

Зубова Анна Владимировна

магистрант

Институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

Научный руководитель

Смирнова Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье показаны возможности формирования географических представлений у детей дошкольного возраста и их значение для обогащения познавательного развития детей. Рассматривается содержание основных образовательных программ, а также их методическое сопровождение. Разнообразие их содержания создает условия для всестороннего развития дошкольников, помогая им лучше понимать сложные взаимосвязи в природе и обществе.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, географические представления, познавательное развитие, предмет «Окружающий мир», программы дошкольного образования.*

География – это уникальная наука, которая сочетает в себе комплексное изучение природной и общественной жизни человека. Одним из предметов изучения географии является процесс взаимодействия природы и человека на всех уровнях: локальном, региональном и глобальном. Изучение географии как науки является частью естественнонаучного образования человека, которое в современном мире должно включаться во все уровни образования, начиная с дошкольного возраста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования формирование географических представлений рассматривается в

рамках образовательной области «Познавательное развитие». В процессе своей деятельности старшие дошкольники активно исследуют окружающий мир, при этом именно в ходе познавательно-исследовательской активности они находят ответы на волнующие их вопросы: «Как устроен этот мир?» и «Почему именно так?». Открывая перед детьми обширную, взаимосвязанную картину окружающей действительности, мы способствуем их всестороннему развитию. География, как наука, обладает богатым потенциалом, который позволяет эффективно решать эту задачу. Она не только знакомит детей с пространственными концепциями и природными явлениями, но и формирует у них экологическую грамотность, культурное восприятие мира и уважение к многообразию природных и социальных систем. Через игры, экскурсии и практические занятия можно погружать детей в увлекательное изучение географии, что способствует их познанию, развитию критического мышления и навыков сотрудничества. Таким образом, география становится инструментом для изучения мира и важным компонентом естественнонаучного образования [1].

В старшем дошкольном возрасте географические представления у детей формируются в рамках занятий, предусматривающих ознакомление с окружающим миром. Такие занятия для дошкольников должны, во-первых, носить наглядно-образный характер, во-вторых, процесс ознакомления должен иметь комплексный характер, чтобы формировались представления о причинно-следственных связях между изучаемыми объектами и явлениями. Учитывая тот факт, что дошкольник воспринимает мир целиком, не дифференцируя его, то на занятиях важно сформировать элементарные представления о мире как о системе [2].

Учитывая психолого-педагогические особенности развития детей старшего дошкольного возраста целесообразно знакомить их с наглядными моделями нашей планеты, такими как карта и глобус. Дети в этом возрасте имеют возможность отличать назначение карты и глобуса. Глобус является моделью Земли. На его поверхности отображены океаны, континенты и некоторые иные объекты в уменьшенном масштабе. Карта, в свою очередь, представляет собой уменьшен-

ное изображение земной поверхности, выполненное на плоскости с применением условных символов. Карта имеет, как правило, более крупный масштаб, что позволяет предоставить более детальную информацию о территории.

Карта иллюстрирует содержание изучаемого материала, формирующего яркие представления о достопримечательностях и природных богатствах нашей Родины. Например, ознакомление с природными зонами создает впечатление у дошкольников о разнообразии природы России. Содержание карты «Всемирное наследие» подтверждает, что и в нашей стране существуют удивительные памятники истории и культуры, которыми гордятся россияне [3].

Старшие дошкольники уже имеют некоторые представления о таких объектах, как «город», «страна», «море», «океан» и других, хотя эти представления могут быть ещё недостаточно чёткими. Такие представления чаще всего формируются в ходе общения со сверстниками и взрослыми, а также благодаря получению практического опыта, например, во время путешествия с родителями, просмотра научных передач, посещения музеев.

Формируя представление о географии, необходимо включение в образовательный процесс различных игровых форм и методов обучения. Например, можно организовать ролевые игры, в которых дети смогут принимать на себя роли исследователей или путешественников, что поможет им лучше запомнить и понять географические объекты и их особенности. Использование интерактивных карт и глобусов в сочетании с компьютерными технологиями вызовет интерес дошкольника, наглядно демонстрируя разнообразие и сложность географических явлений [4].

