

DOI 10.31483/r-115594

*Бирюкова Ирина Александровна**Мириуца Екатерина Валерьевна**Полушкина Ирина Владимировна**Топильская Ольга Анатольевна**Юрьева Татьяна Владиславовна**Уваров Евгений Алексеевич*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ДЕВИАЦИЙ
У ВОСПИТАННИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Аннотация: актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время девиантное поведение – это то явление, которое отрицательно влияет на развитие личности и социализацию детей, а также порождает сложности для педагогической работы учителей и для взаимодействия родителей со своими детьми. Для заботы о здоровом и гармоничном развитии подростков необходимо достичь понимания механизмов формирования поведенческих девиаций и разработать эффективные методы профилактики. Цель исследования. Изучение эмоциональных состояний и особенностей поведения у воспитанников организаций для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Методы. Для изучения эмоциональных состояний, поведенческих нарушений у подростков обследовано 150 воспитанников 7, 8 и 9 классов средних общеобразовательных школ г. Тамбова. Исследование проводилось с февраля по ноябрь 2024 года. Исследование включало тестирование. Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью сравнительного анализа данных входного и итогового тестирования по Т-критерию Вилкоксона. Для выявления связи негативных эмоциональных состояний с девиантным поведением был проведен корреляционный анализ полученных данных в группе детей и подростков, находящихся в семьях с социально-опасным положением. Для анализа использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена, учитывались статистически значимые

коэффициенты корреляции $|r| (0,5$ на уровне $p \leq 0,01$. *Результаты.* Проведенные нами исследования выявили, что дети и подростки из семей с социально-опасным положением испытывают трудности с социальной адаптацией, сложности с выработкой поведенческих паттернов, отражающих систему ценностей и норм общества, а также у них возникают трудности межличностного общения. Для таких детей характерна сложность выстраивания личных границ и сохранения независимости от мнения значимого окружения. Треть воспитанников имеют повышенный, либо высокий показатель депрессии.

Это подтверждает необходимость разработки комплексной программы профилактики и коррекции поведенческих девиаций у воспитанников организаций для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью предупреждения кризисных ситуаций, депрессивных состояний, эмоциональных срывов.

Ключевые слова: поведенческие девиации, трудная жизненная ситуация, депрессивные состояния, эмоциональные срывы, профилактика кризисных ситуаций, коррекция кризисных ситуаций.

Abstract: justification. The relevance of the topic is due to the fact that at present deviant behavior is a phenomenon that negatively affects the development of personality and socialization of children, and also creates difficulties for the pedagogical work of teachers and for the interaction of parents with their children. In order to care for the healthy and harmonious development of adolescents, it is necessary to achieve an understanding of the mechanisms of the formation of behavioral deviations and develop effective methods of prevention. Purpose of the study. Study of emotional states and behavioral characteristics of pupils of organizations for children in difficult life situations. Methods. To study the emotional states, behavioral disorders in adolescents, 150 pupils of grades 7, 8 and 9 of secondary comprehensive schools in Tambov were examined. The study was conducted from February to November 2024. The study included testing. Statistical data processing was carried out through a comparative analysis of the input and output testing data using the Wilcoxon T-test. To identify the relationship between negative emotional states and deviant behavior, a correlation

analysis of the data obtained in a group of children and adolescents from families with a socially dangerous situation was carried out. Spearman's rank correlation coefficient was used for the analysis, statistically significant correlation coefficients were taken into account $|r| \geq 0.5$ at the level of $p \leq 0.01$. Results. Our studies have revealed that children and adolescents from families with a socially dangerous situation experience discomfort during social adaptation, difficulties in developing behavioral patterns that reflect the system of values and norms of society, and they also have difficulties in interpersonal communication. Such children are characterized by difficulty in building personal boundaries and maintaining independence from the opinions of significant others. A third of the pupils have an increased or high rate of depression. This confirms the need to develop a comprehensive program for the prevention and correction of behavioral deviations in pupils of organizations for children in difficult life situations in order to avert crisis situations, depressive states, emotional breakdowns.

Keywords: behavioral deviations, difficult life situation, depressive states, emotional breakdowns, prevention and correction of crisis situations.

Материалы подготовлены при поддержке гранта Министерства образования и науки Тамбовской области для поддержки прикладных исследований молодых ученых в 2023 году.

The materials were prepared with the support of a grant from the Ministry of Education and Science of the Tambov Oblast to support applied research of young scientists in 2023

Введение

Изучение поведенческих девиаций у детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, имеет особую значимость в свете современных социально-экономических вызовов. Дети, сталкивающиеся с депрессивными состояниями и эмоциональным стрессом, зачастую демонстрируют различные формы девиантного поведения, что не только ухудшает их личностное развитие, но и создает дополнительные трудности для окружающих их людей.

Материалы и методы

С целью выявления степени распространенности поведенческих девиаций у подростков было организовано и проведено пилотажное исследование. В рамках данного исследования было проведено психодиагностическое обследование детей и подростков. Испытуемыми выступили учащиеся 7, 8 и 9 классов средних общеобразовательных школ г. Тамбова в общем количестве 150 человек. В качестве экспериментальной группы для апробации разработанной программы выступили 30 детей и подростков, чьи семьи состоят на учёте как семьи с социально-опасным положением, в возрасте от 12 до 15 лет.

В качестве психодиагностического инструментария использовались следующие методики: на этапе пилотажного исследования 1) Методика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел; 2) Методика диагностики склонности к зависимостям Г.В. Лозовой; на этапе основного исследования 3) Тест склонности к девиантному поведению А.В. Леус и А.Г. Соловьёва; 4) Тест личностной тревожности А.М. Прихожан; 5) «Тест эмоций» Г.В. Резапкиной; 6) Опросник М. Ковач на определение детской депрессии; 7) Методика изучения социализированности личности М.И. Рожкова; 8) «Опросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении»; 9) «Стиль саморегуляции поведения – 98» (В.И. Моросановой).

Для выявления связи негативных эмоциональных состояний с девиантным поведением был проведен корреляционный анализ полученных данных в группе детей и подростков, находящихся в семьях с социально-опасным положением. Для анализа использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена, учитывались статистически значимые коэффициенты корреляции $|r| \geq 0,5$ на уровне $p \leq 0,01$. На этапе оценки эффективности реализованной программы профилактики и коррекции были использованы методы математической статистики (сравнительный анализ данных входного и итогового тестирования по Т-критерию Вилкоксона).

