

*Галушко Ирина Геннадьевна*

старший преподаватель

*Лычева Тамара Александровна*

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье раскрывается связь психологии и педагогики. Авторы выявляют психологические инструменты, помогающие педагогам в работе.

*Ключевые слова:* развитие речи, психологические аспекты, социальный статус, эмоции, релаксация, анималотерапия, канистерапия, фелинотерапия, энтомотерапия, иппотерапия, уровень нейротизма, стресс.

Итак, связь педагогики и психологии неоспорима и доказана веками. Психологические аспекты обучения играет ключевую роль в успешности образовательного процесса.

Немного окунемся в историю педагогики. Огромную роль в становлении педагогики внесла книга, написанная Я.А. Коменским «Великая дидактика» и законченная им в 1632 г.

Основной идеей, освещенной в книге, была доступность образования для всех детей, независимо от их социального статуса. Также подчеркивалась важность связи между образованием и нравственным развитием личности. Работы Я.А. Коменского оказали очень большое влияние на развития образования по всему миру.

Книга «Великая дидактика» стала одним из основных инструментов, на который опираются все педагоги по сей день.

В современной же педагогике основными считаются три метода воспитания:

*Метод убеждения* – это аргументация, логические доводы, убеждение учащегося в правильности знаний или умения.

*Метод упражнения* – суть метода заключается в том, что повторениями тем и пройденного материала, учеником запоминаются эти данные. Через упражнения учащиеся закрепляют знания и навыки.

*Метод педагогической оценки* – этот метод помогает преподавателям и педагогам оценить проделанную работу, понять, насколько хорошо ученики усваивают материал и насколько хорошо действует применяемая педагогом методика.

Именно в эти моменты педагогу очень важно воспользоваться инструментами, которые дает нам наука психология. Ведь в настоящее время, время тотальной компьютеризации, найти индивидуальный подход к ученикам очень важно, хотя и непросто. Психологические знания могут преподавателю пройти этот путь гораздо быстрее и легче.

*Психологический инструментарий* – это как раз и есть различные индивидуальные методики каждого психолога, необходимые в работе.

*Включает в себя:*

- психологические тесты;
- опросники;
- таблицы;
- техники наблюдения;
- интервью, помогающие психологу проводить исследования; изучать полученные результаты, продумывать и воплощать в жизнь индивидуальные программы помощи пациентам.

Также в работе психолог может применять различные техники работы с эмоциями, релаксации, а также методы работы с группами и т. д. Очень важно, чтобы психолог имел обширный перечень различных методик и умел применять их на практике.

Но сегодня я хочу подробно осветить такой метод и инструмент в психологии, как анималотерапия (лечение животными).

Лечение или терапия животными очень актуально в наше время. Рекомендуется использовать ее не только при работе с детьми, но и со взрослыми. В зависимости от вида животного, различают следующие виды терапии.

1. Сеансы с собаками называется – канистерапия.
2. Сеансы с кошками – фелинотерапия.
3. Сеансы с лошадьми – иппотерапия.

После сеансов верховой езды у маленьких пациентов наблюдается улучшения концентрации внимания, улучшается тонус мышц.

Кошки и собаки:

Кошки успокаивают маленьких пациентов и дарят покой. А игра с собакой может заставить ребенка активно двигаться и получать положительные эмоции.

Дельфины

Дельфины издавна помогают при терапии с детьми с такими диагнозами, как аутизм, задержка развития и прочие.

4. Сеансы с использованием насекомых – энтомотерапия (пчелы и их продукты: пчелиный яд, воск, мед, укусы муравьев).

Например, такие задачи поставили работники Д/С №24 г. Краснодара для понимания такого вопроса: «Влияет ли наличие домашнего животного на психологическое здоровье ребенка.

Первой задачей было выяснение у детей, какие именно животные им нравятся? Общаются ли они с животными, если плохо себя чувствуют или у них плохое настроение?

Второй задачей был вопрос: влияет ли наличие домашнего животного на улучшение настроения ребенка, снижается ли уровень тревожности и стресса от общения с животным?

Третьей задачей было определить есть ли взаимосвязь от определенного заболевания ребенка с выбором определенного животного

– определить, какие хронические заболевания чаще встречаются у дошкольников;

– определить, имеется ли связь между уровнем нейротизма и уровнем субъективного отношения ребенка к животным.

Изучив полученные данные, были выявлены животные, с которыми чаще других хотят видеть рядом с собой дети. Чаще всего это собаки и кошки, хомяки и черепашки, попугайчики и морские свинки.

На мой взгляд, такая методика не может не принести положительных результатов.

Таким образом, совместная работа педагогов и психологов способствует эффективному обучению и развитию учащихся, а также помогает создать благоприятное обучающее окружение.

### ***Список литературы***

1. Урок 3. Психология и педагогика. Принципы эффективного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/pedagogika/psy.php> (дата обращения: 29.11.2024).

2. Педагогическая психология // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FTNtt> (дата обращения: 29.11.2024).

3. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015 – 68 с. – EDN VGKKJX

4. Анималотерапия как эффективно-естественный метод психокоррекции // Образовательная социальная сеть

5. Зоотерапия в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями.