

DOI 10.31483/r-115411

*Прозорова Мария Николаевна*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ  
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

*Аннотация:* данное научное исследование посвящено разработке инновационной технологии формирования адекватной профессиональной самооценки у студентов средних профессиональных образовательных организаций (СПО) как фундаментального фактора успешной профессиональной социализации и карьерного роста. Исследование актуально в контексте реализации федерального проекта «Профессионалитет», нацеленного на тесную интеграцию образования и реального сектора экономики, что предъявляет повышенные требования к уровню подготовки специалистов. Основная гипотеза исследования заключается в том, что целенаправленное воздействие на формирование профессиональной самооценки студентов на ранних этапах обучения в СПО значительно повышает их адаптацию к будущей профессиональной деятельности и способствует более осознанному выбору карьерного пути. В ходе исследования проанализированы существующие научные подходы к формированию профессиональной самооценки, а также концепции профессиональной идентичности. Анализ выявил ключевые факторы, оказывающие существенное влияние на формирование и функционирование профессиональной самооценки: стиль воспитания в семье, опыт предыдущей профессиональной деятельности (если таковой имеется), уровень поддержки со стороны преподавателей и сверстников, успешность в учебной деятельности, наличие четких профессиональных целей и планов. Кроме того, определено влияние личностных качеств студента, таких как самомотивация, стрессоустойчивость, коммуникабельность и критичность мышления.

**Ключевые слова:** профессиональная самооценка, федеральный проект, новая образовательная технология, формирование, студент, медицинский колледж.

**Abstract:** *this scientific research is devoted to the development of an innovative technology for the formation of adequate professional self-esteem among students of secondary vocational educational institutions (SPE) as a fundamental factor of successful professional socialization and career growth. The study is relevant in the context of the implementation of the federal project «Professionalism», aimed at the close integration of education and the real sector of the economy, which places increased demands on the level of training of specialists. The main hypothesis of the study is that the targeted impact on the formation of professional self-esteem of students at the early stages of their studies in vocational education and training significantly increases their adaptation to future professional activities and contributes to a more informed choice of a career path. The research analyzed the existing scientific approaches to the formation of professional self-esteem, as well as the concept of professional identity. The analysis revealed key factors that have a significant impact on the formation and functioning of professional self-esteem: parenting style in the family, previous professional experience (if any), the level of support from teachers and peers, success in educational activities, the presence of clear professional goals and plans. In addition, the influence of the student's personal qualities, such as self-motivation, stress tolerance, sociability and critical thinking, was determined.*

**Keywords:** *professional self-assessment, federal project, new educational technology, formation, student, medical college.*

Актуальность проблемы качества профессионального образования сегодня обусловлена глубокими противоречиями, существующими в современном обществе. Рынок труда испытывает острую нехватку квалифицированных специалистов, при этом уровень подготовки выпускников профессиональных учебных заведений зачастую не соответствует реальным требованиям работодателей. Это

приводит к высокому уровню безработицы среди молодых специалистов и снижению конкурентоспособности национальной экономики. Ситуация усугубляется несовершенством системы оценки знаний и навыков, которая не всегда адекватно отражает реальный уровень компетенций выпускников. Традиционные методы оценки, часто ориентированные на запоминание информации, не способны оценить такие важные качества, как креативность, способность к самообучению, командная работа и критическое мышление – ключевые навыки для успешной работы в современных условиях [4].

Программа «Профессионалитет», инициатива Министерства просвещения РФ, представляет собой попытку решить эту сложную задачу. Её цель – подготовка молодых людей к независимой жизни и трудовой деятельности через тесное взаимодействие образовательных учреждений с предприятиями-партнерами. Программа ставит акцент на практико-ориентированном обучении, обеспечивая студентам доступ к современному оборудованию, реальным производственным задачам и опыту работы с профессионалами своего дела. Однако, успех «Профессионалитета» зависит от множества факторов, включая качество преподавательского состава, готовность предприятий к сотрудничеству и эффективность механизмов контроля качества образования.

