

Научная статья

Когнитивный компонент отношения к энергосбережению у старших дошкольников и младших школьников

<https://doi.org/10.31483/r-112679>

УДК 159.922.73



Александрова Т. В.

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена ROR

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0009-0003-8043-8351>, e-mail: fable566276@yandex.ru

Резюме. В статье представлены результаты изучения когнитивного компонента отношения к энергосбережению у старших дошкольников и младших школьников. Актуальность исследования обусловлена недостаточным вниманием системы образования к вопросу формирования экологического энергосберегающего отношения у детей при очевидной необходимости формирования современного человека, ориентированного на рациональное, энергосберегающее поведение. В статье представлены результаты эмпирического исследования на основе авторской методики по изучению содержания когнитивного компонента отношения к энергосбережению, описаны виды мотивов энергосбережения у детей 5–10 лет. Выделены и описаны уровни сформированности когнитивного отношения к энергосбережению. Для детей характерен средний уровень сформированности когнитивного компонента отношения к энергосбережению. Представления об энергосбережении нечеткие, размытые. От старшего дошкольного к младшему школьному возрасту наблюдается положительная динамика в развитии когнитивного компонента. Доминирующим мотивом энергосбережения является мотив избегания дискомфорта. С возрастом уточняется содержание представлений об энергосбережении и начинает четко выделяться собственно энергосберегающий мотив. С возрастом мотивы собственной выгоды уступают мотивам общественной значимости. На формирование когнитивного компонента отношения к энергосбережению оказывают влияние установки взрослых, а также содержание образования. Освоение школьных предметов, раскрывающих тематику экологических вопросов, а также развитие новых форм мышления младших школьников способствуют развитию когнитивного отношения к энергосбережению.

Ключевые слова: младшие школьники, старшие дошкольники, отношение к энергосбережению, когнитивный компонент отношения к энергосбережению, мотивы энергосбережения, экологическое поведение.

Для цитирования: Александрова Т. В. Когнитивный компонент отношения к энергосбережению у старших дошкольников и младших школьников // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 1. С. 69-74. DOI 10.31483/r-112679. EDN MSBJLJ.

Research Article

Cognitive component of attitude to energy saving in older preschool children and primary school children

Tatyana V. Aleksandrova

 Herzen State Pedagogical University of Russia
Saint-Petersburg, Russian Federation.

 <https://orcid.org/0009-0003-8043-8351>, e-mail: fable566276@yandex.ru

Abstract. The article presents the results of a study of the cognitive component of attitudes towards energy saving among older preschoolers and younger schoolchildren. The relevance of the study is due to the unworthy attention of the education system to the issue of developing an environmental, energy-saving attitude in children, given the obvious need to form a modern person focused on rational, energy-saving behavior. The article presents the results of an empirical study based on the author's methodology to study the content of the cognitive component of attitudes towards energy saving, and describes the types of motives for energy saving in children aged 5–10 years. The levels of formation of cognitive attitudes towards energy saving are identified and described. Children have an average level of formation of the cognitive component of the attitude to energy saving. Ideas about energy saving are unclear, vague. From senior preschool to junior school age, positive dynamics in the development of the cognitive component is observed. The dominant motive for energy saving is the motive of avoiding discomfort. With age, the content of ideas about energy saving is clarified and the energy saving motive itself begins to clearly stand out. With age, motives of personal benefit give way to motives of social significance. The formation of the cognitive component of the attitude to energy saving is influenced by the attitudes of adults, as well as the content of education. Mastering school subjects that cover environmental issues, as well as developing new forms of thinking in younger students, contributes to the development of a cognitive attitude towards energy conservation.

Keywords: older preschoolers, younger schoolchildren, attitude towards energy saving, cognitive component of attitude towards energy saving, motives for energy saving, environmental behavior.

For citation: Aleksandrova T. V. (2025). Cognitive component of attitude to energy saving in older preschool children and primary school children. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 8(1), 69-74. EDN: MSBJLJ. <https://doi.org/10.31483/r-112679>.



Аслӑ тата кӑҫӑн классенче вӑренекенсем энергие перекетлессине хакланин ӑнлану пайӑ

Александрова Т. В.

