

DOI 10.31483/r-115671

Судаков Олег Валериевич**Судаков Дмитрий Валериевич****Гордеева Ольга Игоревна****Сыч Галина Владимировна**

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: глава посвящена изучению некоторых аспектов, касающихся психолого-педагогического сопровождения студентов медицинского вуза на примере Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко). Данная тематика с каждым годом становится все более актуальной ввиду все увеличивающихся факторов стресса, в том числе приводящим к развитию депрессивных состояний и даже к попыткам суицида, что особенно актуально в среде молодежи. Объектами исследования послужили 200 студентов, мужчин и женщин лечебного факультета ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Все они были разделены на 2 группы в зависимости от курса обучения: в 1 группу вошли 100 студентов 1 курса, во вторую – 100 студентов 6 курса. В основу исследования легла специально разработанная авторами анкета, включающая в себя как общие вопросы о поле, возрасте, так и специальные, касающиеся вопросов осведомленности о некоторых аспектах психолого-педагогического сопровождения студентов, а также выяснения общего отношения к психолого-педагогическому сопровождению и непосредственно к психологической службе. Изучалась потребность в психологической помощи от школьных лет до вузовских, а также анализировались случаи посещения специалистов подобного рода. Помимо этого, изучалось количество студентов, подверженных стрессу в жизни, школе, вузе. Интересными особенностями исследования стал анализ наиболее сильных стрессовых факторов для студентов обеих групп, а также анализ положительных аспектов, по мнению студентов, психолого-педагогической поддержки обучающихся. Полученные в главе данные представляют определенный интерес не только

для психологических служб и непосредственно психологов, но и для педагогов высшей школы, занятых в учебном процессе со студентами и врачами-ординаторами.

Ключевые слова: студент, психолого-педагогическое сопровождение, стресс, врач, лечебный факультет.

Abstract: *the chapter is devoted to the study of some aspects related to psychological and pedagogical support of medical students using the example of the Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko (VSMU named after N.N. Burdenko). This topic is becoming increasingly relevant every year due to the ever-increasing stress factors, including those leading to the development of depressive states and even suicide attempts, which is especially relevant among young people. The objects of the study were 200 students, men and women, of the medical faculty of VSMU named after N.N. Burdenko. All of them were divided into 2 groups depending on the course of study: group 1 included 100 1st year students, the second – 100 6th year students. The study is based on a questionnaire specially developed by the authors, including both general questions about gender, age, and special ones concerning awareness of some aspects of psychological and pedagogical support for students, as well as finding out the general attitude to psychological and pedagogical support and directly to the psychological service. The need for psychological assistance from school years to university years was studied, and cases of visiting specialists of this kind were analyzed. In addition, the number of students exposed to stress in life, school, and university was studied. Interesting features of the study were the analysis of the strongest stress factors for students of both groups, as well as the analysis of positive aspects, according to students, of psychological and pedagogical support for students. The data obtained in the chapter are of particular interest not only for psychological services and psychologists directly, but also for higher education teachers involved in the educational process with students and medical residents.*

Keywords: *student, psychological and pedagogical support, stress, doctor, medical faculty.*

Актуальность

Образование всегда играло большую роль в жизни каждого государства на протяжении всей нашей истории. Образованные люди – грамотные специалисты всегда высоко ценились при любом социальном и правительственном строе – при любой исторической эпохе. Бытует мнение, что само развитие нашей цивилизации было бы невозможно без развития науки и техники, без развития социальных и нравственных институтов и т. д. С этим сложно поспорить, ведь наука стала той определенной «шестеренкой» в общем сложном и сложноустроенном механизме устройства общества, государства и цивилизации.

Несмотря на то, что медицинские науки в целом находятся в тесном взаимодействии со всеми остальными науками, да и само существование медицинских наук было бы невозможно без развития всех остальных научных направлений – все – таки многие авторы высказываются о том, что медицинские науки в общей структуре научной деятельности всегда занимали особое – обособленное положение, касательно многих иных научных направлений. Все дело в том, что с самых давних времен, к профессии медика и затем врача, относились с определенным уважением и благоговением [1, с. 48].

Стоит признать, что на рассвете цивилизации, медиков вряд ли можно было бы сопоставить с современными целителями и врачами. В общем контексте их скорее можно было бы воспринимать, как определенных искусных специалистов, которые, несмотря на отсутствие современных знаний по анатомии и иных медицинских направлений, относительно неплохо, для своего времени, справлялись с возложенными на них функциями.