Литературный обзор

Несбалансированность психических процессов, нарушение процесса самоактуализации или уклонение от нравственного и эстетического контроля над

собственным поведением – все это можно рассматривать как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и называть девиантным поведением [8, с.70].

Нам близко определение Е.В. Змановской, согласно которому девиантное поведение можно охарактеризовать следующими признаками: отсутствие соответствия нормам законодательным и нормам общества; продолжительное и повторяющееся поведение; отрицательная оценка со стороны общества; вред, который наносится самому человеку и его близким и окружению; явные личностные и возрастные особенности [5, с. 12].

Аналитика современного образования указывает на пугающую статистику распространенности этого состояния: за последние 10 лет увеличилась статистика диагностирования депрессии среди взрослых и детей. Депрессивное состояние, в свою очередь, является фактором, провоцирующим развитие суицидальных склонностей, а также аддиктивные и другие виды зависимостей у детей и подростков. Коршунов П.С. в исследовательской работе «Депрессия современных подростков» указывает на пугающую статистику распространенности этого состояния. Согласно исследованию, проведенному в 2019 году психиатрическими учреждениями, свыше 35% подростков страдают приступами тревоги и депрессии [6]. Около 40% подростков, страдающих депрессией, имеют тенденцию к развитию алкоголизма и наркомании, из них 10% однажды пытались покончить с собой.

Психотравмирующая ситуация может быть одной из причин появления синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – это психоневрологическое расстройство, которое характеризуется поведенческими, неврологическими и психическими нарушениями. К симптомам СДВГ относятся: трудности в концентрации внимания, ухудшение памяти, импульсивность, беспокойство, эмоциональная нестабильность, задержка речевого развития, ухудшение способности к обучению и др [4, с.18].

Многие исследования показывают, что дети с СДВГ в большей степени подвержены риску девиантного поведения [1, с. 135; 15, с. 69]. Это может быть связано с несколькими факторами.

Первое, что следует отметить, – это нарушение социальной адаптации. Дети с СДВГ часто испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, что может приводить к изоляции, снизить самооценку и, как следствие, способствовать проявлению девиантного поведения. В социальной среде ребенок может ощущать себя некомфортно, что толкает его на поиск одобрения со стороны сверстников через нарушения норм.

Второе. Такие характеристики СДВГ, как импульсивность и гиперактивность, могут приводить к ошибочным действиям и реакциям, которые могут восприниматься окружающими как девиантные. Например, ребенок может резко реагировать на провокации, возможно, не осознавая последствий своих действий. Эти ситуации могут привести к конфликтам, которые, в свою очередь, увеличивают вероятность возникновения девиантного поведения.

Третье. Существуют также немедицинские факторы, такие как семейные обстоятельства, социальное окружение и уровень стрессов, которые могут усугублять как проявления СДВГ, так и девиантное поведение. Дети, выросшие в неблагополучных семьях или имеющие трудные отношения со сверстниками, более подвержены рискам проявления отклонений в поведении [1, с. 127; 9, с. 270].

Следует отметить, что направление исследования по теме девиантного поведения у детей, которые пребывают в различных сложных и кризисных жизненных ситуациях заслуживает особого внимания [15, с. 69], а так же требует разработки актуальных и современных методик и подходов к ее решению. Важно направить усилия на превенцию отклонений поведения, с целью предотвращения кризисных ситуаций, депрессивных состояний и эмоциональных срывов.

Цель и задачи исследования

Основная цель исследования: изучение частоты распространения и особенностей негативных эмоциональных состояний и поведенческих нарушений у воспитанников организаций для детей, находящихся в трудной жизненной

ситуации, разработка и реализация программы профилактики и коррекции девиантного поведения у подростков, а также оценка эффективности реализованной программы.

Исследование проходило в 3 этапа, каждый из которых имел свои задачи.

1. Пилотажное исследование, направленное на выявление степени распространенности поведенческих девиаций среди детей и подростков.

2. Основное исследование, направленное на выявление особенностей неблагоприятных эмоциональных состояний и выявление поведенческих нарушений у детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Разработка, реализация и оценка эффективности разработанной программы.

Результаты исследования

Выявление степени распространенности поведенческих девиаций.

На этапе пилотажного исследования по результатам методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) можно сделать вывод о распространенности форм отклоняющегося поведения в среде детей и подростков. На рисунке 1 отражено количество подростков с завышенными показателями по шкалам девиантного поведения.

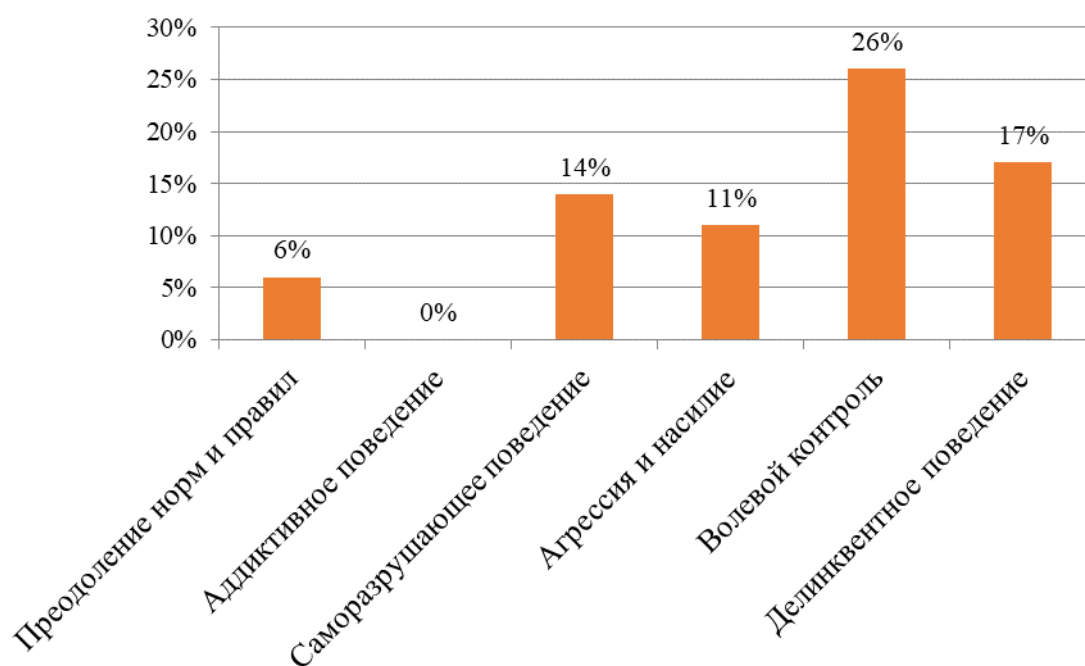


Рис. 1. Высокие показатели по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел (в % от общего числа испытуемых)