Также рекомендуется вовлекать дошкольников в проектную деятельность, позволяя детям работать в группах над созданием собственных творческих работ на интересующую тему, делясь при этом своими знаниями и впечатлениями с другими. Такие занятия развивают не только творческое мышление, но и коммуникативные навыки, помогая детям учиться работать в команде.

Взаимодействие с родителями принесет положительный эффект в формировании географических представлений у дошкольников. Регулярные обсуждения,

совместные посещения краеведческих музеев, выставок или выезды на природу сформируют у детей более полное представление о мире и их месте в нём. Они смогут задавать вопросы, получать ответы и активно формировать свои представления о географической реальности. В этом аспекте важно просветить родителей об особенностях восприятия информации дошкольником.

Для того, чтобы работа по формированию у детей представлений о родном городе, регионе и стране была более эффективной, можно использовать краеведческую работу. Большинство детей знает, где расположены основные достопримечательности местности, в которой они живут, поэтому важно систематизировать и расширить эти представления.

Таким образом, формирование географических представлений положительно влияет на познавательное развитие старших дошкольников: расширяется естественнонаучный кругозор ребенка, развиваются навыки ориентирования в пространстве, формируется историко-культурное воспитание, в том числе патриотизм и любовь к Родине. Использование краеведческой работы при ознакомлении с окружающим миром позволяет дошкольникам наглядно демонстрировать особенности места, в котором они живут.

В соответствии с основной образовательной программой (далее – ООП ДО) в программу дошкольного образования должно быть включено расширение и актуализация знаний старших дошкольников о природном разнообразии регионов нашей страны и на планете в целом, о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие) и т. д.

В ООП ДО «Детский сад по системе М.Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтурен в разделе «Познавательное развитие» есть содержательная область, посвященная географии, в которой описаны материалы для знакомства дошкольников с географией (глобусы, карты-пазлы, набор «Животный мир континентов» и т.д), задачи, содержание, упражнения с помощью которых у дошкольников формируется представление об этой науке.

В ООП ДО «Детский сад – дом радости» под редакцией Н.М. Крыловой в разделе «Познавательное развитие» для старших дошкольников предусмотрена программа «Введение в мир географии», где описано, с какими географическими представлениями педагог знакомит детей.

В ООП ДО «Миры детства: конструирование возможностей» (под редакцией Т.Н. Дороновой) в разделе «Познавательное развитие» для старших дошкольников предусмотрено «Путешествие по карте», где предусмотрены занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли.

Таким образом, можно сказать, что формирование географических представлений у старших дошкольников является важной частью познавательного развития ребенка и представлено в основных образовательных программах дошкольного образования.

Кроме этого, существуют пособия, направленные на знакомство старших дошкольников с географическими представлениями. Например, книга Н.Ф. Виноградовой и Л.А. Соколовой «Моя страна Россия». Пособие содержит материалы для старших дошкольников по географии, истории и окружающему миру. В ней также описаны великие открытия, знаменитые личности, природа России от Чукотки до Черного моря. Материал представлен в виде увлекательных рассказов, после знакомства с которыми ребенок выражает свои впечатления в виде творческой деятельности.

На базе МБОУ СОШ №2 им. В.В. Дагаева реализуется программа «Мое родное Подмосковье» для детей от 5 до 7 лет. Программа нацелена на формирование личности дошкольника через нравственно-патриотические ценности и представления. Содержание программы разделено на шесть блоков «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Родной город», «Мой регион», «Родная страна». В результате освоения курса дошкольник знакомится с природными особенностями города и региона, с достопримечательностями и социально-экономической значимостью района, государственных символах России (флаг, гимн, герб), региона и городского округа.

Формирование географических представлений у старших дошкольников является важным элементом их познавательного развития и подготовки к более углубленному изучению окружающего мира в будущем. Знакомство дошкольников с географическими представлениями реализуется как в ООП ДО, так и через систему дополнительного образования.

Список литературы

1. ФГОС «Дошкольное образование». Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. №30384.

2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебник для вузов / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 454 с.

3. Смирнова М.С. Географическая карта как средство патриотического воспитания младших школьников / М.С. Смирнова, И.Д. Редькина // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 02 ноября 2018 г.). – М.: Перо, 2019. – С. 88–91. – EDN XWTLQV.

4. Смирнова М.С. Методические приемы изучения младшими школьниками своего края / М.С. Смирнова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – №3. – С. 118–124. – EDN YKZXGP.