

Кожанова Татьяна Михайловна

канд. пед. наук, доцент

Камальтдинова Ильсия Заидовна

студентка

Логина Светлана Анатольевна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА У ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в статье раскрываются результаты изучения представлений об обучающихся с нарушениями слуха у педагогов образовательных организаций. Приводятся сведения, характеризующие представления педагогов.

Ключевые слова: педагоги, обучающиеся с нарушениями слуха, нарушение слуха.

С целью изучения представлений педагогов об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, становления и реализации системы непрерывной подготовки педагогов к взаимодействию с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, была организована лаборатория психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ на базе Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. В рамках деятельности лаборатории в Чувашской Республике организована исследовательская деятельность в образовательных организациях.

Включение в образовательное пространство обучающихся с нарушениями слуха, требует от образовательной организации, и от педагогического сообще-

ства, реализации специальных условий, отраженных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Согласно данному документу, «образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В русле изменений, вступающих в 2025 году, расширяются специальные условия получения образования, реализуемых в образовательных организациях. Так, среди специальных условий отмечается «обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии».

На сегодняшний день среди педагогического сообщества, не включенного в систему обучения изучаемой нами категории детей, бытует мнение о том, что процесс обучения глухих и слабослышащих детей ведется при помощи жестового языка. Накопленный отечественный опыт в области сурдопедагогики доказывает огромный потенциал обучения детей с нарушениями слуха при помощи словесного языка.

Таким образом, актуальным является проблема исследования отношения педагогов к обучающимся с нарушениями слуха.

Объектом исследования является отношение педагогов к обучающимся с нарушениями слуха.

Предметом исследования служит процесс исследования отношения педагогов к обучающимся с нарушениями слуха.

Целью работы является исследование отношения педагогов к обучающимся с нарушениями слуха.

Для решения поставленной цели определены следующие задачи: 1) анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования отношения, готовности к взаимодействию педагогов к обучающимся с нарушениями слуха;

2) разработка диагностического инструментария, изучение и анализ отношения, готовности к взаимодействию педагогов к обучающимся с нарушениями слуха.

Несомненно, требования к образовательным организациям в рамках предоставления специальных услуг для обучающихся с нарушениями слуха, требуют от коллектива образовательных организаций не только принятия факта нахождения неслышащих обучающихся в образовательной организации, но и понимания психофизиологических особенностей детей данной категории обучающихся.

Следовательно, возникает вопрос понимания педагогами клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушениями слуха. А также осознания специфических образовательных потребностей неслышащих детей. С целью диагностики педагогов, был разработан опросник, состоящий из следующих разделов.

I. Раздел.

1. Как Вы считаете, обучающиеся с нарушениями слуха могут обучаться в массовых ДООУ/ школах?

2. Знаете ли Вы о кохлеарной имплантации?

3. Изучали ли Вы дактилологию?

4. Изучали ли Вы жестовый язык?

5. Проходили ли Вы курсы повышения квалификации или переподготовку по вопросам обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха?

6. Проходили ли Вы курсы повышения квалификации или переподготовку по вопросам обучения и воспитания обучающихся с кохлеарной имплантацией?

II. Раздел.

1. Нужно ли глухих детей обучать жестам в детском саду?

2. Как вы считаете, достаточно ли детям, перенесшим операцию по кохлеарной имплантации, занятий только с учителем-логопедом?

3. Нужен ли детям с нарушением слуха педагог-психолог?

4. Знакомы ли Вы с категорией детей с нарушениями слуха?

5. Был ли у Вас опыт взаимодействия с обучающимися с нарушениями слуха?

III. Раздел.

1. Если к Вам на занятие/ урок пришел обучающийся со слуховым аппаратом, означает ли это, что ребёнок все слышит, благодаря наличию аппарата?

2. Как Вы считаете, при любой степени тугоухости нужен слуховой аппарат?

3. Если ребенок понимает обращенную речь, но не говорит к 2 годам, нужно направить родителей проверить слух к отоларингологу или к сурдологу?

4. Знаете ли Вы, как можно провести первичную проверку слуха самостоятельно, если ребенок пришел к Вам впервые?

5. Что можно посоветовать родителям, если ребёнок постоянно снимает слуховой аппарат, не хочет носить, означает ли это, что без него ребёнку удобнее?