Анализируя результаты по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел, мы видим, что достаточно большой процент испытуемых (26%) имеют высокие показатели по шкале «Волевой контроль», что позволяет констатировать, что многие испытуемые имеют проблемы с контролем поведенческих проявлений эмоциональных реакций. Для таких детей характерно безконтрольно проявлять эмоции (особенно негативные) в своем повседневном поведении. Также высокие значения наблюдаются по показателю предрасположенности детей и подростков к реализации делинквентного поведения (17%), что говорит о высоком «делинквентном потенциале» в исследуемой выборке. На третьем месте по распространенности среди высоких показателей мы наблюдаем саморазрушающее поведение (14%). Данный показатель говорит, что в исследуемой выборке наблюдается готовность к риску, острым ощущениям, самоповреждающему поведению, что связано с отсутствием ощущения ценности собственной жизни.

Для изучения особенностей зависимого поведения нами была проведена методика «Диагностика склонности к зависимостям» (Г.В. Лозовая) [8]. В результате были получены данные о распространенности той или иной зависимости в исследуемой выборке (рис.2) (для диаграммы были выбраны повышенный и высокий тестовый показатель по шкалам).

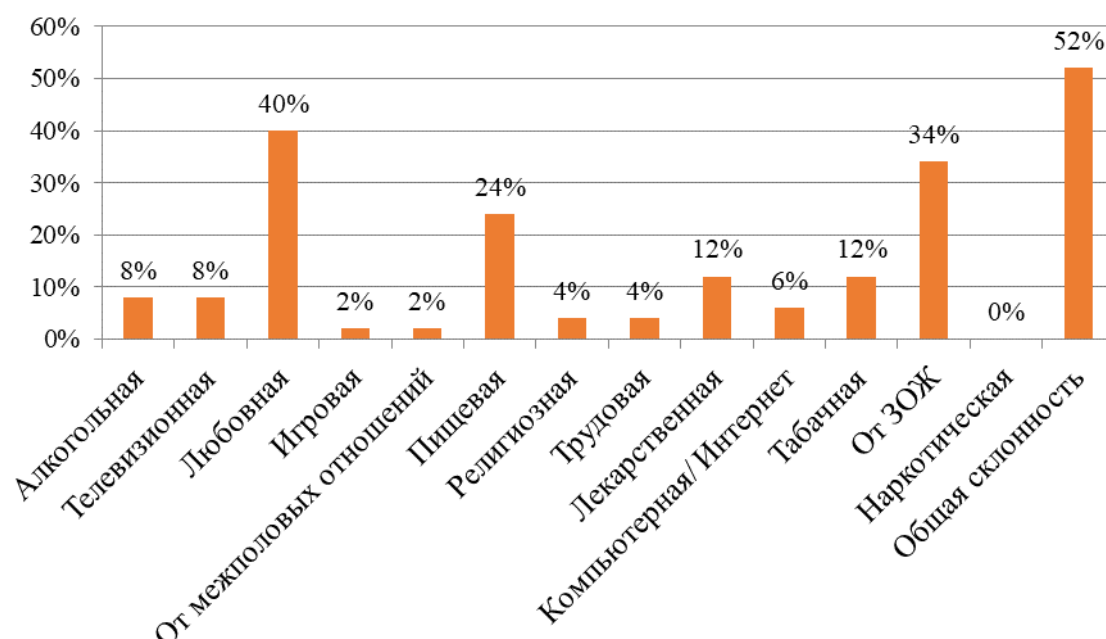


Рис. 2. Распространенность зависимостей по методике «Диагностика склонности к зависимостям» Г.В. Лозовой (в % от общего числа испытуемых)

Полученные данные позволили сделать вывод о том, что среди детей и подростков выражена общая склонность к зависимостям (52%), любовная (40%), пищевая зависимость (24%) и зависимость от ЗОЖ (34%). Также достаточно выражены показатели по лекарственной и табачной зависимостям (по 12%) и по алкогольной и телевизионной зависимостям (по 8%).

Таким образом, обобщая результаты пилотажного исследования, можно сделать следующие выводы: исследуемые дети и подростки имеют проблемы с контролем поведенческих проявлений эмоциональных реакций, имеют достаточно высокий «делинквентный потенциал», а также у них наблюдается готовность реализовывать различные формы аутоагрессивного поведения; среди исследуемых детей и подростков выражена общая склонность к зависимостям, преобладают такие виды зависимостей, как любовная, пищевая зависимость и зависимость от ЗОЖ.

Далее в нашем исследовании была проведена диагностика детей и подростков из семей с социально-опасным положением. В психологической диагностике

участвовало 30 детей и подростков, среди которых 12 мальчиков и 18 девочек, в возрасте от 12 до 15 лет.

Прежде всего, у детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, исследовалась склонность к проявлениям различного рода девиаций с помощью *Теста склонности к девиантному поведению А.В. Леус и А.Г. Соловьёва*.

Тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП) используется для оценки уровня выраженности и готовности к применению подростками различных форм девиантного поведения. При разработке СДП авторами учитывались такие формы девиантного поведения, как суицидальное поведение, агрессия, зависимое поведение, делинквентное поведение [7].

Рассмотрим подробнее результаты проведённой диагностики на данной группе испытуемых. На рисунке 3 представлены сводные данные по результату Теста склонности к девиантному поведению у детей и подростков из семей с социально-опасным положением.

