

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ОТНОШЕНИЯ К ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Александрова Татьяна Владимировна

канд. психол. наук, доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург
e-mail: fable566276@yandex.ru
<https://orcid.org/0009-0003-8043-8351>

Аннотация: в статье представлены результаты изучения когнитивного компонента отношения к энергосбережению у старших дошкольников и младших школьников. Актуальность исследования обусловлена недостаточным вниманием системы образования к вопросу формирования экологического энергосберегающего отношения у детей при очевидной необходимости формирования современного человека, ориентированного на рациональное, энергосберегающее поведение. В статье представлены результаты эмпирического исследования на основе авторской методики по изучению содержания когнитивного компонента отношения к энергосбережению, описаны виды мотивов энергосбережения у детей 5–10 лет. Выделены и описаны уровни сформированности когнитивного отношения к энергосбережению. Для детей характерен средний уровень сформированности когнитивного компонента отношения к энергосбережению. Представления об энергосбережении нечеткие, размытые. От старшего дошкольного к младшему школьному возрасту наблюдается положительная динамика в развитии когнитивного компонента. Доминирующим мотивом энергосбережения является мотив избегания дискомфорта. С возрастом уточняется содержание представлений об энергосбережении и начинает четко выделяться собственно энергосберегающий мотив. С возрастом мотивы собственной выгоды

уступают мотивам общественной значимости. На формирование когнитивного компонента отношения к энергосбережению оказывают влияние установки взрослых, а также содержание образования. Освоение школьных предметов, раскрывающих тематику экологических вопросов, а также развитие новых форм мышления младших школьников способствуют развитию когнитивного отношения к энергосбережению.

Ключевые слова: отношение к энергосбережению, когнитивный компонент отношения к энергосбережению, мотивы энергосбережения, экологическое поведение, старшие дошкольники, младшие школьники.

COGNITIVE COMPONENT OF ATTITUDE TO ENERGY SAVING IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Tatyana V. Aleksandrova,

candidate of Psychological Sciences, associate professor

The Herzen State Pedagogical University of Russia

Saint Petersburg, Russian Federation

e-mail: fable566276@yandex.ru

<https://orcid.org/0009-0003-8043-8351>

Abstract: *the article presents the results of a study of the cognitive component of attitudes towards energy saving among older preschoolers and younger schoolchildren. The relevance of the study is due to the unworthy attention of the education system to the issue of developing an environmental, energy-saving attitude in children, given the obvious need to form a modern person focused on rational, energy-saving behavior. The article presents the results of an empirical study based on the author's methodology to study the content of the cognitive component of attitudes towards energy saving, and describes the types of motives for energy saving in children aged 5–10 years. The levels of formation of cognitive attitudes towards energy saving are identified and described. Children have an average level of formation of the cognitive component of the attitude to energy saving. Ideas about energy saving are unclear, vague. From senior preschool to junior school age, positive dynamics in the*

development of the cognitive component is observed. The dominant motive for energy saving is the motive of avoiding discomfort. With age, the content of ideas about energy saving is clarified and the energy saving motive itself begins to clearly stand out. With age, motives of personal benefit give way to motives of social significance. The formation of the cognitive component of the attitude to energy saving is influenced by the attitudes of adults, as well as the content of education. Mastering school subjects that cover environmental issues, as well as developing new forms of thinking in younger students, contributes to the development of a cognitive attitude towards energy conservation.

Keywords: *attitude towards energy saving, cognitive component of attitude towards energy saving, motives for energy saving, environmental behavior, older preschoolers, younger schoolchildren.*

