

Кузьмина Юлия Андреевна

студентка

Козуб Марина Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ПОЗНАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье подробно анализируются и рассматриваются ключевые аспекты и особенности формирования когнитивных конструкций, которые играют важную роль в процессе личностного познания у детей младшего школьного возраста, которые, к сожалению, имеют определенные трудности в умственном развитии и считаются умственно отсталыми. Авторы уделяют особое внимание тому, как именно когнитивные конструкции влияют на формирование личности и её способности к самопознанию, каким образом эти процессы могут быть поддержаны и стимулированы в образовательной среде для достижения наилучших результатов в обучении и развитии таких детей. В работе приводятся различные примеры и методы, которые могут быть использованы педагогами и психологами для эффективной работы с данной категорией учащихся, что делает её ценным источником информации для специалистов, занимающихся вопросами инклюзивного образования и психологической помощи.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, умственная отсталость, межличностное познание, когнитивные конструкции, эмпатия.*

Понимание других людей – это неотъемлемая составляющая процесса социального освоения личности. Осознанное взаимодействие и осознание других людей – это фундаментальное требование и индикатор эффективного социального

прогресса ребенка. Данный феномен понимания других людей называется – межличностное познание. Оно охватывает способность к восприятию окружающих, их оценке, осмыслению их психологии, социального положения, мотивации и намерений, а также их действий и поступков.

Межличностные отношения определяются как субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [3].

Г.М. Андреева рассматривает межличностные связи как уникальный тип взаимодействий, который может проявляться в любом виде социальных связей, где абстрактные отношения обретают конкретный характер благодаря действию индивидуальных людей. Она подчеркивает эмоциональную составляющую межличностных отношений, включающую в себя все формы эмоциональных реакций. В основе межличностных связей лежит возникновение определенных чувств между участниками общения [1].

Таким образом, межличностное познание – это ключевой инструмент для успешного общения с окружающими. Это умение позволяет людям лучше понимать и оценивать своих собеседников, что, в свою очередь, способствует принятию более разумных решений в социальной среде. Развитие способностей к межличностному пониманию является центральным аспектом социальной адаптации и эффективного взаимодействия с обществом.

Можно выделить следующие этапы межличностного познания:

- восприятие внешних признаков индивида;
- соотношение их с внутренними, личностными характеристиками человека;
- формирование целостного его образа, в котором выделены главные, второстепенные и не имеющие отношения к нему особенности.

Изучение личности другого человека обладает уникальными характеристиками:

- 1) в качестве предмета познания выступает личность другого человека, оказывающая свое влияние на субъекта познания;

2) эмоции являются неотъемлемой частью межличностного познания, при этом происходит эмоциональная оценка другого человека;

3) в процессе познания происходит акцентирование на ключевых и второстепенных чертах характера партнера;

4) межличностное познание напрямую связано с уровнем самосознания субъекта, который осуществляет познание, и зависит от его представлений о себе и самооценки.

Процессы понимания между людьми опираются на когнитивные структуры и модели, которые развивались у человека в процессе его общения с обществом.

Ж. Пиаже утверждал, что развитие мышления ребенка происходит до того, как оно становится речевым, и что это мышление обладает строгой логической структурой, которая определяет умственное развитие детей. Исходя из этого утверждения, он описал когнитивные структуры и модели как методы, с помощью которых индивид приспосабливается к социальной среде, используя мышление и поведение [4].

Когнитивные конструкции можно охарактеризовать как особые ментальные структуры, которые представляют собой не что иное, как обобщенные и стереотипизированные модели, созданные на основе уже имеющегося у человека прошлого опыта. Эти конструкции играют ключевую роль в процессе познания, так как они активно используются в различных ситуациях, когда необходимо применить накопленные знания и умения. Они не только отвечают за прием и сбор новой информации из окружающего мира, но и за ее тщательную переработку, что в итоге приводит к формированию новых выводов и результатов познавательной деятельности. Таким образом, когнитивные конструкции являются неотъемлемой частью нашего мышления, обеспечивая связь между прошлым опытом и текущими познавательными процессами.

Младший школьный возраст характеризуется активным овладением навыками общения, социального познания и восприятия [5]. У ребенка расширяется и круг общения, и общая зона развития и включения в социум, что требует от него использования всех механизмов и конструктов межличностного познания.

В данный период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение и закрепление навыков социального взаимодействия с другими детьми и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Особенности межличностного познания младших школьников с умственной отсталостью связаны с их ограниченными когнитивными способностями, что приводит к недостаточному пониманию социальных ситуаций и ограниченному использованию социальных навыков. Кроме того, дети с умственной отсталостью могут испытывать трудности в восприятии и интерпретации социальных сигналов, что может привести к неправильному пониманию намерений и эмоций других людей. Психические особенности детей также могут влиять на их межличностное познание. Например, у них может быть снижена способность к эмпатии, что затрудняет понимание и восприятие эмоций других людей. Кроме того, они могут иметь проблемы с вниманием и памятью, что также может затруднять их межличностное познание.

Недостаточная социальная поддержка со стороны взрослых также может быть фактором, влияющим на межличностное познание детей с умственной отсталостью. Взрослые играют важную роль в развитии социальных навыков и межличностного познания у детей, и отсутствие адекватной поддержки может привести к недостаточному развитию этих навыков у детей.

Мы можем выделить несколько ключевых характеристик у детей с умственной недостаточностью, которые влияют на их способность строить межличностные связи.

1. Общение у таких детей часто сталкивается с трудностями: оно ограничено в развитии, не имеет достаточной сложности, реакция на провокации часто неадекватна, характерно преобладание пассивности и ограниченность в использовании языковых и невербальных средств общения и так далее [6].

2. С увеличением степени умственной недостаточности углубляется проблематика в коммуникации.

3. Речевая функция, которая является наивысшей психической деятельностью, находится на низком уровне развития, что негативно сказывается на процессе социальной адаптации и личном развитии.

4. Интеллектуальные и речевые характеристики умственно отсталых учеников негативно влияют на их взаимодействие как между собой, так и с другими людьми.

5. Недостаточное развитие речи, фрагментарность и неполнота знаний, неспособность анализировать ситуацию, ограниченность общения и уникальность личностных проявлений препятствуют развитию коммуникативной функции речи у школьников [2].

Трудности межличностного познания у детей с умственной отсталостью могут быть связаны с их биологическими и психическими особенностями, а также недостаточной социальной поддержкой со стороны взрослых. Эти факторы могут приводить к недостаточному развитию социальных навыков и межличностного познания, что может затруднять их социальную адаптацию и взаимодействие с другими людьми.

Таким образом, социальное взаимодействие детей с умственной отсталостью часто сталкивается с трудностями, поскольку эти малыши часто сосредоточены на собственных чувствах и осознание мира вокруг них зависит от их собственного жизненного опыта. Интерес к окружающим может возникнуть, когда они становятся частью жизненного пути ребенка с умственной отсталостью. С течением времени и интеграцией в социальную среду такие дети начинают усваивать базовые социальные нормы, приобретают общественные привычки, и их способность к межличностному взаимопониманию становится более адаптивной.

Список литературы

1. Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
2. Багдарасьян И.С. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.С. Багдарасьян. – Н. Новгород, 2000.
3. Альмуханова А.Б. Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 5000 психологических терминов и понятий / А.Б. Альмуханова [и др.]. – М.: Эксмо, 2017.
4. Лощенкова Н.А. Возрастная психология. Шпаргалка / Н.А. Лощенкова. – М., 2009.
5. Раттер М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – М.: Академия, 2012.
6. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб.: Дидактика Плюс, 2012.