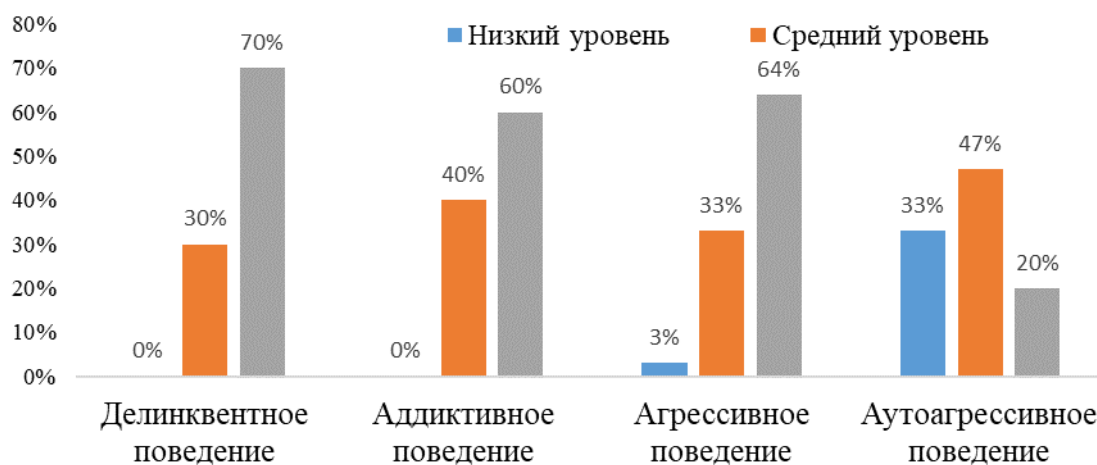


Рис. 3. Анализ склонности к девиантному поведению по Тесту Э.В. Леуса, А.Г. Соловьёва у детей и подростков из семей с социально опасным положением

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что более половины детей и подростков, находящихся в семьях социально-опасного положения, склонны к проявлениям делинквентного, аддиктивного и агрессивного

поведения. Также среди данной группы отсутствуют такие дети и подростки, которые не имеют низкого уровня делинквентного и аддиктивного поведения. По результатам теста, проявление аутоагрессивного поведения является менее характерным (20%) для данной группы детей и подростков.

То есть, среди детей и подростков из семей с социально-опасным положением, большинство имеют выраженную склонность к делинквентному, аддиктивному и агрессивному поведению. В результате мы показали, что в среде детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, уровень склонности к девиантному поведению и его различным видам выше, чем в среднем по общей выборке испытуемых.

*Особенности неблагоприятных эмоциональных состояний
и выявление поведенческих нарушений*

Для выявления особенностей неблагоприятных эмоциональных состояний и поведенческих нарушений была проведена более углубленная психологическая диагностика тех детей и подростков, чьи семьи состоят на учёте как семьи с социально-опасным положением. Результаты полученного исследования свидетельствует о высоком уровне тревожности (методика А.М. Прихожан) [13] проявления агрессии (методика Г.В. Резапкиной) [14] и состояние депрессии (методика М. Ковач) [2].

С целью выявления связи рассматриваемых показателей с девиантным поведением был проведен корреляционный анализ полученных данных в группе детей и подростков, находящихся в семьях с социально-опасным положением. Для анализа использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена, учитывались статистически значимые коэффициенты корреляции $|r| \geq 0,5$ на уровне $p \leq 0,01$ (табл. 1).

Таблица 1

*Статистически значимые связи показателей девиантного поведения
($|r| \geq 0,5$ на уровне $p \leq 0,01$)*

Шкалы методик	Аддиктивное поведение	Агрессивное поведение	Аутоагрессивное поведение
---------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------

Личностная тревожность			,496**
Самооценочная тревожность	-,454*		,571**
Межличностная тревожность			,433*
Физическая агрессия	,542**	,507**	
Косвенная агрессия	,540**	,573**	
Вербальная агрессия		,578**	
Общий показатель депрессии	-,433*	-,486**	,470**
Негативное настроение	-,485**	-,487**	,426*
Межличностные проблемы			,556**
Ангедония	-,451*	-,433*	,564**

Таким образом, мы видим, что наиболее сильные взаимосвязи у видов девиантного поведения наблюдаются с такими показателями как:

- тревожности (самооценочная тревожность);
- агрессивности (физическая, косвенная и вербальная агрессия);
- депрессии (межличностные проблемы и ангедония).

При этом можно отметить, что направленность связей аддиктивного и агрессивного поведения отличается от аутоагрессивного поведения.

Рассмотрим взаимосвязи остальных параметров в контексте их связи с видами девиантного поведения (табл. 2).

Таблица 2

Статистически значимые связи показателей агрессивности, тревожности и депрессии ($|r| \geq 0,5$ на уровне $p \leq 0,01$)

Шкалы методик	Личностная тревожность	Школьная тревожность	Самооценочная тревожность	Межличностная тревожность	Магическая тревожность	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Подозрительность	Чувство вины
Физическая агрессия	-,425*	-,372*	-,562**	-,476**		1,000					
Косвенная агрессия	-,434*	-,373*	-,491**	-,417*	-,388*		1,000				

Нега- ти- визм	,523*	,479*	,445*	,389*	,563*						
Обид- чи- вость	,459*	,412*	,428*	,389*	,413*						
Подо- зри- тель- ность	,430*	,364*	,460*		,374*					1,000	
Чув- ство вины	,415*	,391*	,438*								1,000
Об- щий пока- затель де- прес- сии			,465**			- ,505**	- ,492**	- ,487**		,414*	,394*
Нега- тивное настро- ение			,499**			- ,522**	- ,541**	-,412*		,486*	,479*
Меж- лич- ност- ные про- блемы			,454*	,435*		- ,470**		- ,552**			
Неэф- фек- тив- ность								- ,527**			
Анге- дония	,442*		,576**			-,425*	- ,486**			,459*	,455*
Нега- тивная само- оценка	,471*	,457*	,503**		,383*	-,442*	-,401*		,466*	,558*	,695*

Наиболее сильная положительная связь аутоагрессивного поведения наблюдается с показателями самооценочной тревожности, межличностных проблем и ангедонии (табл. 1). Это говорит о том, что дети и подростки, у которых наблюдается высокая тревожность в отношении своей внешности, оценки своей привлекательности и личностных качеств, имеются негативизм, агрессия, отождествление себя с ролью плохого, а также наблюдается высокий уровень

истощаемости, скорее всего, будет выше и склонность к аутоагрессивному поведению. В свою очередь, показатель «Самооценочная тревожность» (табл. 2) отрицательно связан с физической агрессией ($r = -0,562, p \leq 0,01$) и положительно – с ангедонией ($r = 0,576, p \leq 0,01$) и негативной самооценкой ($r = 0,503, p \leq 0,01$), которая имеет положительные связи с подозрительностью ($r = 0,558, p \leq 0,01$) и чувством вины ($r = 0,695, p \leq 0,01$). Показатель «Межличностные проблемы» имеет, в свою очередь, отрицательную связь с раздражением ($r = -0,552, p \leq 0,01$). Таким образом, мы видим, что склонность к аутоагрессивному поведению положительно связана с целым спектром негативных эмоциональных состояний, однако для нее не характерна высокая физическая агрессивность.