АСЛӐ ТАТА КӐСӐН КЛАССЕНЧЕ ВӐРЕНЕКЕНСЕМ ЭНЕРГИЕ ПЕРЕКЕТЛЕССИНЕ ХАКЛАНИН ӐНЛАМУ ПАЙӐ

Александрова Татьяна Владимировна, психологи ӐслӐӐхӐн кандидачӐ,
доцент

А.И. Герцен ячӐллӐ РацсӐей патшалӐх педагогика университетчӐ

Санкт-Петербург хули, РацсӐей ФедерацийӐ

e-mail: fable566276@yandex.ru

<https://orcid.org/0009-0003-8043-8351>

ПӐтӐмлетӐ. Статъяра аслӐ тата кӐсӐн классенче вӐренекенсем энергие перекетлес пирки мӐн шухӐшланине тишкернин пӐтӐмлетӐвӐсене илсе кӐтартӐнӐ. ТӐпчевӐн паян кунхи пӐлтерӐшӐ хальхи вӐренӐ системи школ ачисенчен пуласлӐхра энергие перекетлесси пысӐк пӐлтерӐшлӐ иккенне Ӑнланакан сынсем ситӐнтерес енӐпе сапӐрлав ӐсӐ тума сӐлтав пур пулин те ку ыйту сине сахал тимлӐх уйӐрнипе сыхӐнӐнӐ. Статъяра кӐрет материал сине таянса тунӐ тӐпчевӐн результатӐсене илсе кӐтартӐнӐ. Автор хӐй хатӐрленӐ меслетлӐхпе усӐ курса тӐпчев ирттернӐ. Ку меслетлӐх сын энергие перекетлесси синчен мӐн шухӐшланине пӐлтернӐ чухне тӐнчене, тавралӐха епле Ӑнланнине шута илет. Ӑсре 5–10 сулсенчи ачасем энергие перекетлес Ӑсе епле сӐлтавланине сырса панӐ. Энергие

перекетлемеллине ёненме хистекен сълтавсен аталанавё ҫынсенче тёрлё шайра пулать. Ку шайсене палартнӑ, вёсенчен кашни мёнпе уйрӑлса тӑнине ҫырса ӑнлантарнӑ. Ачасен энерги перекетлевён кирлёлёхне сълтавласа ӑнланасси вӑтам шайра пулнипе уйрӑлса тӑрать. Энергие перекетлени мён тума кирлине ӑнланасси ачасен малтан уҫӑмсӑр. Шкулчченхи аслӑ ўсёмрен пуҫласа шкулӑн кёҫён ҫулёччен ҫакна сълтавласси аталанса пырать. Чи курӑмлӑ сълтав – энергие перекетлени ачасен канлёхне, хӑтлӑхне пырса тивнипе е тивменнипе ҫыхӑннӑ. Ҫул-ўсём пысӑкланнӑ май ачасенче «энергии перекетлевё» ӑнлавӑн содержанияйё улшӑнать, ҫавна май энергие перекетлес тёллев те яр уҫҫӑн палӑрма тытӑнать. Ўссе пынӑ май ачасем харпӑр хӑй илес пайта ҫинчен мар, халӑха кўрекен уҫӑ ҫинчен шухӑшлама тытӑнаҫҫё. Энергии перекетлевё кирлине ёнентерекен сълтавсен аталанавё мёнле ҫул-йёрпе каясси аслисем мён каланинчен тата вёрену́ содержанияйёнчен килет. Экологи ыйтӑвёсен тематикине уҫса паракан шкулти предметсем тата кёҫён ўсёмри школ ачисен шухӑшлавён сёнё формисен аталанавё энергие перекетлени пысӑк пёлтерёшлё пулӑм иккенне ӑнланса илме пулӑшаҫҫё.

Тён сӑмахсем: энергие перекетлесси пирки шухӑшлани, энергие перекетлессине чӑн пурнӑҫпа ҫыхӑнтарса сълтавлани, энергие перекетлеме витём кўрекен сълтавсем, ҫут ҫанталӑка упрассине шута илнё тыткаларӑш, школ ҫулне ҫитмен аслӑрах ачасем, кёҫён ўсёмри школ ачисем.

Введение

Проблема формирования у детей отношения к энергосбережению стоит в числе важных, но малоработанных проблем экологической психологии. В современных реалиях очевидным является сокращение природных энергетических ресурсов в мировом пространстве и пространстве нашей страны. Формирование осознанного энергосберегающего подхода в поведении человека выступает как необходимая действительность. Многочисленные исследования в области детской психологии, экологической психологии указывают на

необходимость и возможность формирования основ экологического сознания, начиная с дошкольного возраста.