А.И. Герцен ячӑллӑ Раҫсей патшалӑх педагогика университечӑ
Санкт-Петербург хули, Раҫсей Федерацийӑ.

 <https://orcid.org/0009-0003-8043-8351>, e-mail: fable566276@yandex.ru

Аннотаци. Статъяра аслӑ тата кӑҫӑн классенче вӑренекенсем энергие перекетлес пирки мӑн шухӑшланине тишкернин пӑтӑмлӑтӑвӑсене илсе кӑтартнӑ. Тӑпчевӑн паян кунхи пӑлтерӑшӑ хальхи вӑренӑ системи школ ачисенчен пуласлӑхра энерги перекетлесси пысӑк пӑлтерӑшӑ иккенне ӑнланакан ҫынсем ҫитӑнтерес енӑе сапӑрлав ӑҫӑ тума сӑлтав пур пулин те ку ыйту ҫине сахал тимлӑх ыйӑрнине ҫыхӑннӑ. Статъяра кӑрет материал ҫине таянса тунӑ тӑпчевӑн результатӑсене илсе кӑтартнӑ. Автор хӑй хатӑрленӑ меслетлӑхпе усӑ курса тӑпчев ирттернӑ. Ку меслетлӑх ҫын энергие перекетлесси ҫинчен мӑн шухӑшланине пӑлтернӑ чухне тӑнчене, тавралӑха епле ӑнланнине шута илет. Ӗҫре 5–10 ҫулсенчи ачасем энергие перекетлес ӑҫе епле сӑлтавланине ҫырса панӑ. Энергие перекетлемеллине ӑненме хистекен сӑлтавсен аталанӑвӑ ҫынсенче тӑрлӑ шайра пулат. Ку шайсене палӑртнӑ, вӑсенчен кашни мӑнпе ыйӑрлса тӑнине ҫырса ӑнлантарнӑ. Ачасен энерги перекетлевӑн кирлӑлӑхне сӑлтавласа ӑнланасси вӑтам шайра пулнине ыйӑрлса тӑрат. Энергие перекетлени мӑн тума кирлине ӑнланасси ачасен малтан усӑмҫӑр. Шкулчченхи аслӑ ӑҫӑмрен пуҫласа шкулӑн кӑҫӑн ҫулӑччен ҫакна сӑлтавласси аталанса пырат. Чи курамлӑ сӑлтав – энерги перекетлени ачасен канлӑхне, хӑтлӑхне пырса тивнипе е тивменнипе ҫыхӑннӑ. Ҫул-ӑҫӑм пысӑкланнӑ май ачасенче «энергии перекетлевӑ» ӑнлавӑн содержанияйӑ улшӑнать, ҫавна май энергие перекетлес тӑллев те яр усӑҫан палӑрма тытӑнать. Ӗҫсе пынӑ май ачасем харпӑр хӑй илес пайта ҫинчен мар, халӑха кӑрекен усӑ ҫинчен шухӑшлама тытӑнаҫҫӑ. Энергии перекетлевӑ кирлине ӑнентерекен сӑлтавсен аталанӑвӑ мӑнле сул-йӑрпе каясси аслисем мӑн каланинчен тата вӑренӑ содержанияйӑнчен килет. Экологи ыйтӑвӑсен тематикине усӑ паракан шкулти предметсем тата кӑҫӑн ӑҫӑмри школ ачисен шухӑшлавӑн ҫенӑ формисен аталанӑвӑ энергие перекетлени пысӑк пӑлтерӑшӑ пулӑм иккенне ӑнланса илме пулӑшаҫҫӑ.

Тӑп сӑмахсем: энергие перекетлесси пирки шухӑшлани, энергие перекетлессине чӑн пурнӑҫпа ҫыхӑнтарса сӑлтавлани, энергие перекетлеме витӑм кӑрекен сӑлтавсем, ҫут ҫанталӑка управсине шута илнӑ тыткаларӑш, школ ҫулне ҫитмен аслӑрах ачасем, кӑҫӑн ӑҫӑмри школ ачисем.

Цитатӑлама: Александрова Т. В. Аслӑ тата кӑҫӑн классенче вӑренекенсем энергие перекетлессине хакланин ӑнлану пайӑ // Вӑренӑ аталанӑвӑ. 2025. Т. 8, № 1. С. 69-74. DOI 10.31483/r-112679. EDN MSBJLJ.