Аддиктивное и агрессивное поведение ожидаемо имеют положительные связи с физической и косвенной агрессией, агрессивное поведение дополнительно коррелирует с вербальной агрессией (табл. 1). Косвенная и физическая агрессия имеют отрицательные связи с показателем «Негативное настроение» ($r = -0,541$ и $r = -0,522$, соответственно, $p \leq 0,01$). Также физическая агрессия имеет отрицательные связи с такими показателями, как «Общий показатель депрессии» ($r = -0,505, p \leq 0,01$), «Самооценочная тревожность» ($r = -0,562, p \leq 0,01$). То есть склонность к аддиктивному и агрессивному поведению скорее будет соответствовать высоким показателям агрессивности и в тоже время – более благоприятным эмоциональным состояниям и характеризоваться низкими депрессивными показателями.

Отметим, что при интерпретации результатов корреляционного анализа данных мы не учитывали связи шкал между собой внутри одной методики, а также еще раз напомним, что для интерпретации использовались только коэффициенты корреляции, абсолютные значения которых были более 0,5 (значимые на уровне $p \leq 0,01$).

Далее перейдем к качественному анализу рассматриваемых параметров.

Результаты выраженности показателей тревожности в исследуемой выборке представлены на рисунке 4.

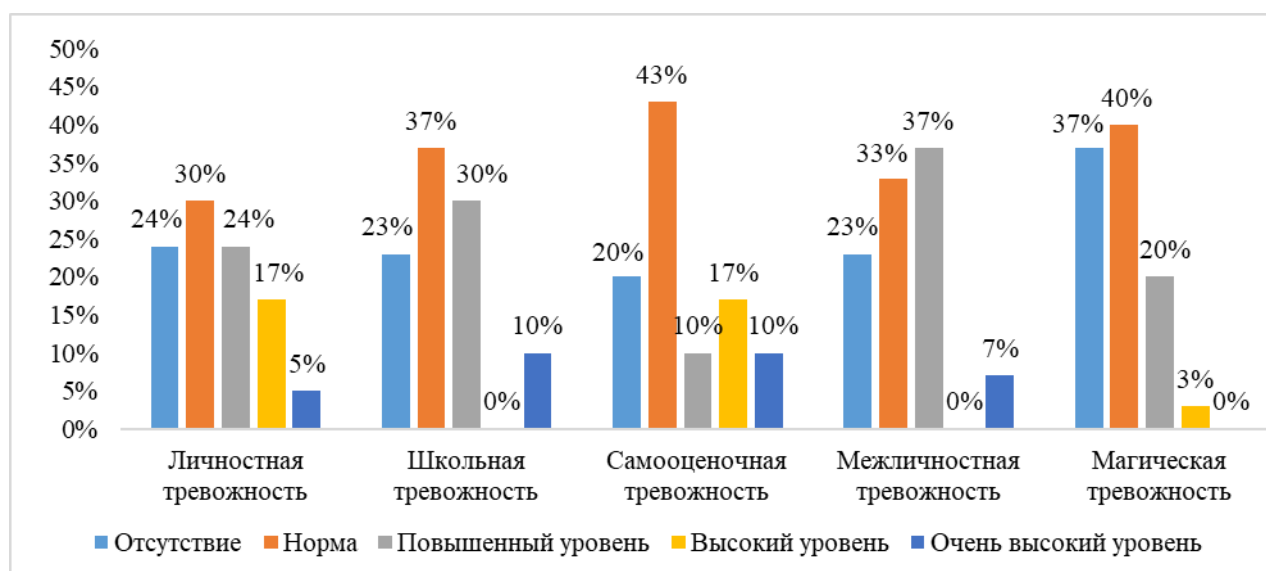


Рис. 4. Анализ тревожности детей и подростков

из семей с социально-опасным положением (Шкала А.М. Прихожан)

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы.

1. Около 40% детей по каждой шкале (кроме шкалы «Магическая тревожность») имеют повышенный, высокий или очень высокий уровень тревожности.
2. 46% детей имеют склонность к личностной тревожности (данная шкала объединяет остальные шкалы).
3. В основном тревожность детей относится к межличностной сфере, но также есть те, кому свойственна школьная и самооценочная тревожность.

Таким образом, практически половина подростков отобранной группы имеют тревожность.

Результаты исследования различных видов агрессии у детей и подростков из семей с социально опасным положением представлены на рисунке 5.

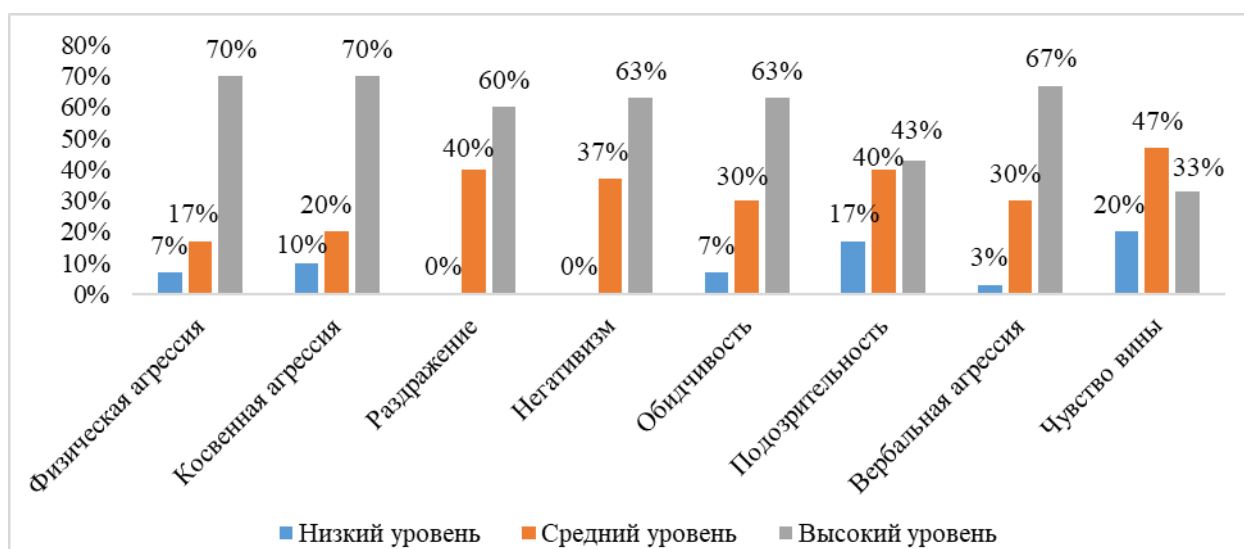


Рис. 5. Анализ проявлений эмоций у детей и подростков из семей с социально опасным положением (Тест Г.В. Резапкина)

По тесту Г.В. Резапкиной делаем следующие выводы.

