

**Боева Дарья Максимовна**

магистрант

Научный руководитель

**Косыгина Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ  
В УСЛОВИЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМСЯ  
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

*Аннотация: в статье рассматриваются особенности индивидуальной работы учителя-дефектолога со школьниками, имеющими умственную отсталость, в процессе изучения русского языка.*

*Ключевые слова:* дети с умственной отсталостью, русский язык, методические принципы.

Вопрос о том, как использовать методические принципы для обучения детей с особенностями развития русскому языку, изучен недостаточно, так как каждый ребёнок с интеллектуальными нарушениями имеет уникальные особенности развития, и подход к его обучению должен быть индивидуальным.

Обучающиеся с умственной отсталостью представляют собой разнородную группу. Согласно Международной классификации болезней, существует четыре степени умственной отсталости: лёгкая, умеренная, тяжёлая и глубокая. Эти нарушения могут сопровождаться локальными или системными проблемами со зрением, слухом, опорно-двигательным аппаратом, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы различной степени тяжести.

Интеллектуальная недостаточность негативно влияет на развитие речи ребёнка. Речевые проблемы у школьников носят системный характер. У детей с

умственной отсталостью наблюдаются проблемы со всеми аспектами речи: фонетикой, лексикой и грамматикой. У таких детей не сформированы как импресивная, так и экспрессивная речь. Речевые формы образуются и закрепляются медленно, они испытывают трудности в речевом творчестве, у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, преобладание существительных, недостаточное использование глаголов, прилагательных и наречий, а также низкая речевая активность и ограниченный словарный запас [3; 4; 6; 7].

Исследования, основанные на изучении процесса усвоения родного языка учениками с интеллектуальной недостаточностью, проведенные А.К. Аксёновой, В.Г. Петровой, В.Ф. Шалимовым, позволяют выдвинуть некоторые методические положения [1; 5; 8].

Мы выделили специальные методические принципы, основываясь на утверждении М.Р. Львова о том, что их количество должно быть ограниченным, так как в противном случае они утратят свою регулирующую роль в образовательном процессе [2].

Применительно ко всем разделам обучения русскому языку можно выделить следующие принципы.

1. Коммуникативная направленность обучения.
2. Единство в реализации двух направлений работы: развития речи и мышления.
3. Обязательная мотивация языковой и речевой деятельности учащихся.
4. Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей.
5. Взаимосвязь устной и письменной форм речи в процессе их развития.

В.Г. Петрова отмечает, что дети с интеллектуальными нарушениями редко участвуют в диалогах, отвечают на вопросы кратко и не всегда верно. Проблемы с речью и низкая мотивация к общению усложняют взаимодействие этих детей с окружающими [26; 21].

Тем не менее, было обнаружено, что целенаправленная работа над речью детей с проблемами в интеллектуальном развитии улучшает её качество, развивает навыки чёткого выражения мыслей, адекватного общения и даже создания

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

монологических высказываний. Эта особенность предполагает, что педагогическая работа учителя должна быть направлена на исправление проблем во всех аспектах речи детей, её развитие и активизацию в той мере, в которой она может служить средством коммуникации.

Принцип коммуникативной направленности подразумевает, что обучение детей должно быть сосредоточено не только на изучении различных аспектов языка (фонетики, морфологии, синтаксиса), но и на формировании практических навыков использования языковых категорий в речи. Благодаря отработке этих навыков, ученики смогут лучше понимать лингвистическую информацию, усваивать и применять орфографические правила, а также свободнее общаться в различных коммуникативных ситуациях, что создаёт благоприятные условия для успешной социализации в обществе.

Важно подчеркнуть, что этот принцип последовательно применяется как к ученикам младших классов, так и к старшеклассникам коррекционных школ VIII вида.

Учитель-дефектолог должен развивать мыслительную деятельность учеников, поэтапно направляя их и регулярно предлагая им выполнять задания, при этом предоставляя им некоторую самостоятельность и постепенно увеличивая её уровень. Важно побуждать детей к активному участию в образовательном процессе посредством правильной постановки вопросов и подбора задач. Любая попытка ученика применить полученные знания на практике должна быть замечена и одобрена учителем.

В процессе обучения важно использовать вербальные средства. Работая с наглядными материалами, следует корректировать особенности зрительного восприятия, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, такие как медлительность, ограниченность, недостаточная активность и низкая способность к дифференциации. Речь педагога должна быть чёткой и лаконичной.

Таким образом, весь процесс индивидуальной работы с ребенком должен быть направлен на формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения). Необходимо учитывать индивиду-

альные особенности детей, использовать разнообразную наглядность, включать в занятие разнообразные методы обучения и виды учебной деятельности. На каждом занятии важно корректировать нарушения не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

Проблемы с речью следует рассматривать в контексте общего моторного развития и моторики рук. Занятия должны включать упражнения для развития тонких движений рук, задания по описанию действий и элементы логопедической ритмики. Также, в процессе обучения умственно отсталых детей следует закреплять правильные речевые навыки в различных ситуациях, и использовать частый повтор упражнений. Необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы на другую. Нужно правильно подбирать дозировку задания и речевой материал. Во время проведения тестирования рекомендуется не принимать во внимание орфографические ошибки. Сами задания теста должны быть основаны на обязательном минимуме образовательной программы.

Содержание индивидуальной работы должно находиться в соответствии с программой изучения родного языка.

Системный подход приводит к положительным сдвигам в речи УО воспитанников.

### ***Список литературы***

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А.К. Аксёнова. – М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Львов М.Р. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, М.П. Воюшина, С.А. Кислинская [и др.]; под ред. М.П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013.
3. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития / М.С. Певзнер // Дети с нарушениями развития: хрестоматия: учебное пособие для слушателей специальных факультетов по переподготовке работников образования по направлению «Психология» / сост. В.М. Астапов. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.

4. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002.
5. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В.Г. Петрова. – М.: Педагогика, 1977.
6. Правдина О.В. Логопедия: учеб. пособие для студентов дефектолог. фактов пед. ин-тов / О.В. Правдина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1973.
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология» / С.Я. Рубинштейн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986.
8. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений / В.Ф. Шалимов, Г.Р. Новикова. – М.: МБА, 2011. – 208 с. – EDN RBOJCJ