

Лисина Марина Сергеевна

магистр, учитель-дефектолог

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье обозначены основные технологии для работы с семьями детей с ограниченными возможностями и семьями детей-инвалидов. Намечена актуальная проблема, требующая своего решения на настоящий момент.

Ключевые слова: работа с семьями, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, технологии работы с семьями.

С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья продолжает расти, что ставит перед обществом новые вызовы. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказываются в особенно уязвимом положении. Это связано не только с физическими и эмоциональными нагрузками, но и с недостатком ресурсов и поддержки со стороны государственных и общественных структур. В связи с этим, одной из приоритетных задач социальной политики государства становится комплексная социальная работа с такими семьями. К сожалению, количество учреждений, предоставляющих помощь родителям детей-инвалидов и детей с ОВЗ, значительно меньше, чем это необходимо. Это создает множество трудностей, с которыми сталкиваются родители. Работая с такими семьями, важно не только выявлять существующие проблемы, но и предлагать конкретные решения, которые помогут улучшить качество их жизни [2].

Основные технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ, направлены на:

1) социальную диагностику. Этот этап включает в себя всесторонний анализ ситуации в семье, выявление потребностей и проблем, с которыми сталкиваются родители и дети. Педагоги, психологи и социальные работники проводят интервью, анкетирование, а также используют другие методы сбора информации, чтобы получить полное представление о ситуации;

2) социальную реабилитацию. Реабилитация включает в себя комплекс мероприятий, направленных на восстановление и улучшение физического и психологического состояния этих групп детей. Он может включать медицинские, психологические и педагогические услуги, а также программы по развитию социальных навыков;

3) социальную адаптацию. Этот процесс помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам и их семьям интегрироваться в общество. Адаптация может включать в себя обучение родителей и детей навыкам общения, взаимодействия с окружающими, а также помощь в поиске подходящих образовательных учреждений и социальных групп [1]. Ключевым аспектом работы с такими семьями является создание поддерживающей среды, где родители могут получать информацию, консультации и эмоциональную поддержку. Важно не только помочь родителям справиться с текущими трудностями, но и способствовать их личностному росту и развитию. Это возможно достигнуть через группы поддержки, тренинги и семинары, которые могут позволить родителям обмениваться опытом и находить новые пути решения своих проблем. Также, необходимо учитывать, что каждая семья уникальна, и подход к ней должен быть индивидуальным. Это означает, что педагоги, психологи и социальные работники должны быть гибкими в своих методах и готовы адаптировать свои программы под конкретные нужды каждой семьи. Важно также вовлекать в процесс работы с семьями других специалистов, например, медицинских работников, чтобы обеспечить комплексный подход к решению проблем [3].

В заключение отметим, что работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, требует системного и

комплексного подхода. Необходимо создавать условия, при которых семьи смогут не только справляться с актуальными трудностями, но и развиваться, преодолевая барьеры социума. Крайне важно, чтобы общество осознавало свою ответственность за поддержку таких семей, а государственные структуры обеспечивали доступ к необходимым ресурсам и услугам. Только совместными усилиями можно создать более благоприятные условия для жизни и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и семей, в которых они воспитываются.

Список литературы

1. Барышева А.Н. Реабилитация детей с ОВЗ в трудной жизненной ситуации / А.Н. Барышева // Социальная педагогика. – 2014. – №5. – С. 61.
2. Зайфиди П.К. Внедрение современных технологий в деятельность учреждений социального обслуживания/ П.К. Зайфиди // Социальное обслуживание. – 2017. – №7.
3. Малофеев Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. 2017. – №1. – С. 71.