

**Оржиховский Алексей Станиславович**

соискатель, начальник подготовительного курса  
ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Сухопутных войск  
«Общевойсковая ордена Жукова академия  
Вооружённых Сил Российской Федерации»  
г. Москва

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ РОССИЙСКИХ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены некоторые особенности процесса вовлечения иностранных слушателей подготовительного курса российских военных вузов в процесс конструктивного взаимодействия. Особое внимание уделено преимуществам субъективного подхода к реализации соответствующего процесса. Исследованы основные особенности его реализации, влияние таковых на ход и результаты взаимодействия между субъектами образовательных отношений.*

***Ключевые слова:** военные вуз, иностранные учащиеся российского военного вуза, иностранные слушатели подготовительного отделения российского военного вуза, конструктивное взаимодействие, личностно-ориентированный подход.*

Рассматривая взаимоотношения между педагогическим работником с одной стороны и обучаемыми – с другой, современные авторы специально выделяют категорию «конструктивное взаимодействие».

На настоящий момент приходится констатировать: для неё не существует единого определения. При этом у большинства существующих есть одна общая черта – понимание интересующего нас типа взаимодействия как части опыта социальной активности, позволяющей субъектам образовательных отношений продуктивно участвовать в них [2].

Успешность его организации на подготовительном курсе современных военных вузов во многом зависит от следующих факторов: специфики контингента

слушателей; конкретных путей повышения эффективности подготовки иностранных слушателей; современных подходов к формированию личности будущих молодых специалистов в условиях российских вузов [1; 4].

Касательно первого момента следует отметить, что слушателями подготовительного курса, функционирующего в структуре специального факультета, ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооружённых Сил Российской Федерации», являются офицеры, которые уже закончили военные вузы у себя на родине. По завершении обучения на этом отделении они поступают в магистратуру, потом некоторые из них – в аспирантуру [6]. В этой связи целями реализации педагогической деятельности в соответствующих условиях являются изучение иностранными военными специалистами русского языка и освоение на нём тех дисциплин, которые они будут изучать на более поздних этапах. Это, в свою очередь, подразумевает широкую реализацию конструктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений [7].

Если говорить о конкретных путях его реализации, то выбор таковых должен быть подчинён целям образовательной деятельности. В данном случае отдельно следует отметить, что и слушатели, и преподаватели действуют в едином психолого-педагогическом поле. И именно в процессе организации конструктивного взаимодействия у тех и других актуализируются рефлексивные навыки. Оптимизируется, кроме того, процесс формирования компетенций, связанных со следующими составляющими совместной деятельности:

- анализ текущей ситуации межличностного взаимодействия;
- выявление причин и следствий реакций себя и реакций партнёра;
- способность извлекать из каждой такой ситуации опыт, необходимый для успешного общения в дальнейшем;
- комплекс умений и навыков, связанных с постановкой задач самоизменения в общении и решения их с использованием полученного опыта [2].

Современное состояние разработки интересующего нас в данный момент вопроса позволяет выделить шесть основных функций конструктивного взаимодействия (табл. 1).

Таблица 1

### Функции конструктивного взаимодействия

Наименование	Характеристика
Конструктивная	Проявляется при работе с содержательной стороной учебных дисциплин, в нашем случае, прежде всего – русского языка [1]
Организационная	Находит свою реализацию по ходу совместной продуктивной деятельности слушателей подготовительного курса и педагогических работников
Коммуникативно-стимулирующая	Воплощается по ходу различных форм организации когнитивной активности обучающихся, фронтальной, групповой, а равно и индивидуальной [9]
Информационно-обучающая	Реализуется через демонстрацию обучающимся объективно существующих связей между осваиваемыми учебными дисциплинами с одной стороны, повседневной практикой обучения на последующих ступенях – с другой
Эмоционально-корректирующая	Связана с соблюдением т. н. «принципа открытых перспектив», которое в основном сводится к систематическому чередованию разнообразных видов организации учебной и воспитательной работы [7]
Контрольно-оценочная	Проявляется в осуществлении разными способами взаимоконтроля слушателей и педагогов, а также стимуляции обучаемых к самооценке и самоконтролю

При планировании и реализации процесса конструктивного взаимодействия в пространстве подготовительного курса специального факультета российского военного вуза применимы следующие методологические подходы: компетентностный; контекстный; гуманистический; субъектный.

Суть последнего из перечисленных методологических подходов состоит в выделении такой базовой ценности конструктивного взаимодействия как «личность» [7]. Данное понятие обычно определяется психологами как система отношений человека к окружающему миру, к себе и другим людям.

Когда мы ведём речь о конструктивном педагогическом взаимодействии, охарактеризованные выше психологический и педагогический аспекты понимания личности соединяются. В русле субъектного подхода она представляет собой

центр собственного развития, который интегрирует следующие элементы: источники и движущие силы роста; ресурсы, необходимые для изменений в сторону усиления себя; формирование креативной личности, развитие творческого потенциала; способность избирать индивидуальный путь саморазвития [5].