1. По каждой шкале самый большой процент получила группа тех, у кого проявление данной эмоции высокое.
2. Наиболее всего подростки отобранной группы склонны к физической, косвенной и вербальной агрессии; также высока склонность к проявлению негативизма, обидчивости и раздражительности.
3. В группе подростков нет тех, кто совсем не чувствовал бы раздражение и негативизм.

Таким образом, большая часть подростков ощущает на себе различные негативные эмоции.

Далее мы диагностировали у детей и подростков из семей с социально-опасным положением склонность к проявлениям депрессии по опроснику М. Ковач (рис. 6).

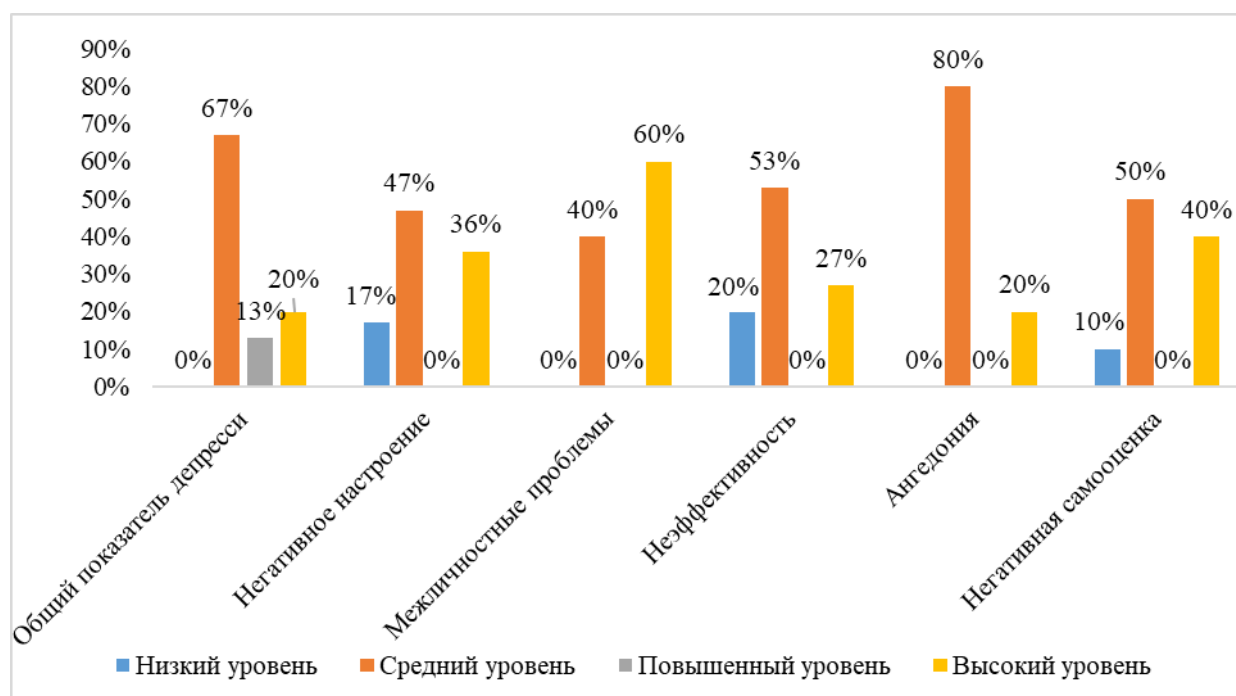


Рис. 6. Анализ депрессии у детей и подростков
из семей с социально опасным положением (Опросник М. Ковач)

Полученные результаты позволяют нам увидеть следующее.

1. Треть отобранных респондентов имеют повышенный, либо высокий показатель депрессии.
2. Более половины детей имеют проблемы в межличностной сфере.
3. Нет таких подростков, кто имел бы низкий уровень депрессии, отсутствие межличностных проблем и отсутствие ангедонии.

Таким образом, практически половина детей и подростков отобранной группы имеют выраженную тревожность. Испытуемые склонны к физической, косвенной и вербальной агрессии; также у них наблюдается высокая склонность к проявлению негативизма, обидчивости и раздражительности. Третья часть исследуемой выборки имеют высокий и повышенный уровень депрессии, более половины – межличностные проблемы.

Изучение особенностей социализации девиантных подростков

Также у детей и подростков изучался уровень социализированности.

Методика изучения социализированности личности М.И. Рожкова направлена на исследование уровня социальной зрелости учащихся, готовности к

самостоятельной жизни, а также позволяет обнаружить обучающихся из семей «группы социального риска» [3]. Методика содержит 20 утверждений, которые испытуемый оценивает по шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда. В опроснике представлены следующие шкалы: социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственность.

Результаты методики «Изучение социализированности личности учащегося» представлены на рисунке 7, на котором были разделены результаты испытуемых по 3 уровням социализированности: высокий, средний и низкий.

