

**Косыгина Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

**Пожидаетева Любовь Александровна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ**

***Аннотация:** в статье обсуждаются особенности речевых нарушений, с которыми сталкиваются младшие школьники с нарушением речи в городских и сельских школах в процессе обучения речевых нарушений у младших школьников в городских и сельских школах. Авторы анализируют, как условия жизни, уровень образования родителей, доступ к ресурсам и культурные традиции могут влиять на развитие речевых навыков у детей. В работе представлены методы, которые могут быть использованы для работы с детьми, имеющими такие проблемы. Статья направлена на всестороннее изучение особенностей речевых нарушений у младших школьников в городских и сельских школах, что позволит не только выявить существующие проблемы, но и предложить пути их решения, способствуя тем самым улучшению качества образования и социальной адаптации детей.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, речевые нарушения, городские школы, сельские школы, особенности, развитие, речь, коммуникация, обучение, преподавание.*

Важность изучения речевых нарушений у младших школьников в городских и сельских школах обусловлена возрастанием числа случаев, когда дети сталкиваются с различными речевыми расстройствами. Ситуация осложняется тем, что существуют значительные различия в уровне языкового развития детей, когда они поступают в первый класс. Эти различия связаны с социально-культурными

условиями жизни, различиями в доступности логопедической помощи и особенностями образовательной среды [1]. Важность эффективной диагностики и коррекции речевых нарушений становится особенно заметной на фоне современных тенденций в образовании, где успехи школьников часто зависят не только от их умственных способностей, но и от уровня речевой компетенции.

Существуют определённые факторы, которые оказывают влияние на развитие речевых способностей у детей. Например, в условиях городской среды дети зачастую подвержены большему количеству стрессовых факторов, что может негативно сказаться на их речевом развитии [3]. В то же время в сельских школах условия, как правило, более благоприятны, однако недостаток специалистов и ресурсов по логопедической помощи могут затруднять своевременное вмешательство и коррекцию речевых нарушений.

Роль учителя и логопеда в процессе диагностики и коррекции речевых нарушений невозможно переоценить. Своевременная оценка речевых навыков, взаимодействие с родителями и применение индивидуально подобранных методов коррекции могут значительно улучшить ситуацию. Однако, несмотря на важность этого аспекта, в практической деятельности логопедов и педагогов возникают трудности с определением уровня речевого развития детей, а также с выбором наиболее эффективных методов вмешательства [2].

Научные исследования в этой области нередко акцентируют внимание на необходимости разработки и внедрения программ, направленных на профилактику и коррекцию речевых нарушений в рамках образовательного процесса [1]. Эффективные методы раннего вмешательства требуют мультидисциплинарного подхода, включающего не только работу логопеда, но и взаимодействие с психологами, педагогами и родителями. Это позволяет создать более комплексный подход к решению проблемы, что крайне важно для формирования положительного речевого опыта у детей [3].

Важным аспектом интервенции является выбор подходящих методов, которые должны учитывать специфику образовательной среды. В городских школах

часто наблюдается более высокий уровень профессиональной подготовки логопедов и наличие современных методических материалов. В то же время, в сельских школах условия могут быть ограниченными, что требует от специалистов креативного подхода и адаптации доступных методов для работы в условиях недостатка ресурсов.

Оптимальные методики интервенции включают игры, направленные на улучшение речевых навыков. Важно адаптировать игровые методики к специфике каждого ребенка, учитывая его индивидуальные потребности и уровень речевого развития. Исследования показывают, что активное включение детей в процесс обучения через игровые формы содействует не только речевому развитию, но и их социальному взаимодействию [4].

Ключевые методические направления работы с детьми включают поддержку диалога в классе и создание благоприятной атмосферы для речевого общения. Игнорирование ошибок ребенка, акцент на положительных моментах его речевой активности, а также использование визуальных и других вспомогательных средств для стимуляции общения повышают шансы на успешное преодоление речевых трудностей. Использование взрослого в качестве партнера по общению позволяет ребенку чувствовать себя более уверенно и взаимодействовать с окружающими [5].

Кроме того, методы работы с детьми с речевыми нарушениями могут варьироваться в зависимости от их социальных и культурных условий. Важно учитывать, что использование современного оборудования и технологий может быть ограничено в сельских условиях, что делает применение более традиционных методов работы особенно актуальным. Специалисты в таких условиях должны быть гибкими и адаптировать свои подходы к текущим условиям [6].

Процесс восстановления речевой функции также должен быть направлен на вовлечение родителей и учителей в коррекционный процесс, что позволяет создать единое пространство для обучения и общения ребенка.

Важно, чтобы все заинтересованные стороны – родители, учителя, логопеды и исследователи – работали в тесном сотрудничестве, чтобы обеспечить детям наилучшие условия для развития их речевых навыков и, как следствие, успешной социализации и интеграции в общество.

Таким образом, эффективные методы интервенции требуют не только теоретических знаний, но и практического опыта. Специалисты, работающие с детьми, нуждаются в постоянной подготовке и возможности делиться между собой опытом и своим исследовательским вкладом. Улучшение образовательного процесса требует интеграции новых методик и открытости к инновациям, что поможет создать более успешные условия для оформления речевой активности у детей, обучающихся как в городских, так и в сельских школах.

### ***Список литературы***

1. Яковлева Н.Ю. Актуальность проблемы речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста / Н.Ю. Яковлева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FmYWB> (дата обращения: 08.01.2025).
2. Глава I. Теоретическое обоснование проблемы исследования // ЭБС ПГГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vkr.pspu.ru/uploads/2952/kazantseva\\_vkr.pdf](https://vkr.pspu.ru/uploads/2952/kazantseva_vkr.pdf) (дата обращения: 08.01.2025).
3. Актуальность проблемы развития речи ребёнка дошкольника // Дефектология ПРОФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FmYaj> (дата обращения: 08.01.2025).
4. Дети с речевыми и коммуникативными трудностями // Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://npsyj.ru/pdf/npj\\_no12\\_2013/npj\\_no12\\_2013\\_56-66.pdf](https://npsyj.ru/pdf/npj_no12_2013/npj_no12_2013_56-66.pdf) (дата обращения: 08.01.2025).

5. Лимонова А. Методы работы с речевыми нарушениями у детей раннего возраста / А. Лимонова // ИРАВ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FmYgK> (дата обращения: 08.01.2025).

6. Абилизация и реабилитация нарушений речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/389-394\\_3.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/389-394_3.pdf) (дата обращения: 08.01.2025).