Введение

Проблема формирования у детей отношения к энергосбережению стоит в числе важных, но малоразработанных проблем экологической психологии. В современных реалиях очевидным является сокращение природных энергетических ресурсов в мировом пространстве и пространстве нашей страны. Формирование осознанного энергосберегающего подхода в поведении человека выступает как необходимая действительность. Многочисленные исследования в области детской психологии, экологической психологии указывают на необходимость и возможность формирования основ экологического сознания, начиная с дошкольного возраста.

Проблема решения вопросов энергосбережения с позиции экологического воспитания рассматривалась в трудах А.П. Буглак, В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо, Л.В. Смолковой, S. Otto, F.G. Kaiser и других [Буглак, 2020; Ясвин, 2000; Дерябо, Ясвин, 1996; Дерябо, 2002; Смолова, 2020; Otto, Kaiser, 2014]. Е.Г. Гущина, Н.Ю. Бадрак обращают внимание на формирование экологически приемлемого поведения [Гущина, Бадрак, 2012]. Описаны подходы к диагностике экологического сознания детей [Макарова, 2017], представлен диагностический конструкт [Мдивани, Лидская, Хисамбеев, Панов, 2010]. Зарубежные работы посвящены изучению экологических установок [Hurst, Dittmar, Bond, Kasser, 2013; Zelezny, Schultz, 2000]. Категория отношения, различные его виды описаны в работах классиков отечественной психологии [Зобков, 2023].

Становление категории отношения в детском возрасте определяется закономерностями возрастного развития как такового [Хухлаева, Зыков, Бубнова, 2016].

Отношение к энергосбережению мы рассматриваем как частный вид экологического отношения, проявляющийся в когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах. Отношение к энергосбережению находит свое выражение в характере отношения к использованию энергоресурсов [Александрова, 2002].

Наше исследование было посвящено изучению особенностей сформированности когнитивного компонента у детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Этапы исследования: формулировка цели и задач прикладного исследования, разработка диагностического инструментария, формирование выборки, сбор и обработка результатов исследования.

Материал и методы исследования

Основным методом изучения когнитивного компонента отношения к энергосбережению явился метод беседы. Вид беседы – структурированная. Все вопросы были разбиты на группы: представление об энергосбережении, представление о природных и энергетических ресурсах, мотивы энергосбережения. Беседа проводилась индивидуально с детьми в возрасте от 6 до 10 лет.

Результаты исследования и их обсуждение

Изучение представлений об энергосбережении у старших дошкольников и младших школьников позволило нам обнаружить следующее.

Представление об энергосбережении у детей 6-10 лет в целом нечеткие, размытые. Содержание когнитивного компонента отношения к энергосбережению уточняется по мере взросления детей. Факторами, определяющими данный довод, выступают расширение знаний детей об окружающем мире, вхождение ребенка в мир академических знаний по обществознанию, природоведению в школе.

Установлено, что с возрастом утрачивается представление детей об энергосбережении как об экономии внутренних резервов, сил человека. Дети дошкольного возраста при ответе на вопрос «что такое энергосбережение» указывают, что это именно сбережение собственной энергии человека.

Чем младше дети, тем больше проявляются представления об неограниченности природных ресурсов планеты, а также «мистическое» представление об источниках неограниченности ресурсов.

Проведенное исследование показало, что с возрастом у детей снижается проявление антропоцентрического отношения к природе, а также потребительское отношение к природным ресурсам. К третьему классу школы более выраженным является формирование экологического отношения к природным объектам.

Способы экологического рационального энергосберегающего отношения к природным ресурсам дети «зеркалят» от взрослых (в первую очередь, от родителей). Поведение взрослых относительно энергетических ресурсов, их высказывания, регулирование детского поведения выступает примером для детей. При ответах детей можно было видеть фразы, обороты, указывающие на установки взрослых. Специального обучения или системной работы по формированию энергосберегающего отношения в семьях не ведется.