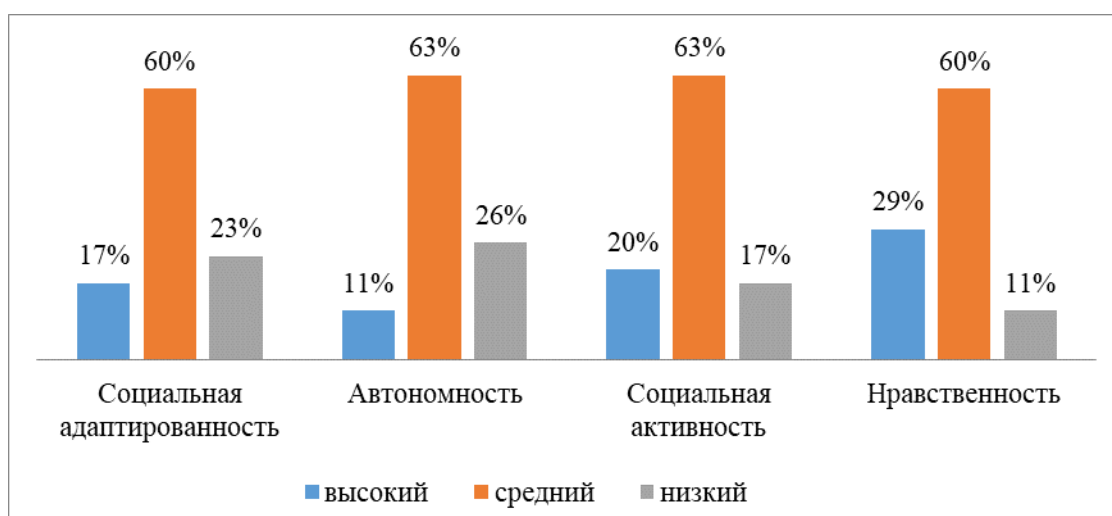


Рис. 7. Уровень социализированности личности детей и подростков из семей с социально опасным положением (Методика М.И. Рожкова)

В результате анализа мы видим, что большая часть испытуемых имеет средний уровень показателей социализированности личности. Однако можно заметить, что более высокий процент лиц, имеющих низкий уровень, по сравнению с высоким уровнем, наблюдается по таким показателям, как «Социальная адаптированность» (соответственно 23% и 17%) и «Автономность» (соответственно 26% и 11%). Это говорит о том, что практически треть детей и подростков из семей с социально-опасным положением испытывают трудности с социальной адаптацией, возможно у них возникают сложности с выработкой поведенческих паттернов, отражающих систему ценностей и норм общества, возникают трудности межличностного общения. Скорее всего, для них характерна сложность

выстраивания личных границ и сохранения независимости от мнения значимого окружения.

Изучение показателей саморегуляции

Дополнительно изучались *показатели саморегуляции* с помощью следующих методик: «Опросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении» (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев, С.В. Фирсова) и «Стиль саморегуляции поведения – 98» (ССП-98) В.И. Моросановой.

1) «Опросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении» позволяет выявить общий уровень самоконтроля и его выраженность в 3 сферах: эмоциональной, деятельностной и социальной [12]. Выраженность измеряется количеством баллов, которое, для удобства, мы перевели в процентные значения. Результаты ниже 50% говорят о ярко выраженном снижении самоконтроля в конкретной сфере, результаты в диапазоне 55–75% – средние значения, а 76% и выше – высокие значения;

2) в методике «Стиль саморегуляции поведения – 98» саморегуляция рассматривается с помощью ряда шкал: планирование, моделирование, программирование, оценивание результатов, гибкость и общий уровень выраженности – каждая из этих шкал отражает особенности стиля саморегуляции человека [11].

По Опроснику для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении были получены следующие результаты (рис. 8).

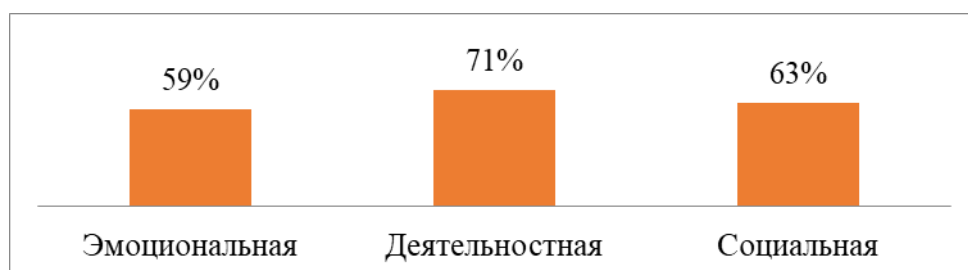


Рис. 8. Выраженность самоконтроля у детей и подростков из семей с социально опасным положением (Методика Г.С. Никифорова и др.)

Сферы социального и особенно эмоционального контроля близки к нижней границе, что говорит о неявной выраженности самоконтроля в них, в то время как показатель деятельностной сферы выражен на достаточном уровне. Это может быть связано с тем, что дети в школе, как социальном институте, впервые вовлекаются и скорее адаптируются к относительно стабильной, упорядоченной и организованной деятельностной среде. А эмоциональная и социальная сферы контроля, вероятно, недостаточно стабильны и осознаны в виду возрастных особенностей.

Результаты, полученные по методике «Стиль саморегуляции поведения – 98», представлены на рисунке 9.

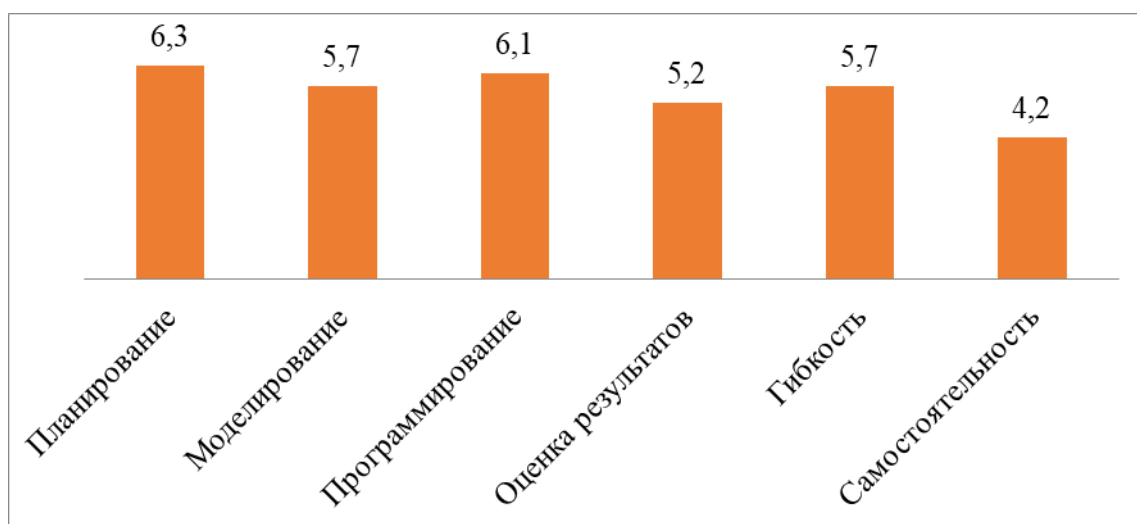


Рис. 9. Выраженность показателей саморегуляции у детей и подростков из семей с социально-опасным положением (ССП-98 В.И. Моросановой)

У детей и подростков из семей с социально-опасным положением заметно ниже остальных шкал находится самостоятельность, причём, на грани низкого уровня, в то время как остальные шкалы твёрдо находятся на среднем уровне, либо близки к высокому. Общая выраженность самоконтроля у основной группы равна в среднем 29 баллам. Данные значения относятся к среднему диапазону.