Изменение содержания профессиональной подготовки должно быть направлено не только на освоение специальных знаний и навыков, но и на формирование целого спектра личностных и социально-профессиональных качеств. Это включает в себя развитие самостоятельности, ответственности, способности к работе в команде, адаптации к изменяющимся условиям, а также формирование профессиональной этики и культуры. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) отражают эти требования, определяя ключевые компетенции и результаты освоения программы. Однако их реализация требует не только формального соблюдения норм, но и разработки инновационных методик обучения, ориентированных на индивидуальные особенности студентов.

В рамках подготовки специалистов среднего звена особое внимание уделяется развитию общепрофессиональных компетенций. Это способность к анализу

и решению проблем, критическое мышление, умение работать с информацией, коммуникативные навыки и способность к самообразованию. Важно также формирование устойчивого интереса к выбранной профессии, что способствует повышению мотивации и успешности в дальнейшей профессиональной деятельности. Для этого необходимо использовать активные методы обучения, включая проектную деятельность, кейсы, симуляции и игровые технологии. Эффективная система обратной связи с работодателями также является ключевым фактором успеха [3]. Регулярные практики, стажировки и консультации с представителями профессии позволят студентам получить ценный опыт и адаптироваться к требованиям современного рынка труда. Внедрение системы трассировки выпускников позволит отслеживать их карьерный рост и вносить необходимые коррективы в образовательные программы. Только комплексный подход к решению проблемы позволит повысить качество профессионального образования и подготовить конкурентоспособных специалистов, способных успешно реализовать свой потенциал на рынке труда.

Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования (ФГОС) подчеркивает важность общекультурного и индивидуального развития учащихся, формируя их сознание и личные смыслы, а также развивая ключевые компетенции, включая способность к обучению и самосовершенствованию [1]. Основная цель ФГОС заключается в достижении личностных результатов, что подразумевает развитие внутренней мотивации к обучению, понимание собственных возможностей и формирование адекватной профессиональной самооценки, способствующей успеху в учебном процессе. Осознание студентами своих способностей ведет к высоким учебным достижениям и развитию нравственных качеств. Профессиональная самооценка формирует индивидуальность, жизненные ценности, амбиции и поведение будущего специалиста. В рамках федерального проекта «Профессионализм», в соответствии со статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Правительства РФ от 16.03.2022 №387, Министерство просвещения про-

водит эксперимент по созданию, тестированию и внедрению новых образовательных технологий в сфере среднего профессионального образования, что включает модернизацию практической подготовки студентов с применением современного оборудования и интегративных методов.

НОТ «Профессионалитет» опирается на основные подходы к подготовке квалифицированных кадров, обуславливающие формирование единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить качественную подготовку в системе непрерывного образования:

- компетентностный подход к созданию образовательных программ, нацеленных на достижение запланированных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, а также освоение программ и трудовых функций, указанных в профессиональных стандартах (если они имеются) или других квалификационных справочниках;

- практикоориентированность образования, проявляющаяся в доминирующей роли практической подготовки для формирования профессиональных, общих и корпоративных компетенций, в сочетании с теоретической подготовкой в реальной профессиональной среде или в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности специалиста или квалифицированного рабочего, с учетом требований конкретных работодателей;

- ориентация на развитие корпоративных компетенций будущего сотрудника, которые помогают решать профессиональные задачи в ситуациях, требующих инновационных или нестандартных подходов при выполнении трудовых функций, а также способствуют ранней профессиональной адаптации обучающихся к условиям производственной среды на этапе обучения;

- направленность на формирование цифровых компетенций и навыков, позволяющих работать в условиях современного технологического прогресса и развития цифровой экономики;

- применение интегративных педагогических подходов при формировании содержания и реализации образовательных программ;

– ориентация на образовательные результаты, сочетающие в себе профессиональные и личностные достижения.

Главная задача программы заключается в быстром и качественном обучении молодежи навыкам, актуальным на рынке труда, а также в подготовке квалифицированных специалистов среднего звена и поддержании их профессиональной самооценки.

