

Толчеева Мария Александровна

магистрант

Научный руководитель

Елисеев Владимир Константинович

д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВТОРИЧНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ У ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СООБЩЕСТВАХ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация: в исследовании рассматриваются особенности формирования вторичной привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях приемных семей. Вторичная привязанность относится к эмоциональным связям, которые дети развивают с новыми опекунами, воспитателями или социальными работниками, помимо первичной биологической привязанности к родителям. В работе проанализированы факторы, влияющие на возникновение и укрепление вторичной привязанности, такие как возраст ребенка, предыдущий опыт отношений, а также особенности взаимодействия в приемной семье. Исследование демонстрирует, что успешная адаптация и формирование здоровой привязанности существенно зависят от поддерживающей и стабильной окружающей среды, а также от чувствительности и готовности приемных родителей удовлетворять эмоциональные и психологические потребности ребенка. Представленные результаты подчеркивают важность профессиональной поддержки и подготовки приемных семей для обеспечения благоприятного развития детей.

Ключевые слова: вторичная привязанность, дети без попечения родителей, приемные семьи, эмоциональные связи, адаптация, поддержка семьи, психологическое развитие, приемные родители.

Вопрос формирования привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей является актуальным направлением в психологии и социальной работе. Привязанность – это глубинная эмоциональная связь, которая закладывается в раннем детстве и играет решающую роль в развитии личности. Для детей, переживших утрату биологических родителей и оказавшихся в приемных семьях, формирование вторичной привязанности становится важным шагом на пути к эмоциональному и социальному благополучию [3].

Привязанность к родителям играет решающую роль в развитии ребенка, оказывает глубокое влияние на его эмоциональное, социальное и когнитивное становление. Надежная и поддерживающая связь с родителями формирует у детей чувство безопасности и доверия к окружающему миру, что является основой для здоровой самооценки и способности к построению позитивных взаимоотношений с другими людьми. Данная эмоциональная связь способствует развитию эмпатии и социальной компетентности, что в дальнейшем помогает ребенку успешно адаптироваться в обществе. Кроме того, родители, к которым ребенок испытывает привязанность, часто становятся его первыми учителями, поддерживают интеллектуальное и творческое развитие через совместные занятия и игры. Таким образом, прочные и поддерживающие отношения с родителями закладывают фундамент для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

М.Н. Бородатая, Т.Г. Сидорова считают, что дети, оставшиеся без попечения родителей, часто испытывают дефицит базового доверия к миру. Вследствие потери первичной привязанности они нередко страдают от чувства ненадежности и тревожности. Описанные эмоциональные трудности являются препятствием для установления новых взаимоотношений с приемными родителями [1].

Вторичная привязанность – это концепция, используемая в психологии, особенно в рамках теории привязанности, для описания дополнительных или второстепенных привязанностей, которые человек формирует после первичных привязанностей. Первичная привязанность обычно формируется в раннем детстве с основным опекуном (чаще всего с матерью или другим близким человеком, который исполняет роли заботы), и является фундаментальной для развития ребенка.

Особенность формирования вторичной привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей, заключается в возможности компенсировать недостаток доверия и безопасности, пережитые в ранние годы жизни. Приемные родители играют основную роль в этом процессе, создают атмосферу стабильности и эмоциональной поддержки [2].

М.Р. Гельмутдинова подчёркивает, что вторичная привязанность, то есть эмоциональная связь ребенка с новыми воспитателями или приемной семьей, формируется под влиянием множества факторов. Одним из них является возраст ребенка. Дети младшего возраста, как правило, более гибки в формировании новых эмоциональных связей. У дошкольников до 3 лет высокая пластичность нервной системы и часто недостаточно сформированная привязанность к биологическим родителям, что может облегчать процесс создания привязанности в новой среде. В то же время, у детей более старшего возраста уже имеются устойчивые шаблоны поведения и привязок, что требует большего времени и усилий со стороны приемных родителей для построения крепких доверительных отношений [2].