Таким образом, на основе анализа результатов основного этапа исследования были обозначены направления работы по профилактике и коррекции последствий негативных психоэмоциональных состояний как результата пребывания в трудной жизненной ситуации (профилактика и коррекция тревожности,

агрессивности, депрессии), сниженного уровня самоконтроля в эмоциональной и социальной сфере (выработка навыков саморегуляции и эмоциональной устойчивости и формирование положительных социальных навыков), нарушений процесса социализации (развитие социальной адаптированности, автономности, социальной активности, нравственности).

В итоге коллективом авторов была разработана модульная программа профилактики и коррекции, включающая три блока.

1. *Программа коррекции проявлений синдрома дефицита внимания и гиперактивности у девиантных подростков* включает психообразование о СДВГ и его проявлениях, упражнения нейропсихологической коррекции внимания, управления эмоциями и импульсивностью, а также техники развития рефлексии и анализа поведения.

2. *Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.* Данный блок содержит упражнения когнитивно-поведенческой терапии и релаксации, предназначенные для предупреждения депрессивных состояний, а так же для снижения тревоги и агрессии.

3. *Программа социализации девиантных подростков*, предполагает обучение способам адаптивного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, а так же развитие навыков коммуникации и формирование представления о ценностях и моральных принципах. Блок состоит из упражнений когнитивно-поведенческой терапии, арт-терапевтических заданий и завершается игропрактиками – командными играми «Квиз» и «Бродилка», специально разработанным для данной программы.

Программа рассчитана на 36 занятий, по 12 занятий в каждом блоке. Продолжительность каждого занятия 45 минут.

Заключение

Поведенческие девиации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, представляет собой сложный и многогранный феномен, который требует внимательного анализа и глубокого понимания. Такие дети часто сталкиваются с различными стрессовыми факторами, такими как бедность, насилие в семье,

отсутствие поддержки со стороны взрослых или даже социальная стигматизация. В таких условиях поведенческие девиации могут выступать как способ адаптации к окружающей реальности, как попытка привлечь внимание или протест против несправедливости.

Проведенное исследование показало, что дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, зачастую обладают высоким уровнем тревожности, депрессии, агрессивности. Они также могут проявлять различные формы девиантного поведения, нарушения социализации, а также иметь психотравмы ввиду сложных жизненных обстоятельств.

Для осуществления психологического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а именно воспитывающихся в семьях с социально-опасным положением, нами разработана коррекционная программа психологической помощи.

Программа включает такие направления работы, как снижение уровня агрессии и тревожности, установление адекватной самооценки, управление эмоциями, проработка психотравм и другие аспекты, которые встречаются у детей данной группы.

Результаты проведенного исследования подтверждают, что у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, после проведения коррекционной работы снизился уровень депрессивности и сопутствующих показателей.

Таким образом, мы можем сделать вывод об эффективности разработанной нами коррекционной программы психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Список литературы

1. Барсукова Т.И. Дисфункция современной российской семьи и проблемы отклоняющейся социализации подростков / Т.И. Барсукова, Д.В. Галкина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7. №8. – С. 91–96. – DOI 10.17748/2075-9908-2015-7-8-91-96. – EDN VOTIST

2. Воликова С.В. Валидизация опросника детской депрессии М. Ковак / С.В. Воликова, О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова // Вопросы психологии. – 2011. – №5. – С. 127–137. – EDN PWWYUL
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2001. – 128 с.
4. Заваденко Н.Н. Гиперактивность у детей / Н.Н. Заваденко // Материнство. – 2000. – №5. – С. 15–18.
5. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
6. Куренкова В.В. Депрессия у современных подростков / В.В. Куренкова, Г.С. Коршунов. – Смоленск: Здоровым быть здорово, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rusprofile.ru/id/11744149?ysclid=m4ed3ppigl473576536> (дата обращения: 07.12.2024).
7. Леус Э.В. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних / Э.В. Леус, А.Г. Соловьев, П.И. Сидоров // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – №9. – С. 268–277. – EDN PJCMQR
8. Лозовая Г.В. Методика диагностики склонности к различным зависимостям / Г.В. Лозовая // Психологические основы педагогической деятельности: материалы 34 науч. конф. / под ред. А.Н. Николаева; С.-Петерб. гос. ун-т физ. культ. им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2007. – С. 121–124.
9. Магомед-Эминова О.И. Проблемы психической травмы и ресоциализации детей и подростков в контексте культурно-деятельностной психологии / О.И. Магомед-Эминова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Т. 8. №3А. – С. 266–272. – EDN WDCVSQ
10. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2008. – 445 с. – EDN QLSCMP
11. Моросанова В.И. Саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко. – М.: Когито-Центр, 2015. – 304 с.

12. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека / Г.С. Никифоров. – Л.: Изд-во Лен. ун-та, 1989. – 191 с.
 13. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 119 с.
 14. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 208 с.
 15. Шайдукова Л.К. Синдром дефицита внимания и гиперактивности – изученное заболевание, требующее дальнейшего исследования / Л.К. Шайдукова, Е.А. Анохина // Социальная и клиническая психиатрия. – 2023. – Т. 33. №1. – С. 68–75. – EDN WFJKPS
-

Бирюкова Ирина Александровна – старший преподаватель кафедры дефектологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Тамбов, Россия.

Мириуца Екатерина Валерьевна – канд. филос. наук, доцент кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Тамбов, Россия.

Полушкина Ирина Владимировна – канд. психол. наук, доцент кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Тамбов, Россия.

Топильская Ольга Анатольевна – канд. психол. наук, доцент, заместитель директора ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», Тамбов, Россия.

Юрьева Татьяна Владиславовна – канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Тамбов, Россия.

Уваров Евгений Алексеевич – д-р психол. наук, профессор кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Тамбов, Россия.
