

Зарандия Кристина Зурабовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»

г. Москва

РОЛЬ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ УЧЕНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: статья посвящена детальному изучению значения психологии и педагогики в области определения талантливых детей в школах. Подробно рассмотрены ключевые аспекты психолого-педагогического взаимодействия в области определения юных талантов и основные направления в подготовке специалистов к работе с детьми.

Ключевые слова: педагогика, психология, выявление талантов у детей.

Поддержка и развитие талантливых детей являются одной из главных целей современной системы образования. Если суметь создать соответствующие условия для качественного раскрытия уникальных детских способностей, то в дальнейшем их успехи положительно скажутся на сферах науки, культуры, образования и многих других. Однако при недостаточной обеспеченности и поддержке в общеобразовательных учреждениях юный потенциал может недостаточно реализоваться или не раскрыться вовсе, что не только приведет к проблемам личностного развития таких детей, но и лишит общество важнейшего ресурса.

Роль педагога и психолога в процессе выявления юных дарований имеет огромную значимость. Педагоги, которые постоянно работают с детьми в силу своей профессии могут на раннем этапе заметить признаки таланта у ребенка, наблюдая за его особенностями в поведении, интересами и успеваемостью. Всё это может подсказать им о наличии уникальных способностей в той или иной сфере у ученика. Однако для более детального и глубокого диагностирования педагогам просто необходимо получать помощь и поддержку психологов. Именно

совместная работа данных специалистов в этом направлении поможет всесторонне оценить потенциал и способности у ребенка, выявить как его академические таланты, так и возможности в других областях: социальной, творческой, спортивной и психоэмоциональной. Взаимосвязь между педагогами и психологами должна сохраняться на всех этапах диагностики одаренностей от первичного мнения и до окончательной оценки перспектив, а также разработке индивидуализированных программ по развитию каждого ученика. Педагог и психолог могут комбинировать свои подходы, тем самым улучшая качество оценки детских возможностей. Например, педагог может выявлять предпочтения ребенка, основываясь на его интересах в обучении, в то время как психолог же способен с помощью применения собственных диагностических инструментов проанализировать внутреннее состояние обучающегося, установить его уровень стресса и изучить эмоциональное видение и восприятие окружающего мира.

Роль педагога заключается непосредственно в организации комфортного образовательного процесса таким образом, чтобы это положительно сказывалось на выявление и развитие потенциала каждого ученика. Педагоги вправе использовать абсолютно любые образовательные методики, которые адаптированы под работу с уникальными детьми, а также могут организовывать многофункциональные занятия и проектную деятельность, которые дадут возможность совершенствовать различные виды талантов.

Роль психолога в процессе диагностирования и установления одаренностей у детей заключается в большей степени в применении специализированных психологических техник и инструментов для определения когнитивных и психоэмоциональных способностей ученика. Психологи проводят консультационные сессии, тестирования и смотрят за реакцией детей, а также помогают педагогам, верно, интерпретировать результаты диагностик.

Необходимо отметить, что кроме как выявлять таланты, психологи еще и успешно помогают детям настроиться на мотивацию, развить уверенность в себе и лучше справляться со стрессом и возможным давлением в период обучения.

Грамотное взаимодействие педагогов и психологов напрямую содействует формированию весьма благоприятной среды для развития детей, где их таланты могут раскрыться в полной мере и степени.

Ключевые аспекты в взаимодействии педагога и психолога.

1. *Совместное наблюдение.* Педагогам и психологам следует действовать в своей работе сообща, то есть наблюдать за учениками в разных ситуациях, будь это учебный процесс или игры на переменах, а также коллективная или индивидуальная деятельность детей. Благодаря этому появится возможность определить особенности поведения, манеру общения и навыки к решению задач у обучающихся.

2. *Общие цели, задачи и ориентиры.* Педагоги и психологи должны быть единогласным в своих намерениях и целях. Только вот педагоги в большей степени изначально фокусируются на академических достижениях ребенка, его общении с другими детьми и отношении к окружающему в целом, а психологи, они уже исследуют более глубинные аспекты личности ребёнка, а именно мотивацию, психо-эмоциональное состояние ученика и видимые и невидимые на первый взгляд личностные качества.

3. *Предложение рабочих рекомендаций для родителей и детей.* Так как общая работа между педагогами и психологами даёт возможность сформулировать действенные рекомендации для дальнейшего развития таланта ребенка, то их можно предлагать родителям учеников, усилив тем самым стратегию по поддержке и мотивации талантов.

