

**Ткаченко Ирина Валериевна**

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

**Евдокимова Елена Валерьевна**

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

**Комарова Ксения Юрьевна**

клинический психолог

АНО «Центр социально-психологической

поддержки взрослых и детей «Бенну»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К МАТЕРИНСТВУ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ**

***Аннотация:** многочисленные исследования показывают, что у девушек из школ-интернатов слабо сформирована ответственная позиция матери в отношении ребенка и психологические предпосылки данной позиции. Наше исследование показало, что 42,4% данных респондентов считают, что девушка не обязательно должна становиться матерью, что отношения с матерью у 11% характеризуются автономностью, у 27% – непоследовательностью в воспитании, у 32% – директивностью со стороны матери, у 15% – враждебностью в отношениях с ней и только у 15% – позитивным интересом. В статье показано исследование, направленное на разработку программы формирования ценностного отношения к материнству у учащихся средних и старших классов интернатных учреждений.*

***Ключевые слова:** материнство, родительство, ценность, ценностное отношение, учащиеся интерната, формирование.*

Феномен «родительское отношение» интегрирует совокупность отношений: к материнству или отцовству, к ребенку, родительской роли. Ценностное отношение к материнству может иметь разную валентность, быть амбивалентным, балансируя на грани переживаний: «принятие – отвержение», «симпатия – антипатия» в плане субъективной оценки привлекательности собственной социальной роли «родитель», адекватность проживания родительской роли: «отец» или «мать». В психологии показано, что отношение к себе как родителю, является своеобразным продолжением личностного отношения, психологических защит, происходит в целом либо в случае включения психологических защит, происходит как компенсация личностных, ранее перенесенных.

В исследованиях М.А. Егоровой и С.И. Мироновой показано, что у девушек-сирот отмечается небрежное отношение к своим будущим материнским функциям и будущему ребенку. Они имеют ранний опыт беременности и аборт, с легкостью отказываются от ребенка в родильном доме, а если и оставляют его себе, то не проявляют должной заботы о нем, что, в итоге приводит к последующему лишению их родительских прав. Рано начиная половую жизнь, девушки в детском доме нередко становятся молодыми мамами «неожиданно», у них слабо сформирована не только ответственная позиция матери в отношении ребенка, но и даже психологические предпосылки данной позиции. (Егорова М.А., Миронова С.И., 2013) [2; 3]

Таким образом, отсутствие адекватного, сформированного эмоционально-ценностного отношения к роли матери или отца ведет к снижению общественной ценности родительства у молодых людей. Для нивелирования этих деструктивных тенденций, необходима оптимизация и обновление функций семьи, что, в свою очередь, требует новых исследований деталей, особенностей системы и функций, предметного содержания и специфики ценностного отношения к материнству и родительству в целом. Это позволит укрепить в общественном сознании россиян идеи необходимости оптимизации своего семейного бытия, перемещая его в фокус саморефлексии и ценностных, эмоционально-положительных переживаний. Также, целенаправленное формирование ценностного отношения к

материнству у учащихся интернатных учреждений будет способствовать, на наш взгляд, профилактике раннего социального сиротства.

На этапе диагностики и анализа отношения к материнству были использованы следующие методики: опросник (Комарова, 2018), позволяющий выяснить представления о материнстве у учащейся молодежи; опросник «Ценность родительства» (Евдокимова, 2016), Тест «Подростки о своих родителях» (Матейчик, Ржичан, 1983). А также теоретическое обоснование программы формирования ценностного отношения к материнству в образовательных учреждениях.

Изучение специфики отношения к материнству у учащихся интернатных учреждений способствует возникновению вопроса о том, что влияет на это отношение и какие технологии формирования ценностного отношения к материнству у учащихся интернатных учреждений будут актуальны.

В проведении нашего исследования приняло участие 80 респондентов 14–15 лет.