Диагностика педагогов в отношении представлений об обучающихся с нарушениями слуха была проведена в образовательных организациях Чувашской Республики. Среди опрошенных 126 педагогов образовательных организаций в большей степени (82%) показали неосведомленность о клинико-психолого-педагогических особенностях детей данной категории; 72% педагога указали, что данная категория относится к «глухонемым», 66% опрошенных отнесли себя к педагогам, не владеющим и не понимающим специфику обучения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха.

Более осведомленными оказались педагоги, реализующие свою профессиональную деятельность в образовательных организациях для обучающихся с нарушениями слуха. Особую трудность вызвали вопросы, касающиеся обучающихся с кохлеарной имплантацией.

Понимание (14%) вопросов опросника в области применения дактилологии и жестового языка связано не только с личным опытом, но и тесной взаимосвязью с социальными партнерами. Проведение совместных мероприятий различного спектра с МБДОУ «Детский сад №118», БУ ЧР «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, БОУ ЧР «Цивильская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» Министерства образования и молодежной политики

Чувашской республики повышают представления педагогов об обучающихся с нарушениями слуха.

В рамках исследования также исследовались особенности коммуникации и специфика применяемых средств педагогами с обучающимися с нарушениями слуха. Вместе с тем, анализ изучения показал, что педагоги, реализующие свою профессиональную деятельность с обучающимися с нарушениями слуха, используют только русский дактильный алфавит. Но, педагоги массовых общеобразовательных организаций не имеют представления о дактилологии.

Приведенные результаты доказывают необходимость дальнейшего исследования в области изучения отношения педагогов к обучающимся с нарушениями слуха, а также в области повышения профессиональных компетенций в используемых средствах коммуникации.

Анализ полученных данных свидетельствует о низком уровне осведомленности педагогов в отношении обучения детей с нарушениями слуха. Многие педагоги (79%) отмечают, что обучаться дети с нарушениями слуха должны только в «коррекционных» образовательных организациях, не отдавая предпочтение инклюзивным классам или группам. Педагоги (79%) уверены, что все обучающиеся с нарушениями слуха являются «глухонемыми», что с такие дети не способны на речевую коммуникацию (79%), неслышащие не могут воспринимать обращенную речь (73%), педагоги не владеют методами диагностики состояния слуха обучающихся с нарушениями слуха (74%). Вместе с тем, считают, что с детьми должен работать педагог-психолог (100%), что необходима логопедическая коррекция (87%).

Образование детей с нарушениями слуха на сегодняшний день претерпевает изменения. Это связано с тем, что большое количество неслышащих, слабослышащих, а также кохлеарно имплантированных обучающихся посещают массовые образовательные организации. Однако в таких организациях педагоги испытывают трудности в установлении контакта и применении средств коммуникации, затрудняются в выборе применяемых методов и средств обучения.

Результаты исследования доказывают, что современная ситуация отношения педагогов к обучающимся с нарушениями слуха проявляется в низких показателях. Многие педагоги не имеют достаточного представления о детях с нарушениями слуха, не знают их речевые, слуховые возможности и особенности, не понимают их образовательные потребности, не стремятся повышать квалификацию в данном направлении, указывают на необходимость обучения детей с нарушениями слуха в условиях специальных (коррекционных) образовательных организаций или индивидуального обучения на дому. Педагоги высказывают мнение, что дети с нарушениями слуха не способны к речевому контакту, так как являются «глухонемыми». Считают, что в организациях, реализующих АООП, используют жестовый язык и поэтому имеют большую компетентность в этой области. Вместе с тем, присутствуют и положительные результаты, которые доказывают и имеющуюся осведомленность педагогов в вопросах обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся с нарушениями слуха. Однако данные показатели касаются, в большей части, педагогов, реализующих профессиональную деятельность в специальных образовательных организациях.

Таким образом, мониторинг отношения педагогов к обучающимся с нарушениями слуха показывает актуальность исследования и требует реализации обучающих мероприятий с педагогами общеобразовательных организаций со стороны государственных и негосударственных образовательных структур, реализующих образовательную деятельность с обучающимися с нарушениями слуха.

Список литературы

1. Быкова А.Е. Теоретическая готовность студентов направления подготовки «педагогическое образование» к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / А.Е. Быкова // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 18 сентября 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 117–119. – EDN JOPVEU.

2. Кожанова Т.М. Диагностика уровня развития навыков диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с кохлеарной имплантацией / Т.М. Кожанова, А.В. Викторова, А.В. Мальцева // Актуальные проблемы воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха: сборник научно-методических статей. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2024. – С. 54–58.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FTJug> (дата обращения: 03.12.2024).