

Орлова Софья Андреевна

студентка

Абдуллаева Латифа Анаровна

студентка

Научный руководитель

Евдокимова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА С ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕЙ

***Аннотация:** социально-психологическая работа с приемной семьей представляет собой важное направление в поддержке и интеграции как детей, так и взрослых членов семейной структуры. Основные направления такой работы включают формирование доверительных отношений между приемными родителями и детьми, а также создание условий для их психологической безопасности. Специалисты, занимающиеся этим направлением, акцентируют внимание на индивидуальном подходе к каждому ребенку, учитывая его уникальные потребности и переживания, связанные с процессом адаптации. Психолого-социальная работа направлена на формирование воспитательской модели «сотрудничество» у родителей, установка на безоценочное принятие ребёнка, на значимость его особенностей, характера, мироощущения. Непосредственная работа с ребенком обеспечивает помощь в решении их повседневных проблем, восстановлении внутреннего ресурса, благодаря чему у ребенка формируется гармоничная и всесторонне развитая личность. В статье будут рассмотрены ключевые методы и направления работы в таких ситуациях, а также то, как с этой работой справляются.*

***Ключевые слова:** социально-психологическая работа, приемная семья, социально-психологические работники, система защиты детства, школьный психолог, психолог, воспитание.*

Введение. Социально-психологическая работа – это работа, имеющая важное значение для решения актуальных социальных проблем, таких как дискриминация, конфликт, психологическая поддержка и интеграция. Неизменно большое количество детей, находящихся в детских домах и приютах, является ярким подтверждением сложной социальной реальности страны. Это число свидетельствует о состоянии системы защиты детства. Проблемы, с которыми сталкиваются семьи и дети, возникают на фоне экономических трудностей, социальных изменений и недостатков в системе воспитания.

Приемная семья – это форма семейного устройства, при которой ребенок из государственного учреждения оказывается под опекой или заботой новой семьи. Это может быть усыновление, опека, приемная или патронатная форма воспитания. Важнейшей целью замещающей семьи является обеспечение стабильной и безопасной среды, в которой ребенок сможет развиваться и чувствовать себя защищенным. Социальная работа в этом контексте становится ключевым инструментом для решения проблем, связанных с опекой и воспитанием детей. Профессиональные социальные работники играют важную роль в выявлении и поддержке семей, находящихся на грани разрушающих факторов. В данной статье разобрано, как с этим справляются люди, занимающие такие должности как социальный педагог, классный руководитель и школьный психолог. Сведения о их деятельности может помочь лучше осознать весь их вклад, а также стать хорошим специалистом.

Социально-психологическая работа школьного психолога. Работа с приемным ребенком для психолога может стать трудной задачей. Залогом успешного взаимодействия является работа специалиста с ребёнком, сопровождающаяся присутствием и поддержкой семьи. Психологу важно знать личностные и эмоциональные черты ребенка из приемной семьи, учитывать его возраст, особенности жизненной ситуации ребёнка, состояния здоровья, чтобы знать, как помочь ему, и предугадать возможные негативные последствия. Если ребенок в замещающей семье не очень давно, то он может показывать некоторые неадекватные реакции: вспышки гнева, необоснованные слезы, нарушение дисциплины. В

этой ситуации психологу важно не усиливать стрессовое напряжение, высказывая замечания, упреки, повышать голос. Реакции на такое поведение должны быть спокойными. Психолог, который работает с ребёнком, должен быть эмпатичным человеком. Также обязательно должен быть как физически, так и психологически вынослив, чтобы быть способным вовремя собраться и оказать психологическую поддержку и помощь. Также следует провести беседу с преподавателями ребенка, ведь статус нового учащегося в классе будет во многом зависеть от оценки ребенка самим учителем. Реакция педагога на ребенка из замещающей семьи задаст вектор отношения к нему одноклассников. Неродные дети часто воспринимают себя не такими, как все и отгораживаются, таким образом, от сверстников. Доброжелательное отношение одноклассников и учителя поможет снижать критичность подобных переживаний.