На заре цивилизации в разных странах было сформировано разное отношение к представителям медицинского сообщества своего времени. В более ранние эпохи, «врачи» были сродни Богу. Но стоит признать, что это отношение «не выдержало» испытание временем, а возможно просто видоизменилось с течением времени и развитием технологий. Но в любом развитии и в любых проявлениях эволюции не бывает лишь положительных моментов. Так в средние

века наблюдался наоборот – определенная депрессия развития медицинских наук и даже определенное ухудшение отношения к ним. При этом (в данный временной промежуток), представителей медицинского сообщества можно было скорее назвать представителями мастерового сословия. В ряде случаев, функции современных хирургов брали на себя цирюльники и брадобрее. Это смоделировало определенное направление к представителям медицинского сообщества – как к определенного рода людям, обладающим определенными навыками и умениями. Несмотря на то, что подобное утверждение более верно для именно для темных «средних» веков – оно довольно плотно отложилось в мировоззрении и мировосприятии не только представителей прошлых поколений, но и как определенный атавизм, дошло до нашего времени – до наших дней.

В эпоху Возрождения и последующие эпохи, медицинским работникам стало уделяться большее количество внимания. Стало понятно, что для нормального функционирования и последующего развития государства необходимы здоровые граждане. На этом этапе начинают появляться зародыши современных понятий о профилактике заболеваний и т. д.

Касательно нашей страны – данные тенденции продолжились и с формированием Советского Союза. Врач и медицинский работник стал не только важным представителем социальной среды, но и крайне необходимым членом общества. Ведь в те годы стали обозначиваться «новые границы» и роли медицинских работников и врачей. На данном этапе уже можно воспринимать медицинскую профилактику и все что с ней связано, как полноценную науку, ведь довольно большая роль стала отводиться не только лечению различных патологий, но и их профилактике [4, с. 111].

Но нельзя забывать, что с развитием медицины и науки в целом, с давних времен начало формироваться довольно новое направление – психология. Сам термин «психология» пошел от греческих слов, обозначающих учение о душе, и довольно быстро был воспринят в мире, как обозначение целой науки и целого научного направления о закономерностях возникновения, развития и функ-

ционирования психики и иной различной психической деятельности человека или какого-либо сообщества людей.

Время шло – и, с течением времени, изменялись и подходы, и отношение к психологии. Если изначально, наука психология, воспринималась, как часть гуманитарного подхода, то с течением времени, и под воздействием постоянно изменяющегося отношения, данная наука приобрела уже и естественно - научный подход. При этом изменялись и видоизменялись основные подходы к восприятию составных частей психологии. В настоящее время которыми стали: фундаментальная психология, прикладная психология и практическая психология. Каждой из основных составных частей стал посвящен особый своеобразный большой размер педагогики, а также обозначены определенные границы, цели, задачи.

Так в основу фундаментальной психологии лег целый «пласт» теоретической психологии и педагогики, включающий в себя основные факты, механизмы и законы той или иной психической деятельности. Прикладная психология, которая стала прямым и непосредственным приемником фундаментальной психологии, стала более «направленной» и обозначила свой круг интересов в изучении самых разнообразных психических явлений в естественных условиях. Заключительной составляющей стала практическая психология, во главе применения которой, стал принцип применения психологических знаний на практике. Стоит отметить, что практическая психология, хоть и была отнесена к психологии в целом, в большей части все-таки лежит обособленно от других составляющих и находится в куда большей связи с психиатрией, целью которой, в отличии от психологии, уже является выявление и лечение разнообразных психических расстройств и обобщение проведенных психотерапий.

Как и любой иной науке, психологии стали соответствовать различные ее задачи, во главе которых встали: осознание сущности самых разнообразных психических процессов и явлений; возможность самостоятельно управлять собой и схожими по мировоззрению сообществами, которые можно было бы объединить в одну общую группу, в зависимости от ее общей этиологии и особен-

ностей развития; возможность использования всех полученных, за годы учебы знаний для повышения определенной эффективности различных отраслей практики; завершающей же задачей стало использование всех имеющихся теоретических основ психологической службы.

Если же говорить более предметно, касательно психолого-педагогического студентов и иных обучающихся, то несмотря на то, что педагогике и психологии, как наукам уже много веков, данная тематика не только не теряет своей актуальности, но и лишь приобретает ее.