Проведенное исследование позволило выделить нам группы мотивов к энергосбережению у детей 6-10 лет. Обозначили мы эти мотивы как мотивы избегания дискомфорта, финансовый мотив, мотив

сохранения человечества, энергосберегающий мотив, экологический мотив.

Мотив избегания дискомфорта проявляется в стремлении уменьшить вероятность дискомфорта в жизни человека. Сокращение энергоресурсов повлечет определенные неудобства для человека: невозможно будет мыться, пить воду, готовить еду, будет холодно, невозможно будет пользоваться электроприборами.

Финансовый мотив представлен стремлением снизить материальные затраты на оплату коммунальных услуг.

Предотвращение гибели людей на Земле, сохранение их жизни как таковой составляет мотив сохранения человечества. Исчерпание природных энергоресурсов может повлечь гибель людей.

Непосредственно энергосберегающие мотивы представлены стремлением сохранить энергетический потенциал планеты, что предполагает рациональное и экономное использование природных энергоресурсов [Александрова, 2002].

Экологический мотив отношения к энергосбережению рассматривается как сохранение флоры и фауны Земли.

Рассматривая динамику мотивов отношения к энергосбережению, мы увидели тенденцию снижения мотива избегания дискомфорта от дошкольного к младшему школьному возрасту. Это можно объяснить возрастанием доли мотивов общественного поведения и общественной пользы. С возрастом увеличивается доля мотива сохранения человечества. Мотив общественной пользы начинает преобладать над мотивом собственной выгоды. Однако к третьему классу школы наблюдается снижение этого мотива.

Собственно энергосберегающий мотив имеет устойчивую тенденцию к возрастанию от 6 к 10 годам. Экологический мотив менее всего проявился на нашей выборке. Причем в дошкольном возрасте он не был обнаружен вовсе.



Рис. 1. Распределение респондентов по мотивам энергосбережения

Fig. 1. Distribution of respondents based on energy saving reasons

Нами были выделены уровни развития когнитивного компонента отношения к энергосбережению на основе следующих критериев.

1. Содержание представлений об энергосбережении, которое находит свое выражение в представлении об энергосбережении как таковом, представлении об энергоресурсах и природных ресурсах.

2. Представление о способах энергосберегающего поведения.

3. Мотивы отношения к энергосбережению.

На основании представленных критериев были выделены и описаны уровни сформированности когнитивного компонента отношения к энергосбережению. Всего было выделено три уровня: первый, второй и третий – от высокого к низкому. Описание этих уровней дано нами в предыдущих работах [Александрова, 2002].

Распределение респондентов по уровням сформированности когнитивного компонента отношения к энергосбережению представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение респондентов по уровням развития когнитивного компонента отношения к энергосбережению

Table 1. Distribution of respondents by levels of development of the cognitive component of attitudes towards energy conservation

Уровни	Возрастные группы (%)			
	Старшие дошкольники	Первоклассники	Второклассники	Третьеклассники
Первый	10,00	26,09	35,29	35,29
Второй	40,00	47,82	47,06	41,18
Третий	50,00	26,09	17,65	23,53

Результаты исследования показали, что для детей старшего дошкольного возраста в целом характерен третий уровень отношения к энергосбережению. Содержание представлений об энергосбережении нечеткое, размытое. У детей наблюдаются трудности в определении природных и энергетических ресурсов. Само понятие «энергосбережение» не оформлено; наблюдается понимание энергосбережения как экономия человеческих сил и ресурсов. Источники тепла, света, электроэнергии для детей непонятны. Способы рационального энергосберегающего поведения детям практически неизвестны. Преобладают «наивные», неэффективные способы экономии энергоресурсов. Мотивы энергосбережения не входят в диапазон энергосберегающих и экологических.

Для детей начальной школы в целом характерен второй уровень сформированности когнитивного компонента отношения к энергосбережению. Наблюдается повышение к первому и незначительное снижение к третьему классу.

У младших школьников в целом выявлены более точные представления об энергосбережении. Знания становятся более дифференцированными, «научными». Также наблюдаются неточности в представлении об энергосбережении, энерго и природных ресурсов. Понимание способов поступления, выработки и переработки энергоресурсов поверхностное. Присутствует понимание рациональных, эффективных способов энергосбережения, что подтверждают

результаты исследования Н.В. Литвиненко [Литвиненко, 2021]. Среди мотивов энергосбережения в равной степени можно видеть и мотивы собственной выгоды (избегания дискомфорта), и общественно значимые.

