

Серебрякова Анна Юрьевна

канд. филол. наук, доцент

Суворова Анна Викторовна

канд. ист. наук, доцент

Филиал ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный
университет (НИУ)» в г. Златоусте
г. Златоуст, Челябинская область

DOI 10.31483/r-115907

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

***Аннотация:** в статье речь идет о роли педагога-наставника при подготовке студентов-юристов на примере дисциплины «Культура речи юриста». Авторами подробно рассматриваются различные формы наставничества, такие как индивидуальная и групповая помощь, наставничество-напарничество, реверсивное наставничество, онлайн-помощь. Описаны практические шаги по эффективному использованию системы наставничества на занятиях по предмету «Культура речи юриста» на примере деловой игры «Переговоры». Статья предназначена для студентов вузов и колледжей, которые хотят добиться успеха в различных ситуациях речевого общения.*

***Ключевые слова:** наставничество, формы наставничества, педагог-наставник, культура речи, виды речевого общения.*

В современных условиях развития общества к образованию предъявляются высокие требования. Чтобы сделать процесс обучения более эффективным, большое внимание уделяется наставничеству как одной из старейших форм передачи знаний и умений от более опытного и знающего своим подопечным [3, с. 4]. Корни наставничества уходят глубоко в древность и имеют историко-антропологические и социокультурные признаки. Под наставником в широком смысле понимали человека, который передает свои накопленные знания и личный опыт другому человеку или целой группе.

В современной высшей школе роль педагога-наставника велика как никогда раньше. Личность преподавателя всегда являлась ведущей силой педагогического процесса, так как наряду с профессиональными знаниями педагог формирует характер, мировоззрение, духовно-нравственные ценности своих подопечных.

Существуют различные формы наставничества, под которыми мы будем понимать способы реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары и группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью или позицией [6, с. 25]. В статье мы попробуем рассмотреть, как можно использовать эти формы в условиях практического изучения дисциплины «Культура речи юриста». Успех специалиста в любой сфере деятельности, а в юридической особенно, будет зависеть не только от его профессиональных навыков, но и от умения грамотно вести беседу, знания основных правил и принципов речевого общения [1, с. 34]. Поэтому дисциплина «Культура речи юриста» призвана помочь студентам-юристам повысить уровень своей речевой культуры и возродить интерес к проблемам речевой коммуникации.

Наиболее распространенной формой наставничества является *индивидуальная помощь* – персонализированное сопровождение наставником студента с учетом его индивидуальных способностей, слабых и сильных сторон. На что нужно обратить наставнику особое внимание при помощи студенту в изучении дисциплины «Культура речи юриста»? Как известно, существует четыре вида речевой деятельности: чтение, слушание, говорение и письмо [2, с. 14]. Студенту-юристу очень важно овладеть навыками составления монологической речи, особенно такой ее разновидности, как судебная речь. При ее составлении как раз потребуются индивидуальная помощь педагога-наставника. Наставник должен проанализировать индивидуальные способности студента, его сильные стороны, каковыми могут являться логичность, правильность, точность изложения материала. С учетом всего вышеизложенного наставник помогает студенту-юристу составить грамотную, содержательную судебную речь.

Несомненно, правильная речь играет важную роль в общей подготовке юриста [5, с. 37]. Но именно знание психологических механизмов взаимодействия людей и речевых тактик в процессе общения сможет позволить выпускникам специальности «Юриспруденция» уверенно чувствовать себя в деловой сфере общения [4, с. 321]. Здесь студентам уже понадобятся другие формы наставничества, а именно групповая и коллективная помощь. *Групповая помощь* – это сопровождение одним наставником группы студентов со схожими индивидуальными особенностями. *Коллективная помощь* отличается от групповой тем, что у студентов может быть разная предварительная подготовка и разные сильные и слабые стороны.

Так как у современной молодежи другое восприятие мира, ориентация на другие ценности и другие идеалы, педагог-наставник не всегда может правильно оказать помощь студентам в определенной ситуации. Здесь на помощь может прийти друга форма наставничества – *взаимная помощь*, которая включает организацию взаимной поддержки между подопечными, у которых разные предварительные знания и индивидуальные способности. При данной форме педагог-наставник наблюдает за процессом работы студентов, которые сами ищут возможные пути выхода из сложившихся обстоятельств. Педагог может подключиться к процессу в форме *наставничества-напарничества*. Данная форма отличается от классического наставничества тем, что в ней участники равноправны, советы могут даваться в обе стороны, нет «ученика» и «инструктора» в чистом виде. Такая форма позволяет создать благоприятный микроклимат в группе, где советы каждого будут учтены.