Данный факт – непосредственно актуальность – напрямую связана с тем, что такие науки, как педагогика и психология постоянно развиваются и видоизменяются, в том числе и по отношению к человеку, к студенту и т. д. Постоянно происходит пересмотр ранее сформированных мнений и отношений. Постулаты, прописанные даже несколько десятков лет назад, постепенно теряют свою актуальность, приводя к необходимости новых изучений и новых исследований.

Стоит отметить, что с одной стороны это можно было бы считать в определенном смысле – «обычным делом», так как подобные переходы и изменения свойственны времени научных открытий, времени изменения научно-практических подходов и в целом – переходам и сменам эпох. Но ранее, эти определенные изменения в психолого-педагогической направленности наблюдались лишь при вышеперечисленных аспектах и событиях, в отличие от настоящего времени. Это легко можно объяснить особенностями и спецификой всех тех процессов, что происходят в настоящее время.

Мы живем в удивительную эпоху и в удивительное время – в эпоху научных открытий и цифровой трансформации не только образования, но и всего общества. В научном плане человечество сейчас делает ежегодно семимильные шаги, которые оказывают опосредованное влияние и на обычных людей-населения той или иной страны – на человечество в целом. Ведь все те изменения, которые проходят в нашей и других странах под воздействием научно-технического прогресса безусловно необходимы и в большей степени являются

не столько необходимыми, сколько неизбежными. Но надо понимать, что даже, казалось бы, лучшие тенденции и изменения, не лишены минусов и недостатков, порой незначительных, но все же таких, которые могут оказать какое-либо влияние на жизнедеятельность человека.

В этом плане большой интерес вызывает изучение подобных аспектов среди студенческой молодежи, а также их психолого-педагогическое сопровождение. Данный интерес обусловлен целым рядом определенных факторов, среди множества которых можно выделить, стоящий несколько особняком от других стресс и стрессовые ситуации. Суровая реальность нашего бытия такова, что стресс уже давно стал, к сожалению, неотъемлемой частью нашей жизни. Смена политических строев, экономические кризисы, пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 и многое другое – все это оказывает крайне негативное воздействие на психическое состояние и здоровье населения.

В связи с этим, важными аспектами психологов различного рода, становится соответствующая – психологическая помощь и поддержка. Особую важность и значение приобретает психологическая помощь и поддержка молодежи, так как с одной стороны «молодые» люди являются тем «пластом» общества, который зачастую нуждается в подобной помощи, с другой стороны, молодежь обеспечивает будущее общества, страны и цивилизации в целом.

Сложно переоценить вышесказанное, так как, к большому сожалению, в настоящее время в России и в мире наблюдается рост уровня стресса и иных негативных воздействий, в том числе и на молодежь, приводящих к развитию различного рода депрессивных состояний и непосредственно к депрессии, которая в свою очередь может негативно сказаться не только на ментальном, но и на физическом здоровье человека, а также повышает риски развития суицидальных мыслей и суицидов, которые также, к сожалению, имеют определенную тенденцию к росту по всему миру.

Сам термин «молодежь» периодически пересматривался и видоизменялся. В настоящее время в нашей стране, согласно ранее принятому постановлению правительства, молодежью принято считать лиц возрастом от 14 до 30 лет. При

этом многие авторы и ученые проводят определенную градацию, выделяя различные возрастные группы молодежи: младшую – до 18 лет; среднюю – от 18 до 24 лет; старшую – от 25 до 30 лет.

Вполне логично, что педагогов высшей школы, занятых в учебно-воспитательном процессе больше всего интересует средняя группа, так как именно она включает в себя студентов, поступающих в высшие учебные заведения в основном сразу после окончания средней школы. Интерес к данной возрастной и тематической группе обусловлен целым рядом определенных факторов. В основе лежит осознание и понимание того, что представленная студенческая молодежь – это будущее нашей страны. Каждый студент в дальнейшем станет не только квалифицированным специалистом, который займет свою определенную нишу, но и должен стать определенным социальным кирпичиком – создать семью, которая будет являться ячейкой общества и в свое время определенным образом обеспечивать существования государства в будущем.