Профессиональная самооценка – ключевая личностная характеристика, существенно влияющая на профессиональное становление студентов. Понимание своих способностей позволяет обучающимся адекватно оценивать сильные и слабые стороны, устанавливать реалистичные цели и добиваться их. В юношеском возрасте профессиональная самооценка лежит в основе личностного развития. Её формирование начинается с выбора профессии и приобретает особую значимость в процессе профессионального обучения. Изучение ключевых аспектов формирования профессиональной самооценки является важным направлением исследований отечественных психологов и педагогов.

Наибольшее внимание привлекают к себе работы Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Захаровой, И.С. Кон [2, с. 49]. В исследованиях Л.В. Передних [6], Н.В. Самойленко и Е.В. Дьяченко [7], в которых самооценка рассматривается как неотъемлемая составляющая самосознания личности. Эти исследователи предоставили возможность для объективной оценки условий среднего профессионального образования, которые оказывают влияние на особенности самооценки молодого специалиста, а также выявили педагогические принципы, способствующие ее формированию.

На наш взгляд, всё вышеизложенное имеет значительное значение для акцентирования внимания на научных исследованиях, направленных на развитие профессиональной самооценки будущих медицинских работников. Для успешного решения данной задачи необходимо тщательно изучить и обосновать методологические подходы. Мы полагаем, что этот процесс будет наиболее результативным, если студенты приходят из учебных заведений с научно-методической поддержкой в конкретной профессиональной среде.

В ходе теоретического анализа мы пришли к выводу, что формирование профессиональной самооценки студентов медицинских колледжей будет эффективным, если:

- учитывать текущие требования заказчика и готовить компетентных профессионалов с высокой социальной активностью;
- усиливать влияние учащихся на их познавательную, эмоциональную и поведенческую активность во всех аспектах;
- предоставлять рациональную педагогическую и психологическую помощь, которая включает методическую поддержку, основанную на жизненных и профессиональных ценностных ориентациях, а также на границах экспертного поведения и сотрудничества в рамках профессиональных отношений;
- разрабатывать современные образовательные технологии с учетом широкого спектра актуальных профессиональных проблем и акцентом на профессиональных обязанностях медицинских работников, требующих экспериментального подтверждения.

Профессиональная самооценка играет ключевую роль в личностном развитии и благополучии человека. Она позволяет: устанавливать реалистичные цели и эффективно работать над их достижением; адекватно воспринимать критику; уверенно взаимодействовать с окружающими и строить гармоничные отношения; проявлять устойчивость к стрессам и неудачам; развивать положительную саморегуляцию и самодисциплину.

Феномен формирования профессиональной самооценки у студентов колледжа выражается в междисциплинарных подходах и психолого-педагогическом обосновании профессионально важных качеств, таких как:

- самоэффективность – уверенность студента в своих силах и возможностях успешно справляться с профессиональными задачами;
- самодисциплина – способность студента самостоятельно организовывать свою учебную и внеучебную деятельность;
- мотивация к обучению – внутреннее побуждение студента к приобретению новых знаний, умений и навыков;

– коммуникабельность – способность студента устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие с окружающими;

– креативность – способность студента генерировать оригинальные идеи и находить нестандартные решения.

Проведя анализа различных педагогических стратегий можно заключить, что в обучении возможно применять несколько методик и техник, направленных на формировании профессиональной самооценки у студентов колледжа:

– рефлексия – осмысление и анализ студентами своей учебной и профессиональной деятельности;

– самоанализ – глубокое изучение студентами своих личностных качеств, способностей, интересов и мотивов;

– самооценка – оценка студентами своих достижений, успехов и недостатков;

– самопрезентация – представление студентами своих профессиональных качеств и навыков;

– обратная связь – предоставление студентам информации о том, как их видят и оценивают другие люди (преподаватели, сверстники);

– участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах – возможность для студентов сравнить свои достижения с достижениями других студентов и получить объективную оценку своих профессиональных качеств.

