

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЁНКА

Аннотация: в работе представлены некоторые аспекты и направления развития личности ребенка в семье: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое. Обосновывается позиция автора к формированию благоприятной и устойчивой среды в обществе, позволяющей оказывать помощь родителям в воспитании личности ребенка; характеризуются пути достижения эффективного взаимодействия родителей и педагогов в развитии у ребенка самостоятельности, креативности, инициативности, полезности, мотивации к труду, успешности в решении ситуационных задач, выбору профессии, умений осуществлять бесконфликтное решение вопросов взаимодействия со сверстниками, уважительное отношение к педагогам и членам коллектива и др.

Ключевые слова: семья, ребенок, благоприятная среда воспитания, развитие личности, адаптация в обществе, социально-психологическая готовность.

Социально-психологическая направленность воспитания в семье на развитие личного потенциала ребёнка предполагает наличие у родителей «чёткой» программы, которая затрагивает все стороны развития личности: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое [1].

Нравственное развитие личности ребенка в семье подкрепляется родительским примером проявления отношения к глубокому усвоению общественного значения норм и правил законопослушного поведения.

Физическое развитие со стороны родителей проявляется через демонстрацию положительного отношения к спортивным занятиям или регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение здорового режима и образа жизни.

Развитие трудолюбия выступает главной задачей семьи, которая организует уклад жизни членов семьи и деятельности ребёнка таким образом, чтобы самостоятельный труд оказывал на него максимальное воспитательное воздействие.

Эстетическое развитие в семье ребенок получают через восприятие окружающей природы, учится понимать и ценить искусство, поддерживается у детей интерес к художественной деятельности, творческим проявлениям способностей. Для этого членам семьи необходимо совместное посещение театров, концертов, художественных выставок.

Для гармоничного развития личности ребёнка родителям важно опираться на его достижения и победы в различных сферах жизнедеятельности.

Ребёнок должен систематически слышать от родителей похвалу за свои удачные и результативные действия, анализировать причины неудач, обосновывать пути, способствующие повышению результатов обучения [1; 2].

Второй аспект, который многие исследователи характеризуют в сочетании с развитием личности ребенка в семье, рассматривается с позиции его подготовки к социально-психологической адаптации в обществе, коллективе. В условиях получения знаний и т. п.

Так М. Р. Ералы пишет, что «основополагающим и существенным фактором успешного протекания социальной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний является семья», когда ребенок производит процедуру переноса или замещения определенной новой позиции или незнакомой ситуации таким способом, которая принимается в его семейном окружении [3, с. 303].

А. Н. Сухов приводит характеристику факторов, которые выступают условиями развития способности адаптироваться ребенку и вытекают из стиля жиз-

ни в семье. К основным факторам автор относит категорию полная/неполная семья, выбор методов воспитания родителями, применение способов минимизирования конфликтов, отсутствие/наличие вредных привычек у родителей, уровень образования родителей, положительный/отрицательный стиль отношения к учителям и детям в классе, обоснование готовности к обучению в образовательной организации [4].

Раскрывая роль семьи в воспитании и развитии детей, Е. В. Локушева отмечает, что «на начальном этапе развития ребенка взрослый человек является центром, всецело удовлетворяющим все жизненные потребности ребенка». Поэтому по мнению автора «гармоничное, эмоционально принимающее, поддерживающее родительское отношение, компетентное, уверенное и пластичное, способствует формированию у ребенка базового доверия к окружающему, интереса к материальному миру, к предмету, усвоению форм делового взаимодействия с другим человеком» [5, с. 9]. Далее автор характеризует условия развития ребенка в семье, которые создаются исходя из базовых семейных ценностей: взаимного уважения, положительного отношения к труду, способности искать бесконфликтные решения из создавшихся ситуаций, возможность выбора деятельности, обеспечение помощи и поддержки, учет индивидуальных особенностей и склонностей членов семьи и др.

Анализируя современные условия развития личности ребенка, Н.А. Крюкова, И.А. Новичкова и Г.П. Шалина приходят к выводам о том, что современная педагогическая модель развития личности ребенка отождествляет личность ребенка через подготовку его в восприятию собственной субъектности стратегии жизни, что требует от родителей и педагогов инициировать действия ребенка на самостоятельность, активность, инициативность, проявление творчества, общение, участие в посильном труде [6, с. 36]. Для авторов является очевидным многогранный систематический процесс развития личности ребенка через направления развития четырех сфер: физическое развитие, интеллектуальное развитие, эмоциональное развитие и социально-эмоциональное разви-

тие. Таким образом, современный подход к развитию личности ребенка должен реализовываться в тесном взаимодействии родителей, учителей и самих детей, что определяется созданием системы педагогического воздействия, основанной на осознанности, разделении ответственности и сопричастности, объединение усилий в повышении устойчивого интереса ребенка к творческой, поисково-исследовательской деятельности, самостоятельной активности, пониманию важности развития умений воспринимать эмоции, понимать их причины, управлять эмоциями, обоснование роли развития критического мышления, креативности, коммуникативности и командной работы.

Следовательно, для развития личности ребенка в семье необходима сформированная благоприятная среда развития ребенка, позволяющая создавать условия активно заниматься спортом, развивать способности и склонности, учиться выбирать профессию, пробовать свои трудовые навыки при реализации потребности работать, посещать психологические тренинги, кружки по интересам и т. п.

Большая роль в оказании помощи семьям в воспитании личность ребенка отведена образовательным организациям, которые организуют беседы и консультации с родителями со стороны психологического сообщества, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, участие в совместных мероприятиях культурной, спортивной, творческой направленности, проведение для родителей открытых родительских дней, когда последние могут посетить урок или любое внеклассное мероприятие.

Также для помощи семье в воспитании личности ребёнка можно предложить совместные значимые дела родителей и детей, в ходе выполнения которых появляется возможность доверительного общения и устанавливается эмоциональный контакт. Например, совместные игры мотивируют ребёнка к общению, снимают психологическое напряжение и помогают раскрыть его скрытые способности [2].

Список литературы

1. Синягина О.Е. Психологические условия гармоничного развития личности ребенка в семье / О.Е. Синягина [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2018/10/09/psihologicheskie-usloviya-garmonichnogo-razvitiya-lichnosti> (дата обращения 10.10.2024).

2. Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания: постановление президиума Российской академии образования от 26 сентября 2024 года №6/2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/09/koncepcija-razvitija-lichnosti-rebenka-v-seme.pdf> (дата обращения 10.10.2024).

3. Ералы М.Р. Роль семейного воспитания в процессе социально-психологической адаптации детей / М.Р. Ералы // Вестник КазНацЖенПУ. – 2019. – №4. – С. 302–306.

4. Социальная психология / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 615 с. – EDN WOCEBL

5. Локушева Е.В. Социально-психологическая роль семьи в становлении личности младшего школьника / Е.В. Локушева. – Томск: ТГПУ, 2016. – 112 с.

6. Крюкова Н.А. Воспитание успешной личности. Взаимодействие с родительским сообществом в рамках Программы по развитию личностного потенциала / Н.А. Крюкова, И.А. Новичкова, Г.П. Шалина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2024. – №7.1 (77.1). – С. 36–38. EDN OFUXCY