Выводы

1. Исследование по изучению когнитивного компонента отношения к энергосбережению у детей 6–10 лет показало, что в целом для детей характерен третий и второй уровни развития.

2. Наблюдается динамика когнитивного компонента от старшего дошкольного возраста к третьему классу школы. Наиболее высокие показатели выявлены в первом классе (незначительный подъем по сравнению со вторым и третьим классами школы).

3. Доминирующим мотивом энергосбережения для детей 6–10 лет является мотив избегания дискомфорта. Собственно энергосберегающий мотив начинает доминировать к третьему классу школы. С возрастом мотивы собственной выгоды уступают мотивам общественной значимости.

4. Обнаружено влияние установок взрослых на формирование у детей энергосберегающего отношения.

Результаты исследования могут быть использованы при построении программ дошкольного образования (образовательная область «познавательное развитие»), а также уточнении содержания образования в начальной школе.

Список литературы

Александрова Т. В. Психологические особенности отношений к энергосбережению и их структура у детей 6-10 лет (на материале влияния разных образовательных программ) : диссертация ... психологических наук : 19.00.07. Казань, 2002. 153 с. EDN [NMCVGP](#)

Буглак А. П. Изучение потребительского поведения в контексте экологического сознания // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире : сборник научных трудов участников V межвузовской научно-практической конференции (Москва, 09 апреля 2020 г.). Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. – С. 192–197. EDN [HZBBJL](#)

Гушина Е. Г., Бадрак Н. Ю. Мотивация энергосбережения: проблемы формирования и опыт внедрения через образование // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 5. EDN [PKWVBZ](#)

Дерябо С. Д. Феномен субъективизации природных объектов : диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.01. Москва, 2002. 365 с. EDN [NMBDEB](#)

Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. 480 с. EDN [CIGOJR](#)

Зобков В. А. В.Н. Мясищев и теория психологии отношений // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2023. Том 8. № 3 (31). С. 202–235. DOI [10.38098/ipran.sep_2023_31_3_09](#). EDN [NGOQVS](#)

Литвиненко Н. В. Формирование экологического сознания у младших школьников // Наука и молодежь – 2021: взгляд в будущее : материалы международного научно-практического форума (Оренбург, 22–23 апреля 2021 г.). Оренбург : ТЦ Сфера, 2021. С. 562–568. EDN [OEJUZZ](#)

Макарова О. А. Экологическое сознание детей старшего дошкольного возраста и его диагностика // Теоретическая и прикладная психология: традиции и перспективы : материалы X Всероссийской молодёжной научно-практической конференции (Чита, 28 апреля 2017 г.). Чита : Забайкальский государственный университет, 2017. – С. 153-157. EDN **YFPDUD**

Мдивани М. О., Лидская Э. В., Хисамбеев Ш. Р., Панов В. И. Методика экспериментального исследования экологического сознания: разработка и апробация // Российский научный журнал. 2010. № 1 (14). С. 64-78. EDN **KZTIRF**

Смолова Л. В. Экологическая психология : учебник. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 882 с. EDN **ACEFWA**

Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Бубнова Г. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров. Москва : Юрайт, 2016. 367 с. EDN **VTWFZR**

Ясвин В. А. Психология отношения к природе. Москва : Смысл, 2000. 456 с. EDN **FSDSXN**

Otto S., Kaiser F. G. Ecological behavior across the lifespan: Why environmentalism increases as people grow older // Journal of Environmental Psychology. 2014. Vol. 40. P. 331–338. DOI [10.1016/j.jenvp.2014.08.004](https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2014.08.004)

Hurst M., Dittmar H., Bond R., Kasser T. The relationship between materialistic values and environmental attitudes and behaviors: A meta-analysis // Journal of Environmental Psychology. 2013. Vol. 36. P. 257–269. DOI [10.1016/j.jenvp.2013.09.003](https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2013.09.003)

Zelezny L. C., Schultz P. W. Promoting environmentalism // Journal of Social Issues. 2000. № 56 (3). P. 365–371. DOI [10.1111/0022-4537.00172](https://doi.org/10.1111/0022-4537.00172)