Осознавая вышесказанное, становится понятно, почему психолого-педагогическая поддержка студенческой молодежи столь необходима. При этом, все вышесказанное, можно соотнести со всей студенческой «прослойкой» общества. Однако несмотря на общность проблем и бытия студенческой молодежи, ряд представителей студенчества находится в большей зоне психологического дискомфорта и стресса. Как правило это представители тех специальностей и вузов, где процесс обучения является крайне сложным и требует от будущих специалистов наличия своеобразных характеристик, знаний, навыков и т.д. [2, с. 27].

В качестве примера можно привести различные медицинские вузы, учеба в которых исторически считается довольно сложной. Это обусловлено в первую очередь тем, что учебный процесс в медицинском вузе включает в себя большую теоретическую и практическую части. За годы обучения в вузе студенты – медики проходят сложный и тернистый путь от бывшего выпускника школы, до квалифицированного специалиста, занятого лечением населения. За 6 лет

обучения (для лечебного и педиатрического факультетов), студенты должны получить глубокие, всеобъемлющие знания по целому ряду, порой диаметрально противоположных, дисциплин, от биологии до нейрохирургии [3, с. 101].

При этом нельзя говорить о том, что какие-либо знания и предметы студенты-медику «не нужны». Исторически сложилось так, что врач не только воспринимается населением, но и действительно является представителем одной из важнейших и «элитных» профессий. Соответственно, каждый специалист должен в определенной мере соответствовать этому «гордому» званию. Ведь в глазах большинства людей, не связанных с медициной, врач – это разносторонне развитый человек, хороший и грамотный специалист, способный лечить словом и делом – лечить не только тело, но и душу. Изучение же столь огромного количества информации по разным дисциплинам, «сложный» процесс обучения и контроля успеваемости студентов, выражающийся в большом количестве зачетов и экзаменов, вполне логично приводит к повышению уровня стресса среди студенческой медицинской молодежи [5, с. 104].

И ведь не стоит забывать, что помимо стресса, связанного с учебой и иными аспектами учебного процесса, будущие медики могут испытывать стресс от иных аспектов их жизнедеятельности, включая семейную жизнь, взаимодействия с родственниками, иными людьми, а также получая его в результате происходящих события в России и в мире различного характера [6, с. 218].

Стоит вспомнить известное выражение: «Светя другим – сгораю сам». Казалось бы, простое и короткое, но данное выражение содержит в себе глубокий смысл и глубокую суть. Людей, выбравших путь в медицине, выбравших специальность, направленную на помощь окружающим – ту или иную медицинскую специальность можно действительно фигурально сравнить со свечой, которая дает свет и надежду, помогает, освещая и согревая, но при этом, со временем, сгорает сама.

Профессию медицинского работника нельзя назвать простой. Врачи часто сталкиваются с суровыми жизненными реалиями, с болезнями и страданиями пациентов и даже со смертью. На этом фоне у них часто отмечается эмоцио-

нальное выгорание, которые приводит к ряду негативных последствий, может также повлиять на развитие депрессивных состояний и даже уходу из профессии. Стоит ли говорить, что подобный исход является «бедой» не только для квалифицированного специалиста, но и для общества и государства в целом. А если добавить к этому еще и стрессовые ситуации, происходящие в студенческие годы и сопровождающие будущих медиков на их тернистом пути до квалифицированного специалиста, становится понятно, что ради сохранения ментального и физического здоровья студентов, ради сохранения будущих специалистов в их профессии, необходимо своевременно оказывать им психологическую помощь и поддержку.

Собственно, именно изучение некоторых аспектов психолого-педагогического сопровождения студентов медицинского вуза, на примере ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко и стало целью данной работы.

Материалы и методы

Объектами исследования послужило 200 человек, мужчин и женщин, средний возраст которых составил $21,56 \pm 3,71$ лет, обучающихся на лечебном факультете ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко).

Все студенты, участвующие в исследовании были разделены на 2 группы по 100 человек, в зависимости от курса обучения.

Так в 1 группу вошли мужчины и женщины ($n = 100$), студенты лечебного факультета 1 курса, средний возраст которых составил $18,24 \pm 0,37$ лет.

Во вторую группу вошли мужчины и женщины ($n=100$), студенты лечебного факультета 6 курса, средний возраст которых составил $24,68 \pm 0,82$ лет.

В основу исследования легла специально разработана и в последующем использована оригинальная анонимная анкета, расположенная в яндекс-форме, целью которой стала попытка проанализировать мнение студентов 1 и 6 курса лечебного факультета и некоторых аспектах, касающихся психолого-педагогического сопровождения студентов медицинского вуза.

