

Ткаченко Ирина Валериевна

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Евдокимова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Комарова Ксения Юрьевна

клинический психолог

АНО «Центр социально-психологической

поддержки взрослых и детей «Бенну»

г. Армавир, Краснодарский край

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К МАТЕРИНСТВУ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ

***Аннотация:** многочисленные исследования показывают, что у девушек из школ-интернатов слабо сформирована ответственная позиция матери в отношении ребенка и психологические предпосылки данной позиции. Наше исследование показало, что 42,4% данных респондентов считают, что девушка не обязательно должна становиться матерью, что отношения с матерью у 11% характеризуются автономностью, у 27% – непоследовательностью в воспитании, у 32% – директивностью со стороны матери, у 15% – враждебностью в отношениях с ней и только у 15% – позитивным интересом. В статье показано исследование, направленное на разработку программы формирования ценностного отношения к материнству у учащихся средних и старших классов интернатных учреждений.*

***Ключевые слова:** материнство, родительство, ценность, ценностное отношение, учащиеся интерната, формирование.*

Феномен «родительское отношение» интегрирует совокупность отношений: к материнству или отцовству, к ребенку, родительской роли. Ценностное отношение к материнству может иметь разную валентность, быть амбивалентным, балансируя на грани переживаний: «принятие – отвержение», «симпатия – антипатия» в плане субъективной оценки привлекательности собственной социальной роли «родитель», адекватность проживания родительской роли: «отец» или «мать». В психологии показано, что отношение к себе как родителю, является своеобразным продолжением личностного отношения, психологических защит, происходит в целом либо в случае включения психологических защит, происходит как компенсация личностных, ранее перенесенных.

В исследованиях М.А. Егоровой и С.И. Мироновой показано, что у девушек-сирот отмечается небрежное отношение к своим будущим материнским функциям и будущему ребенку. Они имеют ранний опыт беременности и аборт, с легкостью отказываются от ребенка в родильном доме, а если и оставляют его себе, то не проявляют должной заботы о нем, что, в итоге приводит к последующему лишению их родительских прав. Рано начиная половую жизнь, девушки в детском доме нередко становятся молодыми мамами «неожиданно», у них слабо сформирована не только ответственная позиция матери в отношении ребенка, но и даже психологические предпосылки данной позиции. (Егорова М.А., Миронова С.И., 2013) [2; 3]

Таким образом, отсутствие адекватного, сформированного эмоционально-ценностного отношения к роли матери или отца ведет к снижению общественной ценности родительства у молодых людей. Для нивелирования этих деструктивных тенденций, необходима оптимизация и обновление функций семьи, что, в свою очередь, требует новых исследований деталей, особенностей системы и функций, предметного содержания и специфики ценностного отношения к материнству и родительству в целом. Это позволит укрепить в общественном сознании россиян идеи необходимости оптимизации своего семейного бытия, перемещая его в фокус саморефлексии и ценностных, эмоционально-положительных переживаний. Также, целенаправленное формирование ценностного отношения к

материнству у учащихся интернатных учреждений будет способствовать, на наш взгляд, профилактике раннего социального сиротства.

На этапе диагностики и анализа отношения к материнству были использованы следующие методики: опросник (Комарова, 2018), позволяющий выяснить представления о материнстве у учащейся молодежи; опросник «Ценность родительства» (Евдокимова, 2016), Тест «Подростки о своих родителях» (Матейчик, Ржичан, 1983). А также теоретическое обоснование программы формирования ценностного отношения к материнству в образовательных учреждениях.

Изучение специфики отношения к материнству у учащихся интернатных учреждений способствует возникновению вопроса о том, что влияет на это отношение и какие технологии формирования ценностного отношения к материнству у учащихся интернатных учреждений будут актуальны.

В проведении нашего исследования приняло участие 80 респондентов 14–15 лет.

