

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ

***Аннотация:** в работе рассматриваются основные нормативные положения, которые регулируют организацию и сопровождение наставнической деятельности между профессиональным работником школы, колледжа или вуза и молодым педагогом. Выделяется к изучению первый этап наставничества, затрагивающий организацию диагностики профессиональных затруднений молодых специалистов в педагогической профессии и решения задач по определению планов, позволяющих оказать помощь и поддержку в повышении профессиональных знаний, умений и навыков в организации образовательного процесса для молодых педагогов.*

***Ключевые слова:** нормативное регулирование, наставничество, образовательные организации, диагностика, профессиональные затруднения.*

Совершенствование и реформирование образования на всех ступенях его реализации (общее, средне профессиональное, высшее образование) требуют анализа положительного опыта исторического развития различных аспектов и направлений жизнедеятельности системы.

Одним из направлений, которое возрождается в образовании в связи со складывающейся ситуацией по нехватке педагогов в образовательных организациях, стало внедрение наставничества на этапе сопровождения молодых педагогов, отражающее процессы адаптации в трудовом коллективе, поддержки и включения в новые коммуникационные отношения [1].

Проводя анализ нормативных правовых источников, регулирующих отношения наставничества в педагогической деятельности, следует отметить, что на сегодняшний день реализуются законодательные положения в сфере наставничества педагогических работников на федеральном уровне. Это Указ Президента от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», распоряжения Правительства от 31 декабря 2029 года №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста», Федеральный проект «Современная школа» в рамках Национального проекта «Образование», распоряжения Министерства просвещения от 25 декабря 2029 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и другие законодательные акты [2]. На региональном уровне также были разработаны и внедрены в деятельность образовательных организаций проекты положений ОО о наставничестве, положения о стимулирующих выплатах поощрения наставников, приказы о назначении наставников, положения о Школе молодого педагога и/или методическом объединении [1]. Таким образом, в правовой сфере регулирования наставничества имеется достаточный перечень нормативных актов, которые являются ориентирами для педагогической и методической деятельности заместителей руководителей образовательных организаций по учебно-методической работе, для методистов-советников, для старших педагогов и т. п.

Для определения процесса наставничества рассмотрим инструментарий, позволяющий сформулировать его качественную составляющую, позволяющую раскрыть особенности, приемы и методы работы наставников с молодыми педагогами.

Рассмотрение информационно-методического инструментария наставничества позволило нам выделить основные обязательные документы, которые отражают деятельность наставника по сопровождению наставляемого в процессе педагогической деятельности: диагностический инструментарий (анкеты) для измерения педагогических компетенций молодого педагога; индивидуальный план работы наставника с молодым педагогом; индивидуальная карта роста профессионального мастерства молодого педагога, заключение по итогам адаптации к педагогической деятельности молодого педагога, информационно-аналитическая справка о работе системы наставничества [1].

Диагностический инструментарий (анкеты) для измерения педагогических компетенций молодого педагога может включать тестирование по следующим направлениям: удовлетворенность молодого педагога своей профессиональной подготовкой; выделение методических затруднений в профессиональной деятельности по подбору для обучающихся заданий различной степени и уровня освоения учебного материала, ориентируясь на их индивидуальные особенности; по возможным формам повышения; по направлениям организации учебно-воспитательного процесса; по оцениванию взаимоотношений с педагогическим коллективом [3].

Также для оценки педагогических компетенций молодого педагога можно использовать диагностическую карту оценки навыков. В ней навыки оцениваются по шкале: 3 – высокий уровень развития навыка, 2 – средний уровень развития навыка, 1 – развитие навыка не проявляется [4].

Следовательно, применение диагностического инструментария в оценке профессиональных затруднений молодого педагога способствует:

- выявлению недостатков в профессиональных знаниях и умениях молодого педагога и помогает наметить конкретные пути к их устранению [5];
- глубокому осознанию молодыми педагогами своих знаний, умений, способностей и способствует поиску новых оптимальных методов и приёмов профессиональной деятельности [6];

– определению сильных сторон молодого педагога как в личностном аспекте, так и в профессиональной деятельности, на которые можно опираться и развивать их в индивидуальном стиле педагогической деятельности [5; 6];

– поиску и выполнению конкретных задач в деятельности наставника, для которого диагностика нацеливает пути для решения практических задач, ориентированных на оптимизацию учебно-воспитательного процесса [6].

Кроме того, результаты диагностики могут стать основой для построения индивидуального плана профессионального развития молодого педагога [7].

Подводя итог нашему обоснованию необходимости специальной организации работы с молодыми педагогами, следует отметить, что современное состояние методической работы в образовательных организациях должно быть перестроено с учетом потребностей не только системы регионального образования, отражающее выполнение задач по управлению системой оценивания и мониторинга качества обучения, но и с учетом профессиональных затруднений педагогических работников и в первую очередь потребностей молодых педагогов, которые могут и будут вносить свой личностно-ориентированный подход в подготовку обучающихся.

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации формы наставничества «педагог – педагог» в образовательных организациях Магаданской области / сост. Н.О. Баякова, под общ. ред. Ю.Е. Якуниной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iro-49.ru/wp-content/uploads/2022/10/MP-по-организации-наставничества-Педагог-Педагог.pdf> (дата обращения: 21.02.2025).

2. Нормативно-правовая база в сфере наставничества педагогических работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nkoosh.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Normativno_pravovaya_baza_v_sfere_nastavnichestva_pedrabortnikov.pdf (дата обращения: 21.02.2025).

3. Диагностический инструментарий по наставничеству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/> (дата обращения: 21.02.2025).

4. Иконникова И.А. Диагностический инструментарий изучения аналитических данных о наличии профессиональных дефицитов у молодых педагогов / И.А. Иконникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.pedagog86.ru/nastavnik/ikonnikova_instrumentarij_nastavljaemogo.pdf (дата обращения: 21.02.2025).

5. Проценко-Страмоусова М.А. Диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений молодого педагога: методическая разработка / М.А. Проценко-Страмоусова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/> (дата обращения: 21.02.2025).

6. Баятова О.Е. Навигатор наставника / О.Е. Баятова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2023/04/diagnostika-zatrudnenij-monitoring-professionalnoj-adaptacii-i-dostizhenij-molodyh-specialistov.pdf> (дата обращения: 21.02.2025).

7. Ленкова А.А. Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагога как основание проектирования персонифицированной программы повышения квалификации / А.А. Ленкова, О.В. Петрова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – №4. – С. 92–100. – EDN PVLCLJ