Рассмотреть, как работают данные формы наставничества на практике, можно на примере подготовки лингвистической деловой игры (ЛДИ) «Переговоры». Эта учебная игра имитирует один из аспектов профессиональной деятельности специалистов юридической сферы и представляет собой активную коллективно-личностную форму учебной работы. В процессе игры формируются или совершенствуются профессиональные речевые умения. ЛДИ «Переговоры» позволяет максимально активизировать профессиональную заинтересованность

студентов, удовлетворить их потребность в быстром овладении языком специальности.

Педагог-наставник ставит перед собой следующие педагогические цели: обучение речевому общению (совершенствование навыков владения монологической и диалогической речью) и активизация профессиональной заинтересованности [2, с. 264].

Наиболее ярко роль педагога-наставника проявляется в процессе распределения ролей. Этот момент является одним из самых важных и от него во многом зависит успех игры. При распределении ролей в ЛДИ «Переговоры» возможны несколько вариантов: 1) распределение ролей самим преподавателем. Здесь преподаватель, выступая в роли наставника, осуществляет коллективную помощь студентам с учетом степени их коммуникабельности, уровня знаний и личностных качеств. Этот вариант наиболее целесообразен, когда игра проводится впервые. Педагог распределяет роли на основе его представлений о деловых и личностных качествах обучаемых. В процессе же игры часто студенты могут раскрыться с неизвестных для преподавателя сторон. Они могут проявить деловые и личностные качества, которые наставник не считал сильными. Профессиональные способности обучаемых, глубина знаний, качества лидера и бойца, до сих пор не проявлявшиеся из-за отсутствия соответствующих условий, могут раскрыться в процессе игры. Однако у этого варианта есть недостаток, он ограничивает свободу выбора.

Поэтому некоторые преподаватели разрешают распределять роли самим студентам. Здесь присутствует второй вариант распределения ролей: 2) распределение ролей самими студентами. Такое распределение может стать более эффективным в сильной, хорошо организованной группе. Здесь на помощь приходит такая форма наставничества, как взаимная помощь, которая подразумевает организацию взаимной поддержки между подопечными, у которых разные предварительные знания и индивидуальные способности. При данной форме педагог-наставник выступает в роли наблюдателя, а студенты сами ищут возможные пути выхода из сложившихся обстоятельств.

Преподаватель может также участвовать в игре в форме наставничества-напарничества. Для данной формы характерны равноправные отношения участников, то есть преподаватель становится одним из игроков и имеет одинаковые полномочия. Плюсом данной формы наставничества является тот факт, что педагог не сдерживает свободу студентов и позволяет им раскрыться со всех сторон. Но следует еще раз подчеркнуть, что группа должна быть сплоченной и хорошо организованной. При других особенностях группы распределение ролей самими студентами может отрицательно повлиять на развитие игры.

Существуют и другие формы наставничества, среди которых считаем необходимым упомянуть *онлайн-помощь*. Это поддержка подопечных в удаленном доступе с использованием интернет-технологий, таких как социальные сети и прочее. Эта форма наставничества незаменима в ситуации вынужденного перехода на дистанционное обучение из-за каких-либо неблагоприятных факторов. Нельзя исключать и того факта, что студенты могут лучше ориентироваться в современных технологиях, иметь доступ к новым интернет-ресурсам, поэтому актуальной формой может сегодня стать и *реверсивное наставничество*. Цель данной формы – наставничество со стороны студентов в области современных компьютерных технологий.

Из всего вышесказанного следует, что роль педагога-наставника при подготовке студентов-юристов очень велика. При изучении дисциплины «Культура речи юриста» могут быть использованы различные формы наставничества, каждая из которых будет способствовать эффективному обучению будущих специалистов. Это поможет им при работе по специальности, где необходим не только высокий уровень профессионализма, но и понимание самих принципов общения при использовании всех видов речевой деятельности.

Список литературы

1. Базылев В.Н. Как наше слово отзовется? / В.Н. Базылев, Ю.А. Бельчикова, А.А. Леонтьева // Советская юстиция. – 1998. – №4. – С. 34.
2. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2008. – 272 с.

3. Гришина Т.А. Новые черты традиционной практики наставничества: актуальность и механизм внедрения / Т.А. Гришина // Научный альманах. – 2021. – №8–1 (82).

4. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика / Н.И. Формановская. – М.: ИКАР, 2007. – 480 с. – EDN QDWTGF

5. Леонтьев А.А. Деятельность и общение / А.А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1979. – №1. – С. 37–38.

6. Трунов Д.В. Наставничество как элемент управления кадровым потенциалом организации дополнительного образования детей / Д.В. Трунов, С.А. Тарасова // Методист. – 2018. – №6. – С. 23–27. EDN XWESEP