Исследование выполнялось в декабре 2024 года на базе кафедр оперативной хирургии с топографической анатомией и управления в здравоохранении ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

В частности, изучались различные аспекты, касающиеся стрессовых ситуаций во время учебы, а также аспекты использования психоло-педагогической поддержки. Помимо простого опроса и анализа полученных результатов, использовали и метод ранжирования. Так, объектам исследования предлагалось выделить основные факторы стресса – не более 5 стрессовых факторов и дать им определенную оценку от 1 (min) до 5 (max), в зависимости от выраженности и оказываемого влияния. Максимальное число всех баллов при $n=100$ могло бы равняться: $500 + 400 + 300 + 200 + 100 = 1500$ для каждой группы. По итогу в результатах исследования, в данном разделе указано меньшее количество баллов, так как анкетирваемым для ответа предлагалось выделить важные, по их мнению, проблемы/аспекты, приводящие к повышению уровня стресса, а не выбирать из готовых. В дальнейшем в каждой группе и каждом блоке – выбиралось по 5 наиболее часто встречаемых ответов. Остальные просто отсеивались в виду большой вариабельности различных вариантов с низким значением по ранжированию.

Результаты и их обсуждение

Первым этапом представленного исследования стало изучение полового и возрастного состава испытуемых.

Таблица 1

Половой и возрастной состав студентов участвовавших в исследовании

Объекты данного исследования	Возраст объектов исследования (средний)
I группа	
Мужчины (n=37)	$18,12 \pm 0,39$
Женщины (n=63)	$18,43 \pm 0,34$
II группа	
Мужчины (n=40)	$24,78 \pm 0,78$
Женщины (n=60)	$24,55 \pm 0,86$

При анализе пола и возраста испытуемых, было установлено некоторое преобладание числа женщин над мужчинами, что является характерной осо-

бенностью медицинских вузов, которые исторически пользуются несколько большей популярностью среди женщин.

При этом возраст участников исследования указывает на то, что они поступили в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко непосредственно после окончания средней школы.

Следующей частью исследования стало изучение вопросов, касающихся некоторых аспектов стрессовых ситуаций. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Анализ некоторых аспектов стрессовых ситуаций среди анкетированных

1 группа (n=100) – студенты 1 курса лечебного факультета		
Испытывали ли вы стресс, хоть раз в жизни?	Да	100%
	Нет	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Испытывали ли вы стресс во время учебы в школе?	Да	100%
	Нет	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Испытываете ли вы стресс во время учебы в вузе?	Да	100%
	Нет	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Стресс во время учебы в вузе сильнее стресса во время учебы в школе?	Да	34%
	Нет	26%
	Затрудняюсь ответить	40%
Испытывали ли вы стресс, связанный с событиями в мире или в стране?	Да	80%
	Нет	5%
	Затрудняюсь ответить	15%
Испытывали ли вы стресс, связанный с пандемией COVID-19?	Да	34%
	Нет	27%
	Затрудняюсь ответить	39%
Находились ли вы когда-нибудь в состоянии, близкому депрессивному?	Да	24%
	Нет	58%
	Затрудняюсь ответить	18%
Было ли у вас официально диагностировано какое-либо депрессивное состояние?	Да	7%
	Нет	81%
	Затрудняюсь ответить	12%
Была ли у вас официально диагностирована депрессия?	Да	2%
	Нет	94%
	Затрудняюсь ответить	4%
2 группа (n=100) – студенты 6 курса лечебного факультета		
Испытывали ли вы стресс, хоть раз в жизни?	Да	100%
	Нет	0%
	Затрудняюсь ответить	0%

Испытывали ли вы стресс во время учебы в школе?	Да	100%
	Нет	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Испытываете ли вы стресс во время учебы в вузе?	Да	100%
	Нет	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Стресс во время учебы в вузе сильнее стресса во время учебы в школе?	Да	82%
	Нет	8%
	Затрудняюсь ответить	10%
Испытывали ли вы стресс, связанный с событиями в мире или в стране?	Да	100%
	Нет	0%
	Затрудняюсь ответить	0%
Испытывали ли вы стресс, связанный с пандемией COVID-19?	Да	92%
	Нет	2%
	Затрудняюсь ответить	6%
Находились ли вы когда-нибудь в состоянии, близкому депрессивному?	Да	44%
	Нет	37%
	Затрудняюсь ответить	19%
Было ли у вас официально диагностировано какое-либо депрессивное состояние?	Да	9%
	Нет	86%
	Затрудняюсь ответить	5%
Была ли у вас официально диагностирована депрессия?	Да	3%
	Нет	95%
	Затрудняюсь ответить	2%

Ожидается, студенты и 1 и 2 группы признались в том, что они испытывали стресс в жизни, во время учебы в школе, во время учебы в вузе.