Проблема решения вопросов энергосбережения с позиции экологического воспитания рассматривалась в трудах А.П. Буглак, В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо, Л.В. Смоловой, S. Otto, F.G. Kaiser и других [Буглак, 2020; Ясвин, 2000; Дерябо, Ясвин, 1996; Дерябо, 2002; Смолова, 2020; Otto, Kaiser, 2014]. Е.Г. Гущина, Н.Ю. Бадрак обращают внимание на формирование экологически приемлемого поведения [Гущина, Бадрак, 2012]. Описаны подходы к диагностике экологического сознания детей [Макарова, 2017], представлен диагностический конструкт [Мдивани, Лидская, Хисамбеев, Панов, 2010]. Зарубежные работы посвящены изучению экологических установок [Hurst, Dittmar, Bond, Kasser, 2013; Zelezny, Schultz, 2000]. Категория отношения, различные его виды описаны в работах классиков отечественной психологии [Зобков, 2023].

Становление категории отношения в детском возрасте определяется закономерностями возрастного развития как такового [Хухлаева, Зыков, Бубнова, 2016].

Отношение к энергосбережению мы рассматриваем как частный вид экологического отношения, проявляющийся в когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах. Отношение к энергосбережению находит свое выражение в характере отношения к использованию энергоресурсов [Александрова, 2002].

Наше исследование было посвящено изучению особенностей сформированности когнитивного компонента у детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Этапы исследования: формулировка цели и задач прикладного исследования, разработка диагностического инструментария, формирование выборки, сбор и обработка результатов исследования.

Материал и методы исследования

Основным методом изучения когнитивного компонента отношения к энергосбережению явился метод беседы. Вид беседы – структурированная. Все вопросы были разбиты на группы: представление об энергосбережении,

представление о природных и энергетических ресурсах, мотивы энергосбережения. Беседа проводилась индивидуально с детьми в возрасте от 6 до 10 лет.

Результаты исследования и их обсуждение

Изучение представлений об энергосбережении у старших дошкольников и младших школьников позволило нам обнаружить следующее.

Представление об энергосбережении у детей 6-10 лет в целом нечеткие, размытые. Содержание когнитивного компонента отношения к энергосбережению уточняется по мере взросления детей. Факторами, определяющими данный довод, выступают расширение знаний детей об окружающем мире, вхождение ребенка в мир академических знаний по обществознанию, природоведению в школе.

Установлено, что с возрастом утрачивается представление детей об энергосбережении как об экономии внутренних резервов, сил человека. Дети дошкольного возраста при ответе на вопрос «что такое энергосбережение» указывают, что это именно сбережение собственной энергии человека.

Чем младше дети, тем больше проявляются представления об неограниченности природных ресурсов планеты, а также «мистическое» представление об источниках неограниченности ресурсов.

Проведенное исследование показало, что с возрастом у детей снижается проявление антропоцентрического отношения к природе, а также потребительское отношение к природным ресурсам. К третьему классу школы более выраженным является формирование экологического отношения к природным объектам.

Способы экологического рационального энергосберегающего отношения к природным ресурсам дети «зеркалят» от взрослых (в первую очередь, от родителей). Поведение взрослых относительно энергетических ресурсов, их высказывания, регулирование детского поведения выступает примером для детей. При ответах детей можно было видеть фразы, обороты, указывающие на

установки взрослых. Специального обучения или системной работы по формированию энергосберегающего отношения в семьях не ведется.

Проведенное исследование позволило выделить нам группы мотивов к энергосбережению у детей 6-10 лет. Обозначили мы эти мотивы как мотивы избегания дискомфорта, финансовый мотив, мотив сохранения человечества, энергосберегающий мотив, экологический мотив.

Мотив избегания дискомфорта проявляется в стремлении уменьшить вероятность дискомфорта в жизни человека. Сокращение энергоресурсов повлечет определенные неудобства для человека: невозможно будет мыться, пить воду, готовить еду, будет холодно, невозможно будет пользоваться электроприборами.

Финансовый мотив представлен стремлением снизить материальные затраты на оплату коммунальных услуг.

Предотвращение гибели людей на Земле, сохранение их жизни как таковой составляет мотив сохранения человечества. Исчерпание природных энергоресурсов может повлечь гибель людей.