Несомненно, важным становится контакт психолога с приемными родителями. Дети чрезвычайно быстро перенимают психологическое состояние окружающих его членов семьи. Если все вокруг находится в подавленном состоянии, то это продлевает депрессию у детей. Если вокруг ребёнка родные постоянно обсуждают то, как он себя ведёт или поступает, не так как они хотели бы, то положительного результата никогда не будет, а некоторые дети ещё и специально будут себя вести ещё хуже. Разногласия в воспитании ребенка также являются негативным фактором. Особенно отрицательно влияет в случае учеников из приемных семей, когда требования, разрешения, запреты и правила сильно разнятся у родителей и учителей. Такие разногласия приведут к усугублению любой ситуации. Ребенку крайне необходимо четко понимать единый стандарт требований и правил, предъявляемых к нему со стороны всех взрослых. Зачастую родители ищут причины такого плохого поведения своего ребенка только в нём самом. Хотя сами оказываются очень холодными, они не готовы к воспитанию чужого ребёнка и к изменению собственного уклада жизни. Этим они и провоцируют такое поведение ребёнка по отношению к ним и обществу. Поэтому сначала необходимо узнать клинический диагноз у родителей, проработать их отношение к ребенку, а затем установить контакт с ним, настроить его на

работу с психологом, диагностировать его состояние, и опираясь на это, выстраивать психокоррекционную работу.

Во время работы с такими семьями, а особенно при первой консультации можно услышать такие фразы от детей: «Я не нужен им, оставьте меня в покое», «Я не хочу жить с ними, они меня не понимают и не любят» и т. д. Детям не всегда легко говорить о случившихся событиях, поэтому от психолога требуются определенные усилия и создание атмосферы для откровенного рассказа ребёнка о случившемся событии. Психологическая травма изменяет представления ребёнка о себе и о мире. Под угрозой оказываются ощущения безопасности и стабильности. Реакция детей на травмирующее событие зависит от тяжести ситуации, возраста детей, психологических особенностей, навыков умения справляться со сложными жизненными ситуациями. Основной целью в психокоррекционной работе с замещающими родителями является формирование у них позитивного взгляда на ребёнка. Адекватность позиции родителя позволяет ему обрести новый жизненный смысл, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребёнком, повысить собственную самооценку. В результате у родителей формируется положительная воспитательская модель «сотрудничество», установка на безоценочное принятие ребёнка, на значимость его особенностей, характера, мироощущения.

Отношения родителей и детей строятся на уважении. Таким образом, воспитывая ребёнка, они дарят ему заботу, ласку и любовь. Родители внимательно выслушивают ребёнка, поймут и примут его индивидуальность, одобряют проявления его самостоятельности, порадуются его успехам. На основе семейного благополучия приемный ребенок сможет выстроить полноценные отношения в разных сферах своей общественной жизни. У ребёнка формируется здоровая самооценка, товарищеские взаимоотношения с одноклассниками, и уважение к старшим.

Заключение. Одними из наиболее уязвимых групп общества являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Эти дети зачастую сталкиваются с трудностями адаптации в современном мире и нуждаются в особой поддержке и помощи. Одним из альтернативных решений для их воспитания явля-

ется создание замещающей семьи. Социальная работа с такими семьями направлена на укрепление и развитие позитивных семейных отношений. Особое внимание уделяется созданию условий для стабилизации положительных изменений в социальном, психологическом и педагогическом аспектах жизни замещающих семей, что в свою очередь способствует социализации детей и их полноценному развитию. Особенно это касается учебных заведений, где и происходит становление личности ребенка. Именно поэтому в работу подключается классный руководитель, школьный психолог или социальный педагог. Кроме того, взаимодействие с образовательными учреждениями и социальными службами играет существенную роль в обеспечении гармоничного развития приемных детей. Создание устойчивой сети поддержки позволяет минимизировать риски возврата детей в учреждения и сократить социальную изоляцию приемных семей.

Список литературы

1. Акимова М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Просвещение, 1992. – 245 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М., 1990. – 172 с. – EDN TOOQDV
3. Белкин А.С. Внимание ребёнка. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников / А.С. Белкин. – Свердловск, 1981. – 120 с.
4. Шогенова Ф.З. Особенности социальной работы в школьной среде / Ф.З. Шогенова, А.А. Ивазова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – С. 95–108.