

*Устинов Иван Максимович*

студент

Научный руководитель

*Захарова Анна Алексеевна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
СТАНДАРТОВ ПЕДАГОГОВ**

*Аннотация:* в статье рассматривается роль психолого-педагогического сопровождения при формировании профессиональных стандартов педагогов. Подчеркивается значимость профессиональных стандартов для повышения качества образования и непрерывного профессионального развития педагогов. Описываются основные направления психолого-педагогического сопровождения, такие как диагностика профессиональных компетенций, психологическая и методическая поддержка, организация тренингов и семинаров. Делается вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение является ключевым элементом успешного внедрения и реализации профессиональных стандартов, способствуя мотивации педагогов, повышению их профессиональной компетентности и созданию положительного психологического климата в образовательных учреждениях.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическое сопровождение, профессиональные стандарты педагогов, профессиональное развитие, качество образования, педагогическая компетентность, методическая поддержка, психологическая поддержка, образовательные технологии, тренинги, семинары, эмоциональное выгорание.

Педагогическая деятельность сопряжена с целым рядом условий, которые призван соблюдать учитель в ходе подготовки, планирования и проектирования

урока. Свободное владение интернет-пространством, способность к поиску, анализу и использованию разнообразных платформ и сайтов способствуют тому, что педагог вынужден осуществлять собственную подготовку с установкой на опережение. Профессиональное развитие и саморазвитие работников данной сферы выстраивается в своеобразную систему, когда учитель, чтобы сделать свой урок интересным, увлекательным и динамичным, вынужден овладевать все новыми и новыми способами, методами преподавания, методиками и технологиями, способствующими решению образовательных задач, овладевать новыми компетенциями, выступающими в качестве основы собственного профессионального мастерства и педагогической конкурентоспособности [1].

Становление профессионализма индивида напрямую зависит от его личностного развития, так как именно интересы, потребности, установки, «Я-концепция», особенности интеллектуального развития обуславливают профессиональный выбор человека, успешность его адаптации в самом начале карьеры и затем становление как специалиста.

Профессия учителя, пожалуй, наиболее мобильная в современных условиях существования человеческого общества. Педагогу приходится постоянно учиться, на протяжении всей своей жизни, независимо от стажа работы и приобретенного личностного и профессионального опыта. Однако следует отметить, что современный учитель сталкивается с кризисом идентичности, в котором его профессиональная роль в воспитании и образовании подрастающего поколения не согласуется с условиями и характером современной педагогической деятельности [2].

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется качеству подготовки педагогических кадров. Введение профессиональных стандартов для педагогов направлено на повышение уровня их компетентности и соответствие современным требованиям общества и государства. Важную роль в этом процессе играет психолого-педагогическое сопровождение, которое обеспечивает всестороннюю поддержку педагогов на всех этапах их профессионального развития.

Значение профессиональных стандартов для педагогов.

Профессиональные стандарты педагогов представляют собой систематизированный набор требований к знаниям, умениям и компетенциям, которыми должен обладать педагог для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей. Эти стандарты направлены на повышение качества образовательных услуг, улучшение образовательных результатов и удовлетворение потребностей учащихся.

Введение профессиональных стандартов способствует:

Повышению качества образования: Педагоги, соответствующие профессиональным стандартам, лучше подготовлены к решению образовательных задач, что положительно сказывается на качестве обучения.

Обеспечению непрерывного профессионального развития: Стандарты стимулируют педагогов к постоянному совершенствованию своих знаний и умений.

Унификации требований к педагогической деятельности: Наличие единых стандартов упрощает оценку и аттестацию педагогов, создавая единые критерии для всех образовательных учреждений.

Роль психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение – это систематическая деятельность, направленная на создание условий для успешного профессионального развития педагогов. Оно включает в себя консультирование, тренинги, методическую поддержку и другие виды помощи, направленные на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения включают:

Диагностика профессиональных компетенций: определение текущего уровня знаний и умений педагогов, выявление их сильных и слабых сторон.

Психологическая поддержка: оказание помощи в преодолении профессиональных трудностей, управление стрессом и эмоциональным выгоранием.

Методическая поддержка: предоставление рекомендаций по использованию современных образовательных технологий и методик, помощь в разработке учебных программ и материалов.

Организация тренингов и семинаров: проведение образовательных мероприятий, направленных на развитие профессиональных навыков и компетенций педагогов.

Влияние психолого-педагогического сопровождения на формирование профессиональных стандартов

Психолого-педагогическое сопровождение играет ключевую роль в успешном внедрении и реализации профессиональных стандартов. Оно способствует:

Мотивации педагогов к профессиональному развитию: психологическая поддержка помогает педагогам увидеть необходимость и значимость соблюдения профессиональных стандартов.

Повышению уровня профессиональной компетентности: методическая и тренинговая работа позволяет педагогам освоить новые знания и навыки, соответствующие стандартам.

Созданию положительного психологического климата в коллективе: психолого-педагогическое сопровождение способствует улучшению межличностных отношений и созданию атмосферы взаимопомощи и поддержки.

Психолого-педагогическое сопровождение является важным элементом при формировании и внедрении профессиональных стандартов педагогов. Оно обеспечивает всестороннюю поддержку педагогов, способствуя их профессиональному и личностному росту. В результате этого повышается качество образовательных услуг, улучшаются образовательные результаты учащихся и удовлетворяются потребности общества в высококвалифицированных педагогических кадрах.

***Список литературы***

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – М., 2009. – 240 с. – EDN QXҮCQD
2. Калинина Т.В. Индивидуально-ориентированное сопровождение педагога в непрерывном профессиональном развитии педагогического мастерства / Т.В. Калинина, Н.В. Бусарова // Педагогика и психология современного детства: вызовы, риски, прогнозы. – Арзамас, 2021. – С. 435–439. – EDN VCYIUZ