References

Alexandrova, T. V. (2002). Psychological features of attitudes towards energy saving and their structure in children aged 6-10 years (based on the influence of various educational programs), 153. Kazan. EDN: **NMCVGP**

Buglak, A. P. (2020). Study of consumer behavior in the context of environmental awareness. *Actual problems of psychology and pedagogy in the modern world*, 192–197. Moscow: Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University). EDN: **HZBBJL**

Guschina, E. G., Badrak, N. Yu. (2012). Motivation of energy conservation: issues of its generation and experience of its implementation through education. *Modern problems of science and education*, 5. EDN: **PKWVBZ**

Deryabo, S. D. (2002). The phenomenon of subjectivization of natural objects., 365. Moscow. EDN: **NMBDEB**

Deryabo, S. D., Yasvin, V. A. (1996). Ecological pedagogy and psychology., 480. Rostov-on-Don: Phoenix. EDN: **CIGOJR**

Zobkov, V. A. (2023). V.N. Myasishev and the theory of the psychology of relations. *Institute of psychology Russian academy of sciences. Social and economic psychology*, 8(3(31)), 202–235. EDN: **NGOQVS**. https://doi.org/10.38098/ipran.sep_2023_31_3_09

Litvinenko, N. V. (2021). Formation of ecological consciousness among younger schoolchildren. *Science and youth – 2021*, 562–568. Orenburg: Sphere Shopping Center. EDN: **OEJUZZ**

Makarova, O. A. (2017). Ecological consciousness of older preschool children and its diagnosis. *Theoretical and Applied Psychology*, 153–157. Chita: Zabaykalsky State University. EDN: **YFPDUD**

Mdivani, M. O., Lidskaya, E. V., Khisambiev, S. R., Panov, V. I. (2010). Method of experimental study of ecological consciousness: development and approbation. *Russian scientific journal*, 1(14), 64–78. EDN: **KZTIRF**

Smolova, L. V. (2020). Ecological psychology: textbook., 882. 2nd ed., ispr. and add. Moscow: Yurayt. EDN: **ACEFWA**

Khukhlaeva, O. V., Zykov, E. V., Bubnova, G. V. (2016). Developmental psychology and age psychology: a textbook for bachelors., 367. Moscow: Yurayt. EDN: **VTWFZR**

Yasvin, V. A. (2000). Psychology of attitude to nature., 456. Moscow: Meaning. EDN: **FSDSXN**

Otto, S., Kaiser, F. G. (2014). Ecological behavior across the lifespan: Why environmentalism increases as people grow older. *Journal of Environmental Psychology*, 40, 331–338. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2014.08.004>

Hurst, M., Dittmar, H., Bond, R., Kasser, T. (2013). The relationship between materialistic values and environmental attitudes and behaviors: A meta-analysis. *Journal of Environmental Psychology*, 36, 257–269. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2013.09.003>

Zelezny, L. C., Schultz, P. W. (2000). Promoting environmentalism. *Journal of Social Issue*, 56(3), 365–371. <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00172>

Информация об авторах

Александрова Татьяна Владимировна, кандидат психологических наук, доцент,
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8043-8351>, e-mail: fable566276@yandex.ru

Поступила в редакцию 29.07.2024

Принята к публикации 13.02.2025

Опубликована 13.03.2025

Information about the authors

Tatyana V. Aleksandrova, Dr. Sci. (Psych.), associate professor,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
Saint Petersburg, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8043-8351>, e-mail: fable566276@yandex.ru

Received 29 July 2024

Accepted 13 February 2025

Published 13 March 2025

Авторсѣм сѣнчен пѣлтерни

Александрова Татьяна Владимировна, психологи аслаллахен кандидачѣ, доцентѣ,
А.И. Герцен ячѣллѣ Рафсѣй патшаллах педагогика университетѣ,
Санкт-Петербург хули, Рафсѣй Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8043-8351>, e-mail: fable566276@yandex.ru

Редакцие сѣтнѣ 29.07.2024

Пичетлеме йышаннѣ 13.02.2025

Пичетленсе тухнѣ 13.03.2025