На первом этапе исследования нами были изучены психологические особенности отношения к материнству у учащихся 8–9 классов школы-интернат №1 «Казачья». Было выявлено, что 50% опрошенных (из 80 испытуемых) считает, что материнство – это воспитание и забота о своих детях. Ценность материнства учащиеся видят в формировании личности ребенка (42,4%), любви к детям (25%) и в том, что мама дает жизнь ребенку (16,9%). Остальные показатели статистически не значимы.

На вопрос «Что позволяет женщине-матери добиваться жизненных успехов?» большинство опрошенных ответили: бескорыстная отдача себя ребенку (45,8%), уверенность в благополучии ребенка (47,5%), участие в выстраивании будущего своего ребенка (45,8%).

Можно сделать вывод, что у более половины учащихся 8–9 классов школы-интернат №1 «Казачья» ценность материнства заключается в бережной, безусловной, оберегающей любви женщины к своему ребенку.

Но, к сожалению, 42,4% данных респондентов считают, что девушка не обязательно должна становиться матерью. Данный показатель был отправной точкой

следующего этапа нашего исследования, на котором мы выяснили при помощи теста-опросника «Подростки о родителях» ADOR (автор Е. Шафер, модификация З. Матейчика и П. Ржичана) какова специфика отношений учащихся школы-интернат (с их точки зрения) с мамами (рис. 1).

Полученные результаты дают возможность построить оценочные профили отношений учащихся с матерью и заключить, что высокую оценку отношениям с матерью они дали по показателю «автономность» 11%, 27% присвоили высокую оценку по показателю «непоследовательность в воспитании» и 32% респондентов указали на директивность в воспитании со стороны матери, наличие враждебности в отношениях с ней отметили 15% и только 15% дали высокую оценку по показателю «позитивный интерес».

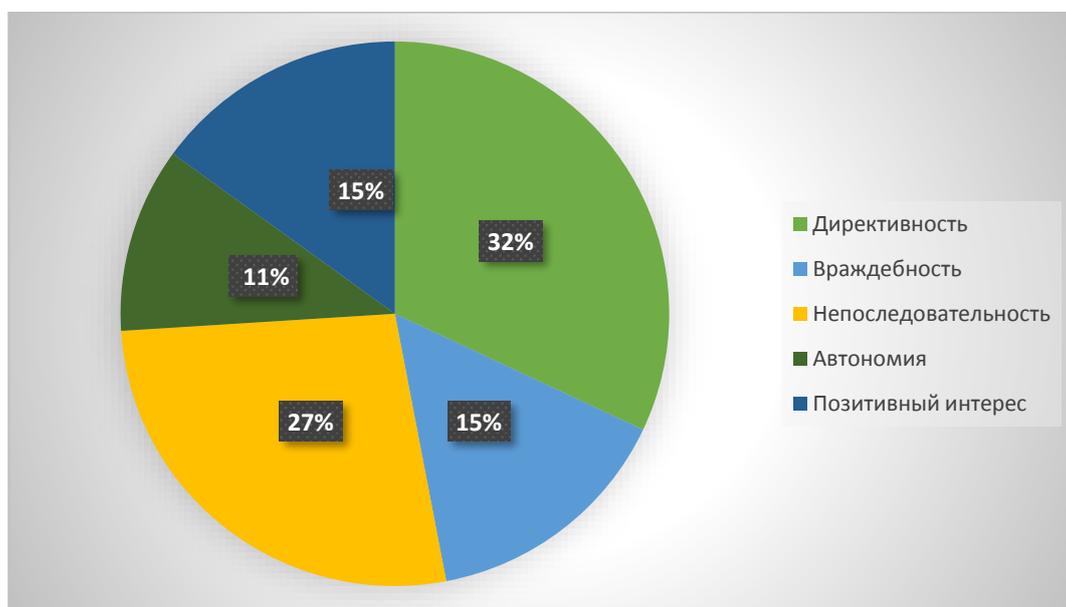


Рис. 1. Процентное соотношение типов взаимодействия респондентов с матерью

Результаты исследования позволяют предположить, что предпосылкой нежелания стать матерью и снижения ценности роли матери являются непоследовательные, директивные и враждебные отношения со своей мамой на протяжении всего процесса взросления. В связи с этим, приобретает актуальность целенаправленное формирование ценностного отношения учащихся школы-интернат к материнству.

