

Хотиева Людмила Ивановна

воспитатель

Фурса Анна Владимировна

воспитатель

Мочалина Светлана Васильевна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЬИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГИМНАЗИСТОК В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: авторы затрагивают основы и возможности семьи, влияющие на формирование личности. Семья обладает некомпенсируемыми возможностями. Ни один социальный институт, никакая организация не могут заменить семью как воспитателя, потому что она обладает относительной стабильностью, широкой и естественной сферой общения, наличием духовных ценностей.

Ключевые слова: семья, семейные взаимоотношения, семейные ценности, личность.

Конституция РФ устанавливает, что семья, материнство и детство находятся под защитой государства [1]. Центральное место среди источников семейного права занимает Семейный кодекс, содержащий разделы семейного законодательства; вопросы брака; прав и обязанностей супругов; прав и обязанностей родителей и детей; алиментных обязательств членов семьи; форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; семейных коллизий [5]. Формирование личности дает основу в семье, потому что это первый коллектив, в котором формируются принципы взаимопонимания и союзничества. По результатам исследований более 50% воспитанниц видят в семье нишу, где они могут получить реальную помощь в трудную для них минуту. В то же время сама семья сегодня испытывает трудности, почти каждая третья семья в нашей стране неполная. Появились семьи,

где дети нуждаются в социальной защите от самих родителей. Следует отметить, семья – это небольшая группа людей, основанная на браке или кровном родстве. Они связаны между собой общим бытом, ответственностью, нормами морали [6]. А находясь в тесном контакте «семья-школа», можно достичь нужных результатов. Хочется отметить мероприятия, которые проходят в нашей гимназии: участие в акции РДДМ, которые посвящены матерям, бабушкам, семье в целом. Ежедневно проводятся различные конкурсы на семейные темы, встречи, часы общения: «Семейные обычаи и обряды Белгородского края», «Все начинается с семьи», «Семья моей мечты». Нам хочется остановиться на проведении диагностического теста. Цель теста заключалась в уровне умений и знаний гимназистками о взаимоотношениях в своих семьях, т. к. они находятся круглосуточно в гимназии-интернате. В тесте участвовали гимназистки 10-х–11-х классов, приняли участие 29 гимназисток. Из 1-го вопроса, в котором спрашивалось: «Считаешь ли ты, что в вашей семье есть взаимоотношения с родителями? (Поясни свой ответ)», мы сделали вывод, что практически каждая 2-ая гимназистка имеет хорошие взаимоотношения с семьей. Исходя из 2-го вопроса, в котором спрашивалось: «Считаешь ли ты свою семью дружным семейным коллективом?» мы выяснили, девочки считают свою семью дружной, даже не смотря на ссоры». Следующий 3-ий вопрос звучал так: «Часто ли вы с семьей собираетесь вместе? Чем вы занимаетесь? (Напиши 2–3 предложения об этом)», мы узнали, что наши гимназистки достаточно часто собираются со своими родителями, чтобы провести время вместе. На основе 4-ого вопроса, в котором спрашивалось: «Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи? (Перечислите эти традиции), сделали вывод, что есть очень интересные традиции во многих семьях, например, кто-то собираются на новогодние праздники, шьют костюмы и устраивают театрализованные представления (многодетная семья). В 5-ом вопросе: «Бывают ли в вашей семье ссоры и конфликты?», большая часть ответили отрицательно. 6-ой вопрос: «Интересуются ли родители твоей учебной?», было больше положительных ответов. 7-й вопрос затронул отношения с мамой: «Какие взаимоотношения у тебя с мамой? (Напиши об этом 2–3 предложения)». Больше девочек ответили о хороших отношениях,