В тоже время студенты первокурсники, еще до конца не сформировали мнение относительно учебы в вузе, ее сложности. И лишь немногие из них признались, что они испытывают стресса больше, чем во время учебы в школе, в отличии от своих старших коллег. Так как студенты-шестикурсники признались в том, что учеба в вузе вызывает у них больше стресса, чем вызывала учеба в школе.

Интересные ответы были получены и на вопросы о том, вызывали ли стресс события в стране и мире, а также вопросы о пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19. Большинство студентов как первой, так и второй группы признались в том, что события в мире или в стране вызывали у них стресс. Однако меньшая часть представителей первой группы и большая – второй группы сообщили о том, что у них был стресс из-за событий, связанных с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19. Возможно это связано

с тем, что основной разгар пандемии пришелся на 2020–2021 год, когда анкетированные первой группы были более младшего возраста и учились в 8–9 классах средней школы. В то время, как обучающиеся 6 курса в это время уже проходили обучение на 2 курсе вуза и непосредственно имели больше доступа к информации и к пониманию происходящего.

Также было отмечено, что от студентов первой группы к студентам второй группы, несколько росло число тех обучающихся, кто признавался в том, что у них были состояния близкие к депрессивным, а также тех, у кого официально было выявлено и установлено депрессивно подобные состояния и даже собственно депрессия.

Следующим этапом исследования стало определение отношения студентов-медиков непосредственно к психолого-педагогическому сопровождению студентов, а также к некоторым аспектам подобного сопровождения. Полученные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Отношение студентов, участвующих в исследовании к психолого-педагогическому сопровождению

1 группа (n=100) – студенты 1 курса лечебного факультета		
Ваше отношение к психолого-педагогическому сопровождению в целом?	Положительное	81%
	Нейтральное	14%
	Отрицательное	5%
Ваше отношение к психологам?	Положительное	80%
	Нейтральное	15%
	Отрицательное	5%
Ваше отношение к психологической службе в школе?	Положительное	54%
	Нейтральное	32%
	Отрицательное	14%
Ваше отношение к психологической службе в университете?	Положительное	30%
	Нейтральное	70%
	Отрицательное	0%
Думали ли вы (хоть раз) обратиться за помощью к школьному психологу?	Да	16%
	Нет	73%
	Затрудняюсь ответить	11%
Обращались ли вы (хоть раз) за помощью к школьному психологу?	Да	2%
	Нет	96%
	Затрудняюсь ответить	2%
Знаете ли вы кого-нибудь, кто обращался за помощью к школьному психологу?	Да	12%
	Нет	80%
	Затрудняюсь ответить	8%

Думали ли вы (хоть раз) обратиться за помощью к психологу вуза?	Да	2%
	Нет	94%
	Затрудняюсь ответить	4%
Обращались ли вы (хоть раз) за помощью к психологу вуза?	Да	0%
	Нет	100%
	Затрудняюсь ответить	0%
Знаете ли вы кого-нибудь, кто обращался за помощью к психологу вуза?	Да	3%
	Нет	89%
	Затрудняюсь ответить	8%
2 группа (n=100) – студенты 6 курса лечебного факультета		
Ваше отношение к психолого-педагогическому сопровождению в целом?	Положительное	89%
	Нейтральное	10%
	Отрицательное	1%
Ваше отношение к психологам?	Положительное	92%
	Нейтральное	8%
	Отрицательное	0%
Ваше отношение к психологической службе в школе?	Положительное	36%
	Нейтральное	34%
	Отрицательное	30%
Ваше отношение к психологической службе в университете?	Положительное	72%
	Нейтральное	28%
	Отрицательное	0%
Думали ли вы (хоть раз) обратиться за помощью к школьному психологу?	Да	12%
	Нет	78%
	Затрудняюсь ответить	10%
Обращались ли вы (хоть раз) за помощью к школьному психологу?	Да	3%
	Нет	94%
	Затрудняюсь ответить	3%
Знаете ли вы кого-нибудь, кто обращался за помощью к школьному психологу?	Да	9%
	Нет	87%
	Затрудняюсь ответить	4%
Думали ли вы (хоть раз) обратиться за помощью к психологу вуза?	Да	24%
	Нет	68%
	Затрудняюсь ответить	8%
Обращались ли вы (хоть раз) за помощью к психологу вуза?	Да	6%
	Нет	92%
	Затрудняюсь ответить	2%
Знаете ли вы кого-нибудь, кто обращался за помощью к психологу вуза?	Да	17%
	Нет	70%
	Затрудняюсь ответить	13%