Такое понимание личности проявляется в признании права каждого субъекта педагогического взаимодействия на свою неповторимость и уникальность [4]. Отсюда следует, что реализация субъективного подхода при формировании навыков конструктивного взаимодействия у иностранных слушателей подготовительного курса российских военных вузов представляет собой процесс развития всей совокупности качеств личности [3].

При этом степень развития личностных качеств представляет собой показатель активности субъектов образовательных отношений в деле его организации [6]. Конкретное практическое воплощение рассматриваемого подхода происходит посредством деятельности, направленной на взаимодействие между педагогическим работником с одной стороны и обучающимися – с другой. Внутреннее содержание таковой предполагает саморазвитие субъектов образовательного процесса.

Важную роль в реализации субъектного подхода при формировании навыков профессионального конструктивного взаимодействия у иностранных слушателей подготовительных курсов российских военных вузов играет начальник подготовительного курса, который является ведущим разработчиком и реализатором программ, реализуемых во внеучебной деятельности.

Цель данных программ – совершенствование у иностранных слушателей речевых навыков, в том числе навыков профессионального конструктивного взаимодействия на русском языке.

Начальник подготовительного курса так же постоянно осуществляет диагностику эффективности образовательного процесса и постоянную её коррекцию в соответствии с особенностями конкретного контингента иностранных слушателей, обучающихся на подготовительном курсе в данный период.

В целом, процесс формирования у иностранных слушателей подготовительного курса российских военных вузов навыков профессионального конструктивного взаимодействия характеризуется комплексностью. Его структура интегрирует:

- обеспечение безопасного проявления личности каждого обучаемого в различных образовательных ситуациях, что требует от преподавателя находиться не в традиционной позиции как информатора, источника знаний и контролёра, а, скорее, выполнения роли ведущего партнёра, помогающего саморазвитию личности слушателя [3];

- развитие внутренней мотивационной сферы обучающихся, представляющей собой «пусковой механизм» их учебно-профессиональной деятельности на интуитивном, интеллектуальном, логико-смысловом, поисково-творческом и исследовательском уровнях, определяющий формирование собственной познавательной потребности слушателей не только в получении и усвоении новых знаний, но и в выработке обобщённых способов учебной деятельности, в постоянном саморазвитии с учётом новых социокультурных условий [2–4];

- внутреннюю работу преподавателя по личностному и профессиональному саморазвитию, направленная на преобразование личности в соответствии с профессиональными потребностями.

Таким образом, использование субъективного подхода при интеграции иностранных слушателей подготовительного курса российских военных вузов в процесс конструктивного взаимодействия предполагает понимание такового как сложного и комплексного феномена.

Эффективность реализации субъективного подхода во многом предопределяется деятельностью курсового офицера-воспитателя. Его деятельность является определяющим при подборе конкретных приёмов, форм и методов работы с иностранными слушателями – прежде всего, во внеучебной работе.

### ***Список литературы***

1. Алексеева Е.Н. Современные подходы к формированию личности будущих молодых специалистов в условиях высшего и среднего профессионального образования / Е.Н. Алексеева, В.А. Лапшин, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №1 (92). – С. 217–219. DOI 10.24412/1991-5497-2022-192-217-219. EDN WSNYCX
2. Базаева Ф.У. Функции самореализации будущего педагога в его профессионально-личностном саморазвитии / Ф.У. Базаева // Успехи современного естествознания. – 2011. – №4. – С. 143–144. EDN NRXCGN
3. Гараганов А.В. Формирование педагогических компетенций у студенческой молодежи в системе непрерывного образования / А.В. Гараганов, А.С. Канюк // Современное образование: традиции и инновации. – 2023. – №4. – С. 44–47. EDN ZAKURN
4. Сорокопуд Ю.В., Коломиец О.М., Канюк А.С., Соколова Н.И. Генезис развития профессионального образования России: детерминанты и ведущие тенденции развития // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №2 (105). – С. 320–324. DOI 10.24412/1991-5497-2024-2105-320-324. EDN ALWMKU
5. Давыдова Н.В. Исследование дидактического аспекта культурного параметра «индивидуализм/коллективизм» в контексте обучения иностранных военнослужащих в российском военном вузе / Н.В. Давыдова // Концепт. – 2021. – №5. – С. 16–27.

6. Оржеховский А.С. Внеучебная деятельность иностранных обучающихся подготовительного курса как средство адаптации к образовательной среде российского военного вуза / А.С. Оржеховский, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №3 (106). – С. 228–230. DOI 10.24412/1991-5497-2024-3106-228-230. EDN MUTXGP

7. Сорокопуд Ю.В. Организация эффективного коммуникативного взаимодействия в высшей школе в процессе реализации идей гуманистической образовательной парадигмы / Ю.В. Сорокопуд, А.С. Канюк, Г.С.Х. Дудаев // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №3 (100). – С. 332–334. DOI 10.24412/1991-5497-2023-3100-332-334. EDN EQYJXR