Преыдуший опыт отношений, как считает Г.Н. Пяткина, также играет важную роль. У ребенка, который имел положительный опыт отношений с взрослыми, как правило, легче формируется привязанность в новой семье. Наоборот, если ребенок испытал травматический опыт, пренебрежение или отсутствие стабильности, это может повлиять на его способность доверять и строить новые эмоциональные связи. Такие дети проявляют настороженность, страх повторения негативного опыта, или же, напротив, могут быть чрезмерно зависимыми в поисках недостающей заботы и внимания [4].

Особенности взаимодействия в приемной семье также оказывают значительное влияние на формирование вторичной привязанности. Базовыми составляющими здесь являются любовь, принятие и стабильность. Приемные родители должны проявлять терпение, понимание и открытость, демонстрируя искреннюю заинтересованность в благополучии ребенка. Последовательность и постоянство во взаимодействиях помогают ребенку чувствовать себя в безопасности, что способствует более быстрому формированию доверия и привязанности. Важно

также учитывать культурные и индивидуальные особенности ребенка, чтобы создать более гармоничную и комфортную среду для развития отношений.

Приемные семьи и сообщества, в которых воспитываются дети-сироты, обеспечивают не только физическую заботу, но и эмоциональную поддержку, что способствует развитию вторичной привязанности. Семейная атмосфера, в которой ребенку предоставляется пространство для самовыражения, понимание и поддержка, становится базой для формирования нового, позитивного опыта отношений – считают Н.И. Исмаилова, Н.Г. Гайфуллина [3].

Для успешного формирования вторичной привязанности приемные родители должны проявлять чуткость и терпимость, уважать прошлый опыт ребенка, но при этом предлагать новые, безопасные модели поведения и эмоциональных реакций считают Н.И. Исмаилова и Н.Г. Гайфуллина [3].

Важно отметить, что культурная среда и социальные условия также играют значимую роль в формировании привязанности. В различных культурах подход к воспитанию детей может существенно различаться, что влияет на ожидания и поведение как детей, так и приемных родителей.

Сообщества приемных семей могут предоставлять поддержку не только детям, но и их новым родителям. Обмен опытом, консультации специалистов и участие в группах поддержки способны значительно облегчить процесс адаптации для всех участников.

Итак, формирование вторичной привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей, является сложным, но важным процессом, требующим времени и усилий. Приемные семьи отвечают за создание поддерживающей и стабильной среды, необходимой для развития доверительных отношений.

Эффективная интеграция таких детей в общество через системы поддержки и заботливое участие приемных родителей способны существенно улучшить их эмоциональное благополучие и повысить шансы на успешное взросление. Знание особенностей и факторов, влияющих на формирование вторичной привязанности, помогает специалистам и семьям успешнее справляться с возникающими трудностями.

Список литературы

1. Бородатая М.Н. Особенности взаимодействия приемных родителей с детьми с нарушением привязанности / М.Н. Бородатая, Т.Г. Сидорова // *New century science: problems and new approaches: сборник статей Международной научно-практической конференции (Петрозаводск, 29 октября 2019 г.)*. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. – С. 47–50. EDN YJXJRU
2. Гельмутдинова М.Р. Педагогическая модель по адаптации приемного ребенка в замещающей семье / М.Р. Гельмутдинова // *Казанский педагогический журнал*. – 2022. – №2 (151). – С. 188–195. DOI 10.51379/KPJ.2022.152.2.027. EDN JSVYMQ
3. Исмаилова Н.И. Кейсы для кандидатов в приёмные родители как профилактика вторичного сиротства / Н.И. Исмаилова, Н.Г. Гайфуллина // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2024. – №84–3. – С. 416–419. EDN FRWPLM
4. Пяткина Г.Н. Педагогическая модель социализации детей-сирот в приемной семье / Г.Н. Пяткина // *Мир науки, культуры, образования*. – 2010. – №6–2 (25). – С. 220–222. EDN NDPDLT