Непосредственно энергосберегающие мотивы представлены стремлением сохранить энергетический потенциал планеты, что предполагает рациональное и экономное использование природных энергоресурсов [Александрова, 2002].

Экологический мотив отношения к энергосбережению рассматривается как сохранение флоры и фауны Земли.

Рассматривая динамику мотивов отношения к энергосбережению, мы увидели тенденцию снижения мотива избегания дискомфорта от дошкольного к младшему школьному возрасту. Это можно объяснить возрастанием доли мотивов общественного поведения и общественной пользы. С возрастом увеличивается доля мотива сохранения человечества. Мотив общественной пользы начинает преобладать над мотивом собственной выгоды. Однако к третьему классу школы наблюдается снижение этого мотива.

Собственно энергосберегающий мотив имеет устойчивую тенденцию к возрастанию от 6 к 10 годам. Экологический мотив менее всего проявился на нашей выборке. Причем в дошкольном возрасте он не был обнаружен вовсе.

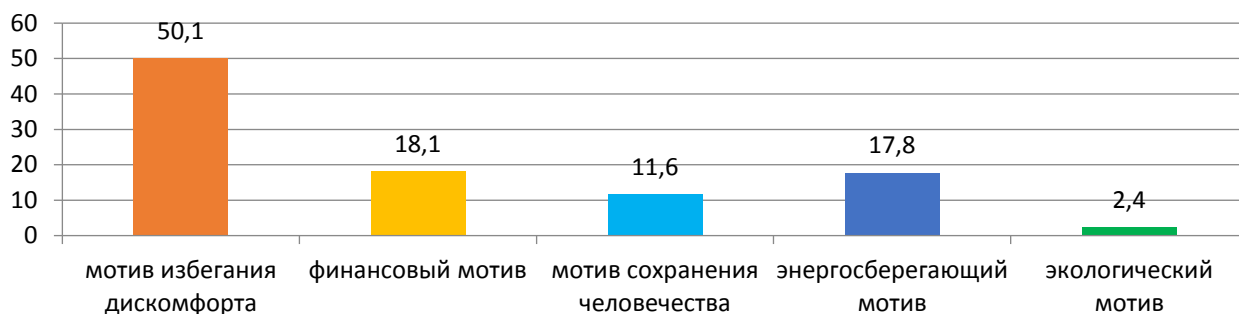


Рис. 1. Распределение респондентов по мотивам энергосбережения

Fig. 1. Distribution of respondents based on energy saving reasons

Нами были выделены уровни развития когнитивного компонента отношения к энергосбережению на основе следующих критериев.

1. Содержание представлений об энергосбережении, которое находит свое выражение в представлении об энергосбережении как таковом, представлении об энергоресурсах и природных ресурсах.
2. Представление о способах энергосберегающего поведения.
3. Мотивы отношения к энергосбережению.

На основании представленных критериев были выделены и описаны уровни сформированности когнитивного компонента отношения к энергосбережению. Всего было выделено три уровня: первый, второй и средний – от высокого к низкому. Описание этих уровней дано нами в предыдущих работах [Александрова, 2002].

Распределение респондентов по уровням сформированности когнитивного компонента отношения к энергосбережению представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение респондентов по уровням развития когнитивного компонента отношения к энергосбережению

Table 1. Distribution of respondents by levels of development of the cognitive component of attitudes towards energy conservation

Уровни	Возрастные группы (%)
--------	-----------------------

	Старшие дошкольники	Первоклассники	Второклассники	Третьеклассники
Первый	10,00	26,09	35,29	35,29
Второй	40,00	47,82	47,06	41,18
Третий	50,00	26,09	17,65	23,53

Результаты исследования показали, что для детей старшего дошкольного возраста в целом характерен третий уровень отношения к энергосбережению. Содержание представлений об энергосбережении нечеткое, размытое. У детей наблюдаются трудности в определении природных и энергетических ресурсов. Само понятие «энергосбережение» не оформлено; наблюдается понимание энергосбережения как экономия человеческих сил и ресурсов. Источники тепла, света, электроэнергии для детей непонятны. Способы рационального энергосберегающего поведения детям практически неизвестны. Преобладают «наивные», неэффективные способы экономии энергоресурсов. Мотивы энергосбережения не входят в диапазон энергосберегающих и экологических.