С учетом сделанных обобщенных выводов, полученных в ходе изучения теоретических позиций, анализа результатов эмпирического исследования особенностей формирования ценностного отношения к материнству у учащихся интернатных учреждений, была разработана соответствующая программа.

Содержание программы ориентировано на психологическую поддержку формирования позитивного ценностного отношения к материнству у учащейся молодежи. Программа адресована учащимся средних и старших классов, так как это достаточно сензитивный период для развития ценностного отношения и, кроме того, в условиях общеобразовательного учреждения ее реально реализовать за счет факультатива.

Подводя итог, можно констатировать, что ценностное отношение к материнству не может быть сформировано только на теоретическом, декларируемом уровне (как знание значимости данной сферы в жизни человека). Здесь важно осознание значения становления психологической готовности к материнству у учащихся интернатных учреждений в период активизации матримониального поведения. При этом важно подчеркнуть значимость участия в программе и девушек, и юношей, так как существует социальный заказ на формирование ценностного отношения к материнству у учащейся молодежи, а не только у девушек, что способствует развитию соответствующего отношения на уровне установок общественного сознания.

Реализация программы требует определенной подготовки педагогов-психологов и повышения квалификации в вопросах психологической готовности учащихся интернатных учреждений к семейной жизни и будущему развитию как родителей.

Список литературы

1. Евдокимова Е.В. Родительство как личностная и социальная ценность: монография / Е.В. Евдокимова, И.Б. Котова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. – 220 с.

2. Егорова М.А. Психологическая готовность к материнству девушек, воспитанниц интернатных учреждений / М.А. Егорова, С.И. Миронова // Психологическая наука и образование. – 2012. – Т. 17. – С. 79–86. – EDN PYRCBZ
3. Смирнова А.А. Особенности образа будущего ребенка у современной молодежи / А.А. Смирнова, Е.П. Чернова // Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы. – 2011. – №1. Вып. 2. – С. 202–220.
4. Ткаченко И.В. Влияние материнства на развитие личности и семейных ресурсов женщин / И.В. Ткаченко, К.Ю. Комарова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – №7. – С. 99–104. – EDN YO-FAGT
5. Tkachenko, I.V., Kotova, I.B., Lisitskaya, L.G., Nedbaeva, S.V. (2015). Family resources of personality development: notional invariants. The Social Sciences (Pakistan), 10, 2, 71–75. DOI 10.3923/sscience.2015.71.75. EDN VAGDOP
6. Tkachenko I.V., Komarova K. Yu., Semenova F.O., Lisitskaya L.G., Evdokimova E.V. (2019). The determinants of forming a valuable attitude to maternity among female students. PSYRGGU 2019 Psychology of subculture: Phenomenology and Contemporary Tendencies of Development Сер. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. P. 718–725 <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.07.93>
7. Tkachenko I.V., Komarova K.Y., Evdokimova E.V., Ebzeev M.M., Lisitskaya L.G. Representations of ideal, motherhood Among senior school students: age and gender aspects / // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2020. EpSBS e-ISSN: 2357–1330. Doi: 10.15405/epsbs.2020.11.02.97
8. Tkachenko I.V., Evdokimova E.V., Komarova K.Yu., Lisitskaya L.G. A Model for Developing a Value Attitude Toward Motherhood among Students. Eksperimental'naâ psihologiâ = Experimental Psychology (Russia), 2021. Vol. 14. No. 4. Pp. 43–57. doi:10.17759/exppsy.2021000006. (In Russ., abstr. in Engl.). EDN LFSIID