некоторые ответили о дружественных отношениях. 8-й вопрос звучал так: «Какие у тебя отношения с папой? (Напиши 2–3 предложения)». Выяснили, что не у всех есть папы. На 9-й вопрос: «Часто ли при тебе ругаются родители?», большинство гимназисток ответили, что их родители живут дружно. Нам кажется, что родители не должны ругаться при детях, чтобы не нарушать их психику. Мы думаем, что любые ссоры не должны быть в присутствии детей. В 10-ом вопросе: «Как часто вы семьей ходите в театр, кино, парк, кафе?», большая часть воспитанниц ответили, что они посещают вместе с родителями интересные места по возможности, или по ситуации. Некоторые ходят, но очень редко, потому что родители заняты. В 11-ом вопросе задавалось следующее: «Ограничивают ли тебя родители? Если да, то в чем?», просмотрев ответы, можно сделать вывод, что большинство родителей не ограничивают своих детей, они дают им полную свободу. Это можно связать с тем, что родители доверяют своим детям и готовят их к самостоятельной, взрослой жизни и встречающих на их пути трудностей. Последний 12-й вопрос был такой: «Как ваши родители реагируют на твои достижения?». Ответы, в основном были положительные. Все родители без исключения прекрасно реагируют на достижения своих детей. Они гордятся за наших гимназисток, за их активное участие в жизни гимназии, за успехи в творческих начинаниях. Подводя итоги анонимного опроса, можно сделать вывод, что в нашей группе гимназисток старших классов интересные и дружные семьи. В связи с этим, в семье, существует своя индивидуальная система воспитания. У значительной части современной семьи воспитательная система не научна, как в школьном учреждении, она базируется на бытовых представлениях о ребенке, методах воздействия на него. В семьях, где родители озабочены воспитанием детей, их будущим, система воспитания анализируется, оценивается, что делает ее эмоционально окрашенной. Она может быть упорядоченной, если родители имеют определенную цель воспитания, используя при этом методы и средства воспитания. Если они учитывают особенности ребенка и перспективы его развития. Существуют различия в общественном и семейном воспитании. Общественное воспитание, по сравнению с семейным, отличается научной обоснованностью, целенаправленностью, планомерностью. Но это не

обеспечивает приоритет общественного воспитания в формировании личности ребенка, особенно в первые годы его жизни. Наука и практика убеждают в решающей роли семьи в формировании его личности [3]. А.Е. Личко, изучая проблемы внутрисемейных отношений, выделил неблагоприятные ситуации в семье (гиперопека, безнадзорность, ситуация, создающая «кумира в семье», ситуация, создающая «золушек» в семье) [2]. Если говорить о воспитании, то область семейного воспитания мало изучена по сравнению с общественным воспитанием. Это объясняется рядом причин. Назовем основные из них [4].

1. Долгие годы в нашей стране осуществлялась государственная политика, ориентированная преимущественно на общественное воспитание, что принижало роль семьи как социального института, делало малоактуальным изучение теории и практики семейного воспитания.

2. Семья, будучи одним из сложнейших образований в истории человечества, имеет много взаимосвязанных направлений своей деятельности, поэтому изучение особенностей семейного воспитания невозможно вести автономно, в рамках одной педагогики: необходим междисциплинарный комплексный подход.

3. Семейная жизнь и домашнее воспитание – сложные предметы научного исследования, поскольку зачастую представляют собой «тайну за семью печатями», в которую люди неохотно впускают посторонних, в том числе и исследователей.

4. Исследование семьи требует разработки и применения, наряду с традиционными, иных методов, чем те, которые активно и достаточно результативно используются в педагогике при изучении воспитательно-образовательного процесса в школе, колледже, в вузе.

5. Ведущими возможностями в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Это понятие охватывает социальные установки, систему ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружающими людьми, нравственные идеалы, потребности, традиции семьи. Большую роль играет положительный пример взрослых. Возможности семьи, влияющие на формирование личности гимназисток у наших семей

гимназии-интерната есть. Но будем работать над дальнейшим определением действий в отношении правильного воспитания детей в современном обществе.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_dok_LAW_28399/ (дата обращения: 05.12.2024).

2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 232 с.

3. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / О.Г. Прохорова. – М.: Сфера, 2006. – 173 с.

4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/219705/pedagogika/pedagogichkie_osnovy_semeynogo_vospitaniya (дата обращения: 05.12.2024).

5. Семейный кодекс Российской Федерации: Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права // Собрание законодательства РФ. – 1995. – №223.

6. Семейные отношения. Особенности семейных отношений Евгения Грабе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/3FTNo5> (дата обращения: 05.12.2024).