

***Рубцов Игорь Николаевич***

канд. филол. наук, доцент

***Ибрагимова Инна Николаевна***

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **О НЕОБХОДИМОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема важности подготовки родителей к воспитанию детей. Изучалась научная литература, анализировался опыт работы школ, проводилось наблюдение во время педагогической практики, специфика привлечения родителей к внеурочной деятельности. Результаты изучения свидетельствуют о существенной необходимости специальной психолого-педагогической подготовки родителей, изучения истории, традиций народного воспитания с учётом этнокультурных особенностей многонационального Краснодарского края. Это важно для повышения качества обучения школьников. Статья может быть полезна учителям, студентам, преподавателям.

*Ключевые слова:* семья, образовательная организация, функции семьи, внеурочная деятельность, патриотическое воспитание, народное воспитание, этнокультурные традиции, педагогика казачества.

Анализ нынешней ситуации показывает важность работы образовательных организаций с родителями. Изучение литературы по проблеме и опыт работы показал необходимость воспитания ответственности семьи в этом процессе. «Среди разнообразных функций семьи первостепенное значение, бесспорно, имеет воспитание подрастающего поколения. Эта функция пронизывает всю жизнь и связана со всеми аспектами ее деятельности. Семья – первая и важная сфера развития ребенка, главный канал связи между поколениями» [2, с. 21]. Законодательство РФ

расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму образования, в том числе, альтернативного [4].

Вместе с тем, к новому содержанию и технологиям образования родители оказались не готовы, т. к. у них был свой школьный опыт, отличный от нынешнего. Школа перестала быть единообразной, в отдельных случаях появилось непонимание родителями новых форм образования (дистанционного, смешанного, где требуются не только знания математики, информатики, но и английского языка), использования компьютерных платформ и т. д., что, безусловно, отразилось на взаимоотношениях семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных организаций.

Появилась потребность не только повысить роль семьи в воспитании, но и признать, что родители должны стать партнёрами учителей в воспитании и обучении детей, для чего необходимы специальные знания. В этом направлении делаются определённые шаги.

Хорошим примером является День школьного содружества, который был проведён в школах Армавира, когда родители выступили в роли учителей. Интересно проходят уроки «Семьеведения», на которых ученики узнают о ценностях семьи, важности её в жизни человека, о своих родословных.

Семья является институтом первичной социализации, где закладывается фундамент общения с людьми, ответственности, самостоятельности и других важных качеств. Систематическая работа с родителями – одно из важнейших условий достижения успехов в воспитании детей.

Администрация Краснодарского края обращает пристальное внимание на выполнение государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», мероприятий, предусмотренных региональными проектами: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Модернизация школьных систем образования», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

Во всех этих проектах прослеживается забота о детях, а, значит, без помощи родителей в этой работе не обойтись: эта работа жизненно необходима и нуждается в качественно новом продолжении.

Родителям важно понять и проследить, каких результатов достигнет их ребёнок по окончании очередной ступени образования, какими знаниями и умениями овладеет, как сможет применить их на практике.

В школах с 2022 года вступили в действие обновлённые стандарты, разработаны и федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Важное внимание уделено патриотическому воспитанию, внеурочной деятельности. Появились требования к условиям обучения, которые должны быть обеспечены для достижения требуемого современного качества образования [3]. Планируется достигнуть качественных условий обучения и качественного результата.

С помощью родителей необходимо решить проблему улучшения здоровья школьников, поддержки детей с ОВЗ, школьников, у которых трудная жизненная ситуация. Подчёркивается важность патриотического воспитания, в этом бесценна роль семейных традиций. Перед родителями стоит много новых проблем, нужны знания, чтобы решать проблемы подростков, старшеклассников, помогать им в становлении жизненного пути.

Необходима специальная подготовка родителей, а также изучение ими самими истории, культуры, компьютерных терминов на английском языке, документов, традиций народного воспитания, в том числе на Кубани. Важно подготовить родителей к воспитанию с учётом этнокультурных традиций Кубанского региона.

Так, например, «педагогика казачества, базируясь на многовековых духовно-идейных основах культуры казачества, органично интегрирована в национальную педагогическую структуру и не противоречит современным гуманистическим теориям национального воспитания, обогащая их колоритом региональной специфики» [1, с. 21].

На Кубани значительно представлены традиции воспитания казаков, опыт воспитания детей в семьях многих национальностей, проживающих в Краснодарском крае.

Сохранён опыт работы с коллективом и детскими организациями в советский период; необходимо решать и новые задачи современности (участие школьников в: «Движение Первых», «Орлята России», «Юнармия»).

Существенной является проблема подготовки родителей для работы с детьми не только в учебном году, например, участие в дополнительном образовании, но и во время каникул.

Таким образом, необходимость педагогического просвещения (обучения) родителей обусловлена рядом причин:

- потребностями нынешнего общества;
- инновационным опытом воспитания и обучения нового поколения;
- традициями, культурой, а также новым содержанием образования и современными технологиями, требующими знаний иностранного языка.

Между семьёй и образовательными организациями надо создавать новые отношения, которые в современных условиях помогут растущему человеку определиться в жизни и профессии, принести пользу обществу.

Опытная работа и наблюдение во время практики позволяют выделить основные направления работы с родителями:

- повышение уровня психолого-педагогических, лингвистических, математических знаний;
- привлечение родителей к созданию качественных условий для развития ребёнка;
- повышение роли профилактической работы;
- индивидуальная работа, направленная на привлечение к дополнительному образованию;
- содружество педагогического коллектива, родителей и самих воспитанников;
- совместный мониторинг здоровья и достижений учеников;

– использование опыта народной педагогики, традиций, истории, культуры, литературы.

### *Список литературы*

1. Лукаш С.Н. Воспитание подрастающих поколений в традициях и инновациях культуры казачества Юга России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С.Н. Лукаш. – Ростов н/Д., 2010. – 47 с. – EDN QGUFUR

2. Терсакова А.А. Взаимодействие семьи и школы: аксиологический аспект: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.А. Терсакова. – М.: МАНПО, 2009. – 110 с.

3. Третье поколение ФГОС для школ: как работают госстандарты в 2024 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.kontur.ru/publications/2253> (дата обращения: 03.12.2024).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zakonbase.ru/content/part/1369136> (дата обращения: 03.12.2024).