Для успешного диагностирования таланта важна практика и высокая подготовка специалистов. Без надлежащего профессионализма можно не разглядеть скрытые таланты ученика или неверно интерпретировать его действия и реакции. В последние годы государством все больше увеличивается внимание к уровню профессионализма педагогов и психологов, что отражается образовательными программами и тренингами.

Основные направления в подготовке специалистов.

1. *Обучение психолого-педагогическому взаимодействию.* Педагогам и психологам необходимо проходить подготовку, включающую как основы

психологии и педагогики, так и методов диагностики талантов. Это нужно для того, чтобы они смогли работать с детьми абсолютно разного типа и определять различные виды одаренности, разрабатывая индивидуальные подходы.

2. *Знания о специфике работы с одаренными детьми.* Важно, чтобы специалисты обладали компетенцией о том, как работать с детьми, имеющими уникальные способностями. Это требует знаний об особенностях в поведении детей, например, таких как: повышенная чувствительность, склонность к идеализму, а иногда и сложность в адаптации в группе.

3. *Прохождение профессиональных курсов и тренингов.* На основании современных тенденций в образовательной и психологической сфере крайне важно чаще организовывать курсы повышения квалификации для специалистов этих областей. Такие курсы могут касаться новейших подходов к диагностированию талантов учащихся, методикам работы с ними и внедрению современных технологий в образовательный процесс.

Работа с одаренностью детей как правило сопряжена рядом сложностей. Педагогам и психологам нужно своевременно раскрывать таланты учеников и находить пути для их развития. что может быть достаточно сложным, ведь это не всегда очевидно, поскольку такие дети могут иметь свои индивидуальные особенности.

Подходя к заключению, хочется еще раз отметить, насколько велика роль педагогов и психологов в процессе выявления и развития юных талантов. Именно совместное взаимодействие этих специалистов позволяет достоверно диагностировать способности у детей и обеспечивать им всестороннее развитие, дать поддержку и нужную мотивацию. Очень важно, чтобы педагоги и психологи имели необходимые знания и методики для работы с одаренными детьми. Включали использование разнообразных инструментов диагностики и практиковали индивидуализированные подходы к обучению. Без должной подготовки и непрерывного профессионального роста в этой специальности невозможно сформировать экологичную систему работы с талантливыми детьми, что еще раз подчеркивает значительность образования педагогов и психологов в данной области.

Список литературы

1. Аксютинa З.А. Социальное воспитание в контексте исследования рисков / З.А. Аксютинa // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2020. – Т. 6. №3. – С. 14–25. – DOI 10.18413/2313-8971-2020-6-3-0-2. – EDN WEMXAX
2. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская // Вопросы образования. – 2004. – №2. – С. 46–68. EDN WQDCBL
3. Дементьева Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми / Л.А. Дементьева. – Курган, 2019. – С. 212.
4. Иванников В.А. Анализ потребностно-мотивационной сферы с позиции теории деятельности / В.А. Иванников // Мир психологии. – 2023. – №2. – С. 139–145.
5. Комарова С.А. Работа с одаренными детьми: методические аспекты / С.А. Комарова // Сельская школа. – 2019. – №3. – С. 60–73.
6. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики / А.В. Кулемзина. – М., 2020. – 264 с.
7. Лихачев М.А. Инновации в развитии одаренности детей / М.А. Лихачев. – М.: Свет, 2020. – С. 900.
8. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева. – М., 2019 – 144 с.
9. Мареева И.Н. Инновационные средства работы с обучающимися средней школы, проявляющими способности и таланты / И.Н. Мареева // Молодой ученый. – 2019. – №9. –С. 193–194. EDN YUTBZR
10. Мальцева Е.В. Особенности воспитания одаренных детей / Е.В. Мальцева // Педагогика искусства. – 2018. – №1. – С.48–52.
11. Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье / С.М. Бондаренко, В.С. Ротенберг. – М.: Свет, 2018. – С. 218.
12. Рычкова В.В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье / В.В. Рычкова // Молодой ученый. – 2019. – Т. 2. №10. – С. 181–184.

13. Толстова Е.А. Работа с одарёнными детьми – требование современности / Е.А. Толстова, И.А. Елемесова, Т.С. Кобелькова // Гуманитарный вестник. – 2015. – №6. – С. 698–700.

14. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2019. – С. 107.

15. Юдин В.М. Психологическая поддержка и мотивация у талантливых детей / В.М. Юдин. – М.: Науч. книга, 2020. – С. 248.