Также необходимо отметить, что эффективное формирование профессиональной самооценки у студентов колледжа требует системного подхода, который включает в себя следующие компоненты: создание благоприятного образовательного пространства, в котором студенты могут чувствовать себя комфортно и уверенно; оказание индивидуальной педагогической поддержки студентам, которые испытывают трудности в формировании профессиональной самооценки; использование разнообразных методов и приемов, которые способствуют развитию профессиональной самооценки и других профессионально важных качеств; реализацию системы оценки профессиональных достижений студентов, которая



позволяет им отслеживать свой прогресс и адекватно оценивать свои возможности.

Формирование профессиональной самооценки является важнейшим компонентом образовательного процесса в колледже. Создавая условия для формирования самооценки у студента в период получения профессионального образования, педагоги способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов, которые смогут эффективно реализовать свой потенциал и внести значительный вклад в развитие общества.

В рамках работы предлагается расширенное определение термина «профессиональная самооценка студента», выходящее за рамки простого осознания своих способностей. Мы рассматриваем её как комплексную и динамичную характеристику, включающую в себя:

а) когнитивный компонент (реалистичное представление о своих профессиональных знаниях, умениях и навыках, сильных и слабых сторонах);

б) эмоциональный компонент (уверенность в себе, способность справляться с профессиональными трудностями, устойчивость к стрессу);

в) поведенческий компонент (активность в профессиональном саморазвитии, готовность к принятию ответственности, стремление к самосовершенствованию).

Предлагаемая технология формирования профессиональной самооценки основывается на интегративном подходе, сочетающем различные методики: индивидуальное и групповое консультирование, тренинги по развитию самооценки и коммуникативных навыков, ролевые игры, моделирование профессиональных ситуаций, проектная деятельность, включающая в себя реальные производственные задачи от партнеров СПО из числа предприятий реального сектора экономики.

Эта модель профессиональной самооценки позволяет более глубоко оценить уровень готовности студента к профессиональной деятельности и определить направления для дальнейшего саморазвития. Концептуальные подходы к

проблеме формирования профессиональной самооценки были рассмотрены в работах философов, педагогов и психологов, где значительное внимание уделялось исследованию данной проблемы. Концепции таких ученых, как Левина Е.Ю., Камалеева А.Р., Стукалова О.В., Е.Ю. Навойчик, А.А. Деркач [3], В.В. Столин [8, с. 114] и других, позволили выделить следующие подходы к формированию самооценки:

– когнитивный подход (Левина Е.Ю., Камалеева А.Р., Стукалова О.В.) рассматривает самооценку как результат когнитивного сравнения собственных достижений с определенными стандартами;

– рефлексивно-диалогический подход (Е.Ю. Навойчик) акцентирует внимание на роли субъективного восприятия индивидом себя и своего поведения в процессе формирования самооценки;

– акмеологический подход (А.А. Деркач) рассматривает самооценку как один из ключевых компонентов личностного и профессионального развития;

– структурно-функциональный подход (В.В. Столин) выделяет когнитивные, эмоциональные и мотивационные компоненты самооценки, которые по-разному влияют на формирование профессиональной компетентности.

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» для повышения качества практической подготовки новые образовательные технологии (НОТ) основываются на методе завершеного действия. Этот метод предполагает освоение студентами профессиональных знаний, умений и навыков, структурирование учебной информации, применение полученных знаний в различных профессиональных контекстах (корпоративной среде, социокультурной сфере) с последующим анализом и корректировкой.

Метод завершеного действия эффективно применяется как при отработке практических навыков, так и при решении профессиональных задач и кейсов, в том числе на реальном рабочем месте. Он способствует интеграции учебного материала и созданию прочных логических связей между различными дисциплинами и отраслями, необходимыми для профессиональной деятельности выпускников программ «Профессионалитет».

Кроме того, данный метод ориентирован на формирование практического навыка при условии дозированного получения теоретической информации. В такой ситуации знания и умения трансформируются из теории в практические действия, то есть переходят «из головы в руки». Согласно этой методике у обучающегося формируется компетенция самостоятельно планировать, выполнять, контролировать и качественно изменять свою трудовую деятельность. Описание метода завершено действия: при выполнении каждого трудового действия/алгоритма рекомендуется соблюдать последовательность этапов.

Сбор информации и анализ условий. Необходимо собрать все данные из задания: что требуется сделать? В каких условиях? При каких обстоятельствах?

1. Планирование. На этом этапе обучающийся разрабатывает план выполнения поставленной задачи. Он определяет список инструментов, материалов, средств безопасности, возможные варианты выполнения задачи и выбирает наиболее подходящий вариант действий в данной ситуации.

2. Принятие решения. Обучающийся принимает окончательное решение и называет наиболее оптимальный вариант действий.

3. Выполнение. Обучающийся самостоятельно реализует намеченный план действий в соответствии с принятой последовательностью/протоколом выполнения работы.

4. Контроль выполненной работы. Этот этап направлен на проверку результатов работы, выявление и исправление недостатков.

Подводя итоги, можно сказать, что обучающийся оценивает свою работу, определяет слабые и сильные стороны, устанавливает степень достижения поставленной задачи и удовлетворенность заказчика полученным результатом.

Предложенный алгоритм действий обеспечивает обучающегося четкой последовательностью действий, выступая в качестве ориентира при выполнении трудовой деятельности. Он способствует выявлению междисциплинарных и межотраслевых связей, а также развитию устойчивой мотивации к активным действиям и выбору наиболее эффективных способов решения задач.

Описанный метод подразумевает роль преподавателя как наставника, сопровождающего обучающегося, но не предоставляющего готовых решений. Преподаватель оказывает помощь по мере необходимости, направляя обучающегося к необходимым источникам информации на каждом этапе (алгоритмы действий, нормативные акты, справочные материалы и так далее).

При необходимости, для более глубокого консультирования по возникающим вопросам в рамках изучаемой темы, преподаватель может привлечь профильного специалиста. При подведении итогов выполненной работы преподаватель дополняет самооценку обучающегося экспертной оценкой, совместно с обучающимся анализирует выявленные недостатки и разрабатывает меры по их устранению или предотвращению в будущем.

Полученные выводы позволят обучающемуся сделать правильные заключения и станут основными мотиваторами для повышения качества дальнейшей работы. Применение данного подхода поможет предотвратить ошибки на рабочем месте, заранее определить количество расходных материалов и избежать их перерасхода, а также заложит основы бережливого производства.

Создание эффективных педагогических условий для профессионального становления студентов колледжа является важной задачей для преподавателей и воспитателей в формировании самооценки студентов. К таким условиям относятся: развитие у студентов самопознания, формирование профессиональной мотивации, обеспечение успешной профессиональной деятельности, создание комфортной психологической атмосферы на занятиях, а также использование современных образовательных технологий в образовательной организации с учетом новой образовательной технологии «Профессионалитет». Тем не менее, многие существующие программы подготовки медицинских специалистов уже давно требуют обновления, чтобы соответствовать последним исследованиям в области развития профессиональной уверенности.

Рассматривая профессиональную самооценку как показатель уровня развития чувства самоуважения у студента, мы видим в ней сложный результат позна-

вательного процесса и социального взаимодействия. Она формируется как способ осознания собственных действий, поступков и отношений с окружающими. Сравнивая себя с другими в процессе практических занятий, студент начинает выделять в себе черты, которые он прежде всего замечает у окружающих. В дальнейшем развитие профессиональной самооценки происходит под влиянием общественного мнения и восприятия результатов и поведения индивида.

