестороннему развитию личности [3]. Кроме того, интерактивные игры способствуют развитию высших психических функций у детей, что включает в себя улучшение восприятия, внимания, памяти и мышления – основных компонентов, необходимых для успешного обучения и адаптации в обществе.

Таким образом, интерактивные игры представляют собой многофункциональный инструмент, который, при правильном использовании, может значительно обогатить и разнообразить образовательный процесс, превратив его в увлекательное и эффективное занятие.

Интерактивные методы обучения играют важную роль в повышении активности учащихся на занятиях. Благодаря этим подходам каждый ученик получает возможность активно участвовать в учебном процессе, высказывать свои мысли и делиться идеями, что создаёт благоприятные условия для диалога и стимулирует мыслительную деятельность. Такие методы поддерживают атмосферу открытого выбора, где каждый учащийся может свободно определять траекторию своего обучения, чувствовать удовлетворение от достигнутых успехов и анализировать свои достижения и ошибки через рефлексию.

Эффективное применение интерактивных методик имеет особое значение для учеников с ограниченными возможностями здоровья. Данные подходы превращают их в активных участников образовательного процесса, способствуют

развитию их познавательных способностей и интеллектуального потенциала. Интерактивные методы способствуют созданию динамичной образовательной среды, в которой учащиеся с ОВЗ получают уверенность в своих силах, раскрывают свой потенциал и развивают способности к самостоятельному творческому мышлению.

Кроме того, такие методы помогают в разнообразии опыта обучения, делая его более насыщенным и многогранным. Учащиеся приобретают не только теоретические знания, но и практические навыки общения, работы в команде и анализа информации. Все это способствует всестороннему интеллектуальному развитию и мотивации к изучению новых аспектов учебного материала. В результате ученики не просто усваивают информацию, но и учатся применять её в реальной жизни, что выводит образовательный процесс на качественно новый уровень.

### *Список литературы*

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
2. Лалаева Р.И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие к спецкурсу / Р.И. Лалаева; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Малое гос. науч.-произв. предприятие «Внедрение». – СПб.: Образование: МГНП «Внедрение», 1992. – 87 с.
3. Макаров И.Н. Государственная политика и государственные программы как инструмент ее реализации в сфере спортивного образования и массового спорта (на примере Липецкой области) / И.Н. Макаров, О.А. Волкова, А.А. Губин // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2022. – №2 (52). – С. 15–21. EDN QEKRWW
4. Попова Н.Е. Условия использования мультимедийных средств в образовательном процессе / Н.Е. Попова, О.М. Бородулина // Профессиональное образование: модернизационные аспекты: коллективная монография. – в 9-ти т. Т. 4. – Ростов н/Д.: Научное сотрудничество, 2014. – С. 204–229. – EDN SMDPTH