На первом этапе исследования нами были изучены психологические особенности отношения к материнству у учащихся 8–9 классов школы-интернат №1 «Казачья». Было выявлено, что 50% опрошенных (из 80 испытуемых) считает, что материнство – это воспитание и забота о своих детях. Ценность материнства учащиеся видят в формировании личности ребенка (42,4%), любви к детям (25%) и в том, что мама дает жизнь ребенку (16,9%). Остальные показатели статистически не значимы.

На вопрос «Что позволяет женщине-матери добиваться жизненных успехов?» большинство опрошенных ответили: бескорыстная отдача себя ребенку (45,8%), уверенность в благополучии ребенка (47,5%), участие в выстраивании будущего своего ребенка (45,8%).

Можно сделать вывод, что у более половины учащихся 8–9 классов школы-интернат №1 «Казачья» ценность материнства заключается в бережной, безусловной, оберегающей любви женщины к своему ребенку.

Но, к сожалению, 42,4% данных респондентов считают, что девушка не обязательно должна становиться матерью. Данный показатель был отправной точкой

следующего этапа нашего исследования, на котором мы выяснили при помощи теста-опросника «Подростки о родителях» ADOR (автор Е. Шафер, модификация З. Матейчика и П. Ржичана) какова специфика отношений учащихся школы-интернат (с их точки зрения) с мамами (рис. 1).

Полученные результаты дают возможность построить оценочные профили отношений учащихся с матерью и заключить, что высокую оценку отношениям с матерью они дали по показателю «автономность» 11%, 27% присвоили высокую оценку по показателю «непоследовательность в воспитании» и 32% респондентов указали на директивность в воспитании со стороны матери, наличие враждебности в отношениях с ней отметили 15% и только 15% дали высокую оценку по показателю «позитивный интерес».

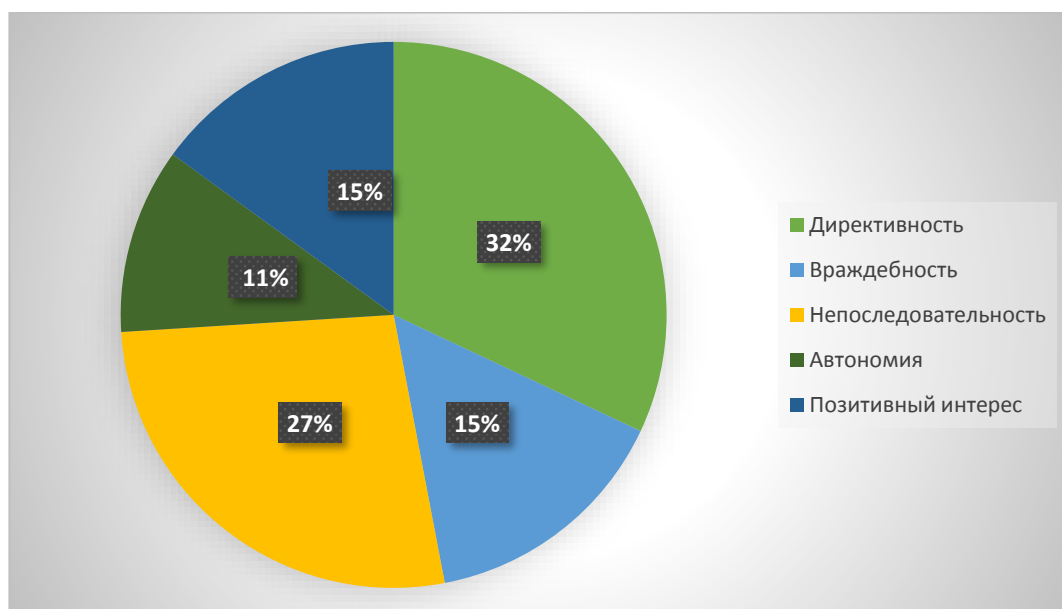


Рис. 1. Процентное соотношение типов взаимодействия респондентов с матерью

Результаты исследования позволяют предположить, что предпосылкой нежелания стать матерью и снижения ценности роли матери являются непоследовательные, директивные и враждебные отношения со своей мамой на протяжении всего процесса взросления. В связи с этим, приобретает актуальность целенаправленное формирование ценностного отношения учащихся школы-интернат к материнству.