Обучающиеся что первой, что второй группы высказались положительно о психолого-педагогическом сопровождении и о психологической службе в целом. При этом в обеих группах прослеживались некоторые негативные моменты восприятия школьной психологической службы, но при этом позитивное отношение к психологической службе вуза.

Обратил на себя внимание тот факт, что ряд студентов, что первой, что второй группы уже в школьные годы имели желание посетить школьного психолога и некоторые даже его посещали. Данная тенденция продолжилась и уже в вузе. Даже единичные первокурсники обратились за специализированной помощью, не говоря про представителей 6 курса.

Заключительным этапом исследования стала оценка факторов, наиболее влияющих на развитие стресса у испытуемых, а также аспектов оценки деятельности психологической службы ВГМУ. Участникам исследования было предложено расставить их методом ранжирования от меньшего к большему. Полученные данные представлены в таблице 4 и 5.

Таблица 4

Анализ основных факторов стресса у студентов, входивших в исследование

Ранжирование «факторов стресса», где min баллов – низкая значимость; max баллов – существенная значимость	Балл ранжирования
1 группа (n=100) – студенты 1 курса лечебного факультета	
Тяжелый переход от школьной программы к вузовской	356
Более сложные предметы, в сравнении со школьными	223
Более строгие преподаватели, в сравнении со школьными	202
Высокая стоимость обучения	144
Опасения быть отчисленным	137
2 группа (n=100) – студенты 6 курса лечебного факультета	
Выбор будущей ординатуры	406
Опасения не поступить в ординатуру	278
Высокая стоимость обучения в ординатуре	267
Необходимость выполнения условия целевого договора	183
События политического характера в стране и мире	148

Несмотря на то, что при анализе основных факторов стресса студентов 1 и 6 курса были получены абсолютно разные результаты, они представляют большой интерес для изучения, так как отражают истинные переживания, соответствующие их жизненному этапу и возрасту.

Так молодых первокурсников больше беспокоят и вызывают стресс, различные вопросы и аспекты, связанные с самим обучением на 1 курсе, такими, как переход от школьного обучения к вузовскому, сложность предметов, высокая стоимость обучения и опасения быть отчисленными.

Шестикурсников, в это же время волнуют совсем другие моменты и аспекты. Стресс у них вызывают мысли о будущей профессии и опасения не поступить в ординатуру, высокая стоимость обучения и целевые договора. При этом в отличие от первокурсников они больше беспокоятся о событиях политического и иного характера в нашей стране и в мире, что определенно указывает на их большую зрелость, по сравнению с первокурсниками.

Заключительным этапом исследования стала попытка проведения анализа различных положительных моментов психологической службы ВГМУ, по мнению студентов 6 курса, участвующих в исследовании. Данный опрос также проводился методом ранжирования. Полученные данные представлены в таблице 5.

Таблица 5

О некоторых положительных аспектах действия психологической службы
в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Ранжирование «положительных аспектов», где min баллов – низкая значимость; max баллов – существенная значимость	Балл ранжирования
1 группа (n=100) – студенты 1 курса лечебного факультета	
Доступность психологической службы	301
Бесплатный прием психолога	288
Возможность консультации в удобное время	204
Возможность консультаций в самом вузе	177
Возможность консультации у специалиста, кто не понаслышке знает особенности учебного и иных процессов медицинского вуза	156
2 группа (n=100) – студенты 6 курса лечебного факультета	
Бесплатный прием психолога	412
Доступность психологической службы	327
Возможность консультации у специалиста, кто не понаслышке знает особенности учебного и иных процессов медицинского вуза	298
Возможность консультации в удобное время	153
Возможность консультаций в самом вузе	140

А вот на данный пункт, в отличие от предыдущего среди испытуемых 1 и 2 группы, были получены схожие ответы, которые различались лишь по ранжированию – значимости для первокурсников и шестикурсников. Тем не менее, наиболее важными достоинствами вышеуказанной службы стали ее доступность, бесплатность и возможность консультации в удобное время.

