

Харланова Ольга Алексеевна

учитель

МБОУ «СОШ №13» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

Аннотация: в статье рассматриваются формы и методы работы с исторической картой на уроках истории. Применение данной методики способствует визуализации исторических событий, усвоению теоретической информации и стимул к изучению прошлого.

Ключевые слова: историческая карта, ФГОС, мотивация.

Современная школа сегодня готовит к будущей жизни личности с нестандартным мышлением, умеющие самостоятельно находить решения к поставленным целям, применять современные технологические средства. Поэтому задачей Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является подготовка личности, готовой к такому самостоятельному развитию.

Историческая карта на уроках истории является важнейшим средством практического обучения. Ребята учатся анализировать, сопоставлять и оценивать информацию из различных источников о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Создают и преобразовывают знаки и символы для решения познавательных и учебных задач, которые необходимо решать при реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Важная задача школы – научить обучающихся понимать и использовать полученную информацию, работа с исторической картой – непосредственная практическая деятельность при решении данной задачи. На уроке истории события рассматриваются в пространстве и во времени. При работе с картой ребята учатся ориентироваться в пространстве. На уроке учитель помогает учащимся учиться сравнивать, анализировать, выделять главное. Карта на уроках истории дает возможность повторить изученный материал, развивать исследовательские умения

и навыки. Работая с исторической картой, учащиеся проявляют самостоятельность.

На своих уроках использую различные методики с использованием исторических карт: интерпретация картографической информации проектная деятельность, дискуссии, исследовательские задания и др. Построение урока истории с использованием карт имеет свою логику организации учебной деятельности. В начале рассмотрения новой темы учитель демонстрирует две карты, первая показывает местоположение объекта (страны) на общей карте, например, карте мира, а вторая карта – тематическая. Следующий этап работы – это демонстрация: показ и обсуждение исторической карты, отражающей конкретные события или период истории. Объяснение основных элементов карты, легенды, масштаба и т. д. Для вовлечения в деятельность учащихся предлагаются задания на анализ карты, например, определение ключевых местоположений, маршрутов или территорий и их связь с историческими событиями.

Исторические карты уместно использовать в дидактических играх, где обучающиеся могут попробовать себя в роли значимых персонажей, используя карты для понимания событий давно минувших дней.

Обучающиеся 9-х классов проводят собственные исследования на основе исторической карты и создают презентации или проекты. Это развивает компетенции в области исследовательской деятельности, умения организовывать и аргументировать свои мысли и представлять информацию в удобной наглядной форме.

Использование исторических карт – это эффективный инструмент для обучения по предмету история. Это помощь в визуализации исторических событий, усвоении теоретической информации и стимул к изучению прошлого.

Список литературы

1. Алексашкина Л.Н. Использование познавательного потенциала исторической карты при изучении школьниками истории / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина // ПИОШ. – 2011. – №9. – EDN OHXMWL
2. Ворожейкина Н.И. Формирование пространственных представлений учащихся в основной школе / Н.И. Ворожейкина // ПИОШ. – 2004. – №9. – EDN ZETSKN
3. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: практическое пособие для учителей / М.В. Короткова. – М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287.