С учетом сделанных обобщенных выводов, полученных в ходе изучения теоретических позиций, анализа результатов эмпирического исследования особенностей формирования ценностного отношения к материнству у учащихся интернатных учреждений, была разработана соответствующая программа.

Содержание программы ориентировано на психологическую поддержку формирования позитивного ценностного отношения к материнству у учащейся молодежи. Программа адресована учащимся средних и старших классов, так как это достаточно сензитивный период для развития ценностного отношения и, кроме того, в условиях общеобразовательного учреждения ее реально реализовать за счет факультатива.

Подводя итог, можно констатировать, что ценностное отношение к материнству не может быть сформировано только на теоретическом, декларируемом уровне (как знание значимости данной сферы в жизни человека). Здесь важно осознание значения становления психологической готовности к материнству у учащихся интернатных учреждений в период активизации матримониального поведения. При этом важно подчеркнуть значимость участия в программе и девушек, и юношей, так как существует социальный заказ на формирование ценностного отношения к материнству у учащейся молодежи, а не только у девушек, что способствует развитию соответствующего отношения на уровне установок общественного сознания.

Реализация программы требует определенной подготовки педагогов-психологов и повышения квалификации в вопросах психологической готовности учащихся интернатных учреждений к семейной жизни и будущему развитию как родителей.

### ***Список литературы***

1. Евдокимова Е.В. Родительство как личностная и социальная ценность: монография / Е.В. Евдокимова, И.Б. Котова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. – 220 с.

2. Егорова М.А. Психологическая готовность к материнству девушек, воспитанниц интернатных учреждений / М.А. Егорова, С.И. Миронова // Психологическая наука и образование. – 2012. – Т. 17. – С. 79–86. – EDN PYRCBZ

3. Смирнова А.А. Особенности образа будущего ребенка у современной молодежи / А.А. Смирнова, Е.П. Чернова // Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы. – 2011. – №1. Вып. 2. – С. 202–220.

4. Ткаченко И.В. Влияние материнства на развитие личности и семейных ресурсов женщин / И.В. Ткаченко, К.Ю. Комарова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – №7. – С. 99–104. – EDN YO-FAGT

5. Tkachenko, I.V., Kotova, I.B., Lisitskaya, L.G., Nedbaeva, S.V. (2015). Family resources of personality development: notional invariants. The Social Sciences (Pakistan), 10, 2, 71–75. DOI 10.3923/sscience.2015.71.75. EDN VAGDOP

6. Tkachenko I.V., Komarova K. Yu., Semenova F.O., Lisitskaya L.G., Evdokimova E.V. (2019). The determinants of forming a valuable attitude to maternity among female students. PSYRGGU 2019 Psychology of subculture: Phenomenology and Contemporary Tendencies of Development Сер. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. P. 718–725 <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.07.93>

7. Tkachenko I.V., Komarova K.Y., Evdokimova E.V., Ebzeev M.M., Lisitskaya L.G. Representations of ideal, motherhood Among senior school students: age and gender aspects / // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2020. EpSBS e-ISSN: 2357–1330. Doi: 10.15405/epsbs.2020.11.02.97

8. Tkachenko I.V., Evdokimova E.V., Komarova K.Yu., Lisitskaya L.G. A Model for Developing a Value Attitude Toward Motherhood among Students. Eksperimental'naâ psihologiâ = Experimental Psychology (Russia), 2021. Vol. 14. No. 4. Pp. 43–57. doi:10.17759/exppsy.2021000006. (In Russ., abstr. in Engl.). EDN LFSIID