Для детей начальной школы в целом характерен второй уровень сформированности когнитивного компонента отношения к энергосбережению. Наблюдается повышение к первому и незначительное снижение к третьему классу.

У младших школьников в целом выявлены более точные представления об энергосбережении. Знания становятся более дифференцированными, «научными». Также наблюдаются неточности в представлении об энергосбережении, энерго и природных ресурсов. Понимание способов поступления, выработки и переработки энергоресурсов поверхностное. Присутствует понимание рациональных, эффективных способов энергосбережения, что подтверждают результаты исследования Н.В. Литвиненко [Литвиненко, 2021]. Среди мотивов энергосбережения в равной степени можно видеть и мотивы собственной выгоды (избегания дискомфорта), и общественно значимые.

Выводы

1. Исследование по изучению когнитивного компонента отношения к энергосбережению у детей 6–10 лет показало, что в целом для детей характерен третий и второй уровни развития.

2. Наблюдается динамика когнитивного компонента от старшего дошкольного возраста к третьему классу школы. Наиболее высокие показатели выявлены в первом классе (незначительный подъем по сравнению со вторым и третьим классами школы).

3. Доминирующим мотивом энергосбережения для детей 6–10 лет является мотив избегания дискомфорта. Собственно энергосберегающий мотив начинает доминировать к третьему классу школы. С возрастом мотивы собственной выгоды уступают мотивам общественной значимости.

4. Обнаружено влияние установок взрослых на формирование у детей энергосберегающего отношения.

Результаты исследования могут быть использованы при построении программ дошкольного образования (образовательная область «познавательное развитие»), а также уточнении содержания образования в начальной школе.

Список литературы

1. Александрова Т. В. Психологические особенности отношений к энергосбережению и их структура у детей 6-10 лет (на материале влияния разных образовательных программ) : диссертация ... психологических наук : 19.00.07. Казань, 2002. 153 с. EDN NMCVGP

2. Буглак А. П. Изучение потребительского поведения в контексте экологического сознания // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире : сборник научных трудов участников V межвузовской научно-практической конференции (Москва, 09 апреля 2020 г.). Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. – С. 192–197. EDN HZBBJL

3. Гущина Е. Г., Бадрак Н. Ю. Мотивация энергосбережения: проблемы формирования и опыт внедрения через образование // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 5. EDN PKWVBZ

4. Дерябо С. Д. Феномен субъектификации природных объектов : диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.01. Москва, 2002. 365 с. EDN NMBDEV

5. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. 480 с. EDN CIGOJR

6. Зобков В. А. В.Н. Мясищев и теория психологии отношений // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2023. Том 8. № 3 (31). С. 202–235. DOI 10.38098/ipran.sep_2023_31_3_09. EDN NGOQVS

7. Литвиненко Н. В. Формирование экологического сознания у младших школьников // Наука и молодежь – 2021: взгляд в будущее : материалы международного научно-практического форума (Оренбург, 22–23 апреля 2021 г.). Оренбург : ТЦ Сфера, 2021. С. 562–568. EDN OEJUZR

8. Макарова О. А. Экологическое сознание детей старшего дошкольного возраста и его диагностика // Теоретическая и прикладная психология: традиции и перспективы : материалы X Всероссийской молодёжной научно-практической конференции (Чита, 28 апреля 2017 г.). Чита : Забайкальский государственный университет, 2017. – С. 153-157. EDN YPFDUD.

9. Мдивани М. О., Лидская Э. В., Хисамбеев Ш. Р., Панов В. И. Методика экспериментального исследования экологического сознания: разработка и апробация // Российский научный журнал. 2010. № 1 (14). С. 64-78. EDN KZTIRF

10. Смолова Л. В. Экологическая психология : учебник. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 882 с. EDN ACEFWA.

11. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Бубнова Г. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров. Москва : Юрайт, 2016. 367 с. EDN VTWFZR

12. Ясвин В. А. Психология отношения к природе. Москва : Смысл, 2000. 456 с. EDN FDSDXN

13. Otto S., Kaiser F. G. Ecological behavior across the lifespan: Why environmentalism increases as people grow older // *Journal of Environmental Psychology*. 2014. Vol. 40. P. 331–338. DOI 10.1016/j.jenvp.2014.08.004

14. Hurst M., Dittmar H., Bond R., Kasser T. The relationship between materialistic values and environmental attitudes and behaviors: A meta-analysis // *Journal of Environmental Psychology*. 2013. Vol. 36. P. 257–269. DOI 10.1016/j.jenvp.2013.09.003

15. Zelezny L. C., Schultz P. W. Promoting environmentalism // *Journal of Social Issues*. 2000. № 56 (3). P. 365–371. DOI 10.1111/0022-4537.00172

References

1. Alexandrova, T. V. (2002). Psychological features of attitudes towards energy saving and their structure in children aged 6-10 years (based on the influence of various educational programs)., 153. Kazan. EDN: NMCVGP

2. Buglak, A. P. (2020). Study of consumer behavior in the context of environmental awareness., 192–197. Actual problems of psychology and pedagogy in the modern world: a collection of scientific papers by participants of the V Interuniversity Scientific and Practical Conference (Moscow, April 09, 2020). Moscow: Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University). EDN: HZBBJL

3. Guschina, E. G., Badrak, N. Yu. (2012). Motivation of energy conservation: issues of its generation and experience of its implementation through education. *Modern problems of science and education*, 5. EDN: PKWVBZ

4. Deryabo, S. D. (2002). The phenomenon of subjectivization of natural objects., 365. Moscow. EDN: NMBDEB

5. Deryabo, S. D., Yasvin, V. A. (1996). *Ecological pedagogy and psychology*., 480. Rostov-on-Don: Phoenix. EDN: CIGOJR

6. Zobkov, V. A. (2023). V.N. Myasishev and the theory of the psychology of relations. *Institute of psychology Russian academy of sciences. social and economic psychology*, 8(3(31)), 202–235. EDN: NGOQVS.
https://doi.org/10.38098/ipran.sep_2023_31_3_09

7. Litvinenko, N. V. (2021). Formation of ecological consciousness among younger schoolchildren., 562–568. Science and youth – 2021: a look into the future: proceedings of the international scientific and practical forum (Orenburg, April 22-23, 2021). Orenburg: Sphere Shopping Center. EDN: OEJUZP
8. Makarova, O. A. (2017). Ecological consciousness of older preschool children and its diagnosis., 153–157. Theoretical and Applied Psychology: traditions and prospects: proceedings of the X All-Russian Youth Scientific and Practical Conference (Chita, April 28, 2017). Chita: Zabaykalsky State University. EDN: YPFDUD
9. Mdivani, M. O., Lidskaya, E. V., Khisambiev, S. R., Panov, V. I. (2010). Method of experimental study of ecological consciousness: development and approbation. Russian scientific journal, 1(14), 64–78. EDN: KZTIRF
10. Smolova, L. V. (2020). Ecological psychology: textbook., 882. 2nd ed., ispr. and add. Moscow: Yurayt. EDN: ACEFWA.
11. Khukhlaeva, O. V., Zykov, E. V., Bubnova, G. V. (2016). Developmental psychology and age psychology: a textbook for bachelors., 367. Moscow: Yurayt. EDN: VTWFZR
12. Yasvin, V. A. (2000). Psychology of attitude to nature., 456. Moscow: Meaning. EDN: FDSDXN
13. Otto, S., Kaiser, F. G. (2014). Ecological behavior across the lifespan: Why environmentalism increases as people grow older. Journal of Environmental Psychology, 40, 331–338. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2014.08.004>
14. Hurst, M., Dittmar, H., Bond, R., Kasser, T. (2013). The relationship between materialistic values and environmental attitudes and behaviors: A meta-analysis. Journal of Environmental Psychology, 36, 257–269. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2013.09.003>
15. Zelezny, L. C., Schultz, P. W. (2000). Promoting environmentalism. Journal of Social Issue, 56(3), 365–371. <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00172>