

Макаренко Анна Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Евдокимова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ПРИЕМНЫМИ СЕМЬЯМИ

***Аннотация:** социально-психологическая работа классного руководителя с детьми из приемных семей и их родителями требует комплексного подхода. Для создания доверительной среды и адаптации детей проводятся индивидуальные и групповые консультации, организуются совместные проекты и мероприятия. В статье освещается важность учета уникального опыта каждого ребенка и построения доверительных отношений, что позволяет формировать позитивный климат в классе. Классный час как форма педагогической деятельности предполагает активное участие каждого ученика, избегая прямого наставничества. Моральные диалоги, мотивационная стратегия и влияние на эмоциональную сферу способствуют формированию осознанных мотивов поведения и критического мышления. Работа с приемными родителями включает тренинги и семинары по воспитанию, а также обучающие курсы, помогающие улучшить взаимопонимание в семьях и разрешать конфликты. Такой комплексный подход способствует развитию эмоционального интеллекта, интеграции детей из приемных семей и созданию безопасного пространства для самовыражения.*

***Ключевые слова:** социально-психологическая работа, классный руководитель, приемная семья, классный час, эмоциональный интеллект.*

Социально-психологическая работа классного руководителя с приемными семьями представляет собой важный аспект современного образования и соци-

альной поддержки. Приёмные семьи часто сталкиваются с эмоциональными проблемами детей, которые могут проявляться в виде страхов, агрессии и стресса. Финансовые трудности нередко возникают из-за дополнительных расходов на лечение и образование. Адаптация ребёнка к новой семье может быть сложной, что часто ведет к конфликтам. Многие семьи чувствуют недостаток поддержки со стороны социальных служб. Кроме того, приёмные родители могут испытывать значительное психологическое давление из-за своих обязательств и ответственности. (табл. 1).

Таблица 1

Трудности, с которыми сталкиваются приемные семьи

Трудности	Процент семей (%)
Эмоциональные проблемы детей	60%
Финансовые трудности	45%
Проблемы с адаптацией	50%
Недостаток поддержки со стороны государства	40%
Конфликты с биологическими родственниками	35%
Нехватка информации о ребёнке	30%
Психологическая нагрузка на приёмных родителей	55%

С подобными уникальными вызовами, включая адаптацию детей, формирование доверительных отношений и помощь в интеграции в общество, может помочь комплексно социально-психологическая работа классного руководителя. Актуальность данной темы обусловлена увеличением числа приемных семей и необходимостью их поддержания в процессе воспитания. Классный руководитель играет ключевую роль в создании атмосферы доверия, когда дети могут открываться и делиться своими переживаниями. Он способен обеспечивать коммуникацию между школой и семьей, помогая выявлять и решать возникающие проблемы.

Социально-психологическая работа классного руководителя с детьми из приемных семей и их приемными родителями требует комплексного подхода. Важно создать условия для доверительного общения, где воспитанники смогут открыто говорить о своих чувствах и переживаниях. Классный руководитель должен организовывать индивидуальные и групповые консультации, помогая детям адаптироваться и справляться с эмоциональными трудностями.

Создание среды взаимной поддержки в классе способствует интеграции детей из приемных семей. Важно реализовывать совместные проекты и мероприятия, что укрепляет командный дух и развивает социальные навыки.

Необходимо учитывать уникальный опыт каждого ребенка, его прошлое и индивидуальные особенности. Это поможет построить доверительные отношения и создать безопасное пространство для самовыражения. Такой подход не только способствует развитию эмоционального интеллекта, но и формирует позитивный климат в классе.

Активное взаимодействие. Классный час – это ключевая форма педагогической деятельности, которая заранее планируется и отличается свободным общением учащихся с учителем. Не просто уроки морали, а творческий процесс, требующий тщательной подготовки для запоминания и влияния на поведение учеников, здесь довольно множество возможностей создать ситуации успеха, комфорта или счастья для ребенка из приемной семьи, что позволит ему почувствовать себя увереннее в коллективе, полноценной его частью.

Главный принцип – активность каждого. В классе нет места пассивности: каждый должен принимать участие в подготовке к классным часам. Важно избегать прямого наставничества, критики или нравоучений; вместо этого стимулировать самостоятельное осмысление и развитие, учитывать возможности и возможные ограничения каждого ребенка. Здесь важно проявить осторожность и не надавить на «больную точку» ребенка, задевая некомфортные темы, но при этом направить обучающегося, выявить сферу, в которой ему нравится себя реализовывать.

Этическое обогащение беседами. В центре воспитательной работы – моральные диалоги, направленные на формирование позитивного мировоззрения, определенного отношения к различным жизненным ситуациям и положению ребенка, находящегося в приемной семье. В зависимости от индивидуальных особенностей ученик иногда следует не заострять внимание на данной теме, а иногда стоит уделить больше внимания, чтобы у сверстников также появилось понимание ситуации, что позволит предотвратить издевательства или шутки в сто-

рону ребенка. Учитель, обладая высоким нравственным уровнем и эмоциональной открытостью, способствует развитию критического мышления учеников.

Мотивационная стратегия стимулирования. Система поощрений (одобрение, награды) и наказаний (ограничения прав), направленная на формирование осознанных мотивов поведения. Цель – развитие критического отношения к собственным действиям. Данный метод позволит скорректировать поведение как ребенка из приемной семьи, который может негативно относиться к сверстникам, учителям, психологам, так и других обучающихся, которые в силу возраста, не до конца сформированной самооценки могут вести себя некорректно, тем самым вызывая проблемы, комплексы у других детей.

Влияние на эмоциональную сферу. Методы воздействия включают работу с чувствами: внушение, управление эмоциями и понимание их причин. Вербальные и невербальные средства помогают ученикам глубже переживать свои поступки. Эти подходы в совокупности обеспечивают комплексное развитие личности школьника, формируя его как активного участника общества с устойчивыми моральными принципами.

Работа с приемными родителями также играет важную роль. Проведение тренингов и семинаров по вопросам воспитания помогает улучшить взаимопонимание в семьях. Классный руководитель может выступать посредником, облегчая коммуникацию и разрешение конфликтов.

Например, в рамках тренингов и семинаров можно обсудить, как правильно вести себя во время ссоры, научиться понимать и договариваться, не проявлять агрессию, где-то уступать.

Также для приёмных родителей организуют занятия в «Школе замещающих родителей», где используют лекции, электронные презентации, индивидуальные и групповые практические упражнения, игры, элементы тренинга, обсуждения, дискуссии, мозговой штурм, домашние задания.

Таким образом, комплексный подход к социально-психологической работе классного руководителя с приемными семьями способствует созданию устой-

чивых связей и позитивной атмосферы, что в свою очередь влияет на успешную социализацию и развитие детей.

Список литературы

1. Гринберг С.Н. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / С.Н. Гринберг, Е.В. Савельева [и др.]. – СПб.: Речь, 2007. – 352 с. – EDN QXSAFH
2. Долгих В.И. Классный руководитель как координатор взаимодействия с приемными семьями / В.И. Долгих // Вестник педагогических наук. – 2016. – №2. – С. 38–42.
3. Ермакова Л.С. Социально-психологическая поддержка приемных семей в образовательной среде / Л.С. Ермакова // Психология и образование. – 2021. – №5. – С. 12–19.
4. Попова И.Н. Содержание социально-психолого-педагогической деятельности по сопровождению замещающих семей: технологический аспект / И.Н. Попова. – Владимир: КНИГИ ДНЯ, 2011. – 92 с.