Выводы

Среди студентов, участвующих в опросе преобладают женщины, что исторически укладывается в восприятие обучающихся медицинского вуза, пользующегося большей популярностью у женщин. При этом анализ возраста испытуемых показал, что они поступили в вуз сразу после школы.

Все без исключения студенты, входившие в исследование, признались в том, что они испытывали и испытывают стресс: в жизни, в школе, в вузе. При этом некоторые признавались в том, что у них наблюдались депрессивно-подобные состояния, а у некоторых они были официально установлены, включая истинную депрессию.

При этом подавляющее большинство отметило важно психолого-педагогического сопровождения и показало свое хорошее отношение к нему, психологической службе вуза и т. д. Некоторый негатив и настороженное отношение определялись к психологической службе школы, что вызывает ряд определенных вопросов и требует более детального и углубленного изучения.

Обратил на себя внимание тот факт, что уже со школы детям необходимо психолого-педагогическое сопровождение, так как у некоторых как раз с этого периода возникает необходимость посещения психолога для поддержки и помощи. Эта тенденция продолжается и в вузе, так как некоторые студенты аналогично признались, что нуждаются в такой помощи. При этом некоторые студенты и 1 и 2 группы признались, что посещали школьного или вузовского психолога. И гораздо большая часть испытуемых сообщила о том, что знакома с теми, кто воспользовался помощью.

Были установлены и своеобразные «генераторы стресса» у студентов. Причины же разительно отличались между собой у студентов 1 и 6 курсов. Если первокурсников больше волновали различные аспекты, связанные с началом обучения в вузе, то старшекурсников-выпускников больше интересовали проблемы дальнейшего образования и его стоимости.

Важными достоинствами и плюсами психолого-педагогического сопровождения и, непосредственно психологической службы ВГМУ им.

Н.Н. Бурденко, стали ее доступность, бесплатность и возможность консультации в удобное время. Столь высокая оценка, полученная от студентов, говорит о важности работы службы и о необходимости ее расширения.

Стоит отметить, что психолого-педагогическая поддержка не ограничивается лишь помощью специализированной службы и должна начинаться от общения и действия с преподавателями высшей школы. Представленные в работе данные, несмотря на их определенную актуальность и вызванный интерес представляют собой лишь начальную часть комплексного исследования и в дальнейшем авторами планируется продолжение с выяснением аспектов психолого-педагогического сопровождения уже непосредственно педагогов высшей школы.

Список литературы

1. Двуетная дисциплина в системе высшего медицинского образования России / А.В. Черных [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 48.
2. Значение внутривузовских и межвузовских студенческих олимпиад по хирургии в становлении будущего врача / Ю.В. Малеев [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 27–28.
3. Значение студенческого научного кружка кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией в формировании будущего врача / Ю.В. Малеев [и др.] // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2015. – №52. – С. 101–102.
4. Попов В.И. Оценка психологического здоровья студентов медицинского вуза / В.И. Попов, Д.В. Судаков, О.В. Судаков // Здоровье молодежи: новые вызовы и перспективы. – М., 2019. – С. 110–126. EDN RGOQMJ
5. Стресс в жизни студентов медицинского вуза / Д.В. Судаков [и др.] // Прикладные информационные аспекты медицины. – 2020. – Т. 23. №1. – С. 103–108. EDN LTWVBC
6. Судакова О.А. Анализ психоэмоционального состояния пациенток инфицированных вич находящихся на лечении в гинекологических отделениях

городских больниц / О.А. Судакова, Г.В. Орлова, Д.В. Судаков // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2017. – №70. – С. 216–221. EDN ZVLMZZ

Судаков Дмитрий Валериевич – канд. мед. наук, доцент кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», Россия; доцент кафедры управления в здравоохранении ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», Воронеж, Россия.

Судаков Олег Валериевич – д-р мед. наук, профессор кафедры управления в здравоохранении ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», Воронеж, Россия.

Гордеева Ольга Игоревна – канд. техн. наук, доцент кафедры управления в здравоохранении ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», Воронеж, Россия.

Сыч Галина Владимировна – канд. мед. наук, доцент кафедры управления в здравоохранении ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», Воронеж, Россия.