В современном обществе всё больше молодых людей успешно преодолевают профессиональные вызовы – будь то личные проблемы, учебные конфликты, потеря жизненных ориентиров или другие трудности, которые могут быть обусловлены низкой самооценкой. Процесс формирования профессиональной самооценки напрямую зависит от последствий неправильного развития личностных качеств. Для студентов с очень низкой самооценкой могут быть применены следующие методы и приёмы для её повышения и формирования:

Организация учебного процесса должна быть такой, чтобы в профессиональной деятельности студента присутствовали как элементы теоретических знаний с традиционными методами решения стандартных задач, так и элементы новизны. Используя этот подход, студент может получить более полную и объективную информацию о своих истинных способностях, что позволит выявить как положительные, так и отрицательные факторы, влияющие на профессиональную самооценку, а также устранить неблагоприятные влияния.

Сместите акцент с результата деятельности на процесс достижения. Создайте успешную позицию, которая будет вызывать положительные эмоции от результатов теоретической и практической деятельности. Формулируйте задачи таким образом, чтобы в них «не было неправильного решения», что может стать стимулом для активизации самостоятельной деятельности будущего медицинского работника. Таким образом, полученный личный и профессиональный опыт содействует формированию будущего медицинского работника, вовлечению в развитие профессиональных качеств и формированию самооценки за счет повышения уровня профессионализма, что непосредственно влияет на качество жизни человека.

Поэтому существует необходимость в проведении целенаправленной и постоянной работы со студентами различных курсов и специальностей по корректировке их профессиональной самооценки в процессе получения медицинского образования.

В заключение можно сказать, что ключевой идеей концепции профессиональной самооценки является уверенность в своих профессиональных способностях, основанная на адекватной оценке собственных достижений. Для студентов, обучающихся по программам в данной области, крайне важно получать практические знания, которые способствуют личностному и профессиональному росту, повышают профессиональную самооценку и стимулируют стремление к самосовершенствованию в их профессиональной деятельности.

### *Список литературы*

1. Барнакова Л.Л. Независимая оценка профессиональных квалификаций выпускников СПО: дис. ... канд. пед. наук / Л.Л. Барнакова. – УланУдэ, 2014. – 183 с.
2. Гальперин В.М. Микроэкономика: учебник / В.М. Гальперин, С.М. Игнатьев, В.И. Моргунов; ред. В.М. Гальперин. – В 3 т. Т. 3. Сборник задач: учебное пособие. – М.: Омега-Л; СПб.: Экономикс, 2010. – 171 с.
3. Деркач А.А. Развитие акмеологии: достижение, проблемы, перспективы / А.А. Деркач // Народное образование. – 2020. – №3. – С. 57–65. EDN SSGFRJ
4. Емельянцева М.В. Концессионные соглашения – новый вид сотрудничества с государством / М.В. Емельянцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.naryishkin.spb.ru](http://www.naryishkin.spb.ru) (дата обращения: 12.12.2024).
5. Молчанова О.Н. Самооценка. Теоретические проблемы и эмпирические исследования: учеб. пособие / О.Н. Молчанова. – М.: Флинта, 2010. – 391 с. – EDN RAYSRN
6. Передних Л.В. Современные педагогические инструменты мотивации и вовлечения студентов поколения «Z» в образовательный процесс / Л.В. Передних // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – №3 [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33493> (дата обращения: 07.07.2024). DOI 10.17513/spno.33493. EDN JUUKGV

7. Самойленко Н.В. Образ пациента как составляющая образа мира студентов при обучении в медицинском вузе / Н.В. Самойленко, Е.В. Дьяченко // Психолого-педагогические исследования. – 2020. – Т. 12. №1. – С. 122–138. DOI: 10.17759/psyedu.2020120109. EDN PWXOMY

8. Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: Изд-во Московского Университета, 1983. – 284 с.

9. Шилова Н.П. Взросление в представлениях современных юношей и девушек / Н.П. Шилова // Современная зарубежная психология. – 2023. – Т. 12. №3. – С. 163–172. DOI: 10.17759/jmfr.2023120315. EDN NYGFQ

---

**Прозорова Мария Николаевна** – канд. пед. наук, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Киров, Россия.

---