

DOI 10.31483/r-115896

*Малашенко Ирина Владимировна*

**СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
РОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ – ОСНОВНОЙ ВЕКТОР  
БУДУЩЕГО РАЗВИТИЯ РОССИИ КАК ГОСУДАРСТВА-  
ЦИВИЛИЗАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»)**

*Аннотация:* сохранение и укрепление традиционных ценностей является основным вектором будущего развития России как государства-цивилизации. В работе рассматриваются особенности преподавания курса, и раскрывается опыт реализации учебной дисциплины «Основы российской государственности» в 2023–2025 уч. г.

Автор акцентирует внимание на эволюции трактовки термина «ценности» и его понимание в современных социально-гуманитарных науках. Обращается внимание на значение системы образования в формировании традиционных ценностей российской студенческой молодёжи.

В главе сформулированы методические рекомендации и дискуссионные проблемы, которые выявились в ходе преподавания учебного курса. Делается вывод о том, что ключевым направлением будущего развития России как государства-цивилизации выступает организация системы целенаправленного образования и воспитания, особенно в среде российской студенческой молодёжи. Высшая школа как социальный институт прививает молодому поколению традиционные ценности и идеалы, которые транслируются в профессиональной деятельности и сохраняют преемственность поколений.

**Ключевые слова:** вектор развития, методика преподавания, Основы российской государственности, Россия как государство-цивилизация, современная российская студенческая молодежь, традиционные ценности.

**Abstract:** the preservation and strengthening of traditional values is the main vector of Russia's future development as a civilizational state. This paper examines the specifics of teaching the course, and reveals the experience of implementing the

*academic discipline «Fundamentals of Russian Statehood» in 2023–2025 academic years. The author focuses on the evolution of the interpretation of the term «values» and its understanding in modern social sciences and humanities. Attention is drawn to the importance of the education system in shaping the traditional values of Russian students. In this paper, methodological recommendations and discussion problems that emerged during the teaching of the training course are formulated. It is concluded that the key direction of the future development of Russia as a state-civilization is the organization of a system of targeted education and upbringing, especially among Russian students. Higher education as a social institution instills in the younger generation traditional values and ideals that are translated into professional activities and preserve the continuity of generations.*

**Keywords:** *vector of development, teaching methods, Fundamentals of Russian statehood, Russia as a state-civilization, modern Russian students, traditional values.*

В эпоху информационного общества становится понятным тот факт, что без «ценностного ядра» дальнейшее функционирование государства-цивилизации невозможно. Проблемы цивилизации тесно связаны с аксиологической системой, составляющей основу адаптивной способности общества.

Российские учёные и политики-практики акцентируют внимание на ряд происходящих тенденций в современном обществе.

1. Поиск ценностей, которые обращены к историческим корням собственной цивилизации.

2. Противоречия в соотношении трех блоков ценностей:

а) традиционные: патриотизм, державность, коллективизм, почитание отечественной истории, долготерпение;

б) ценности, сформировавшиеся в советский период: интернационализм, приоритет общенародных и государственных интересов, исторический оптимизм;

в) западные постиндустриальные: права и свободы человека, технологизм, инновационность, экологическая безопасность [8, с. 68].

В российском обществе в 90-е гг. XX века сложился период ценностной аномии, выразившийся в рассогласованности блоков ценностей или «ценностном расколе». О необходимости совершить цивилизационный выбор в пользу самобытности вектора развития страны и определения жизненных доминант говорили многие учёные-обществоведы, отмечавшие, что уникальность России заключается в стремлении сохранить собственные ценностные константы.

Феномен значения ценностей в формировании мировоззрения изучался на протяжении всей истории человеческого общества. Первые суждения встречаются у античных учёных, которые заложили два направления в трактовке ценностей:

а) идеалистическое направление определяет ценности как независимые, сверхличностные идеальные сущности, здесь объекты выступают как ценности.

б) утилитарно-прагматическое направление обращает внимание на ситуативную значимость процессов или явлений, меняющихся во времени и пространстве [4].

Философское представление о ценности, имеющей значение, как для бытия, так и познания появилось к концу XIX века благодаря трудам немецкого учёного Германа Лотце.

В современных социально-гуманитарных науках понятие «ценность» рассматривается в разных аспектах.

Философия акцентирует внимание на социальные и культурные значения в явлениях действительности. «Ценность – свойство общественного предмета удовлетворять определённым потребностям социального субъекта (человека, группы людей, общества); понятие, с помощью которого характеризуют социально-историческое значение для общества и личностный смысл для человека определённых явлений действительности. Ценности служат важным фактором социальной регуляции поведения людей и их отношений» [17, с. 609]. В конце XIX века сформировалась философская теория ценностей и оценки – аксиология.

Социология трактует ценности как множество «предметов» человеческой деятельности, общественных отношений, включённых в круг природных явлений и оцениваемых с точки зрения добра и зла, справедливого или несправедливого и др. Способы оценивания закрепляются в общественном сознании и культуре как «субъектные ценности»: установки и оценки, императивы и запреты, выраженные в форме нормативных представлений. «Предметные» и «субъектные» ценности являются двумя полюсами ценностного отношения человека к миру [14, с. 5]. Многие социологи описывали ценности: М. Вебер определял ценности как тип социального действия, основанный «на вере в безусловную – эстетическую, религиозную или любую другую – самодовлеющую ценность определенного поведения как такового»; Т. Парсонс считал, что «ценности осуществляют связь между социальной системой и системой личности, которые передаются из поколения в поколение через процесс социализации в виде культурных образцов» [1, с. 34].

Представитель Санкт-Петербургской социологической школы Владимир Александрович Ядов считал, что ценностные ориентации служат фундаментом личности и определяют её отношение к обществу, социальной группе, самой себе. По мнению учёного, «формирование структуры ценностных ориентаций у человека осуществляется на протяжении многих лет и, так или иначе, согласуются с идеалом, формируя ценностную иерархию жизненных целей» [22].

Культурология определяет ценность как неотъемлемый компонент культуры. По мнению А.Г. Здравомыслова, «мир ценностей – это сфера духовной деятельности человека, его нравственного сознания, его привязанностей. Ценности можно рассматривать как регулятивные компоненты любой культуры, воплощающие идеалы и представления об эталоне, которые находят выражение в нормах, значениях и наиболее типичных для данной культур артефактах (материальных и идеальных продуктах)» [5, с. 160].

Психология рассматривает данный термин как значимость для людей тех или иных материальных, духовных или природных объектов, явлений, их соответствие основным потребностям общества и индивида [9]. С.Л. Рубинштейн

считал, что «ценность – это определенная значимость для человека чего-то в мире, и только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию – функцию ориентира повеления» [15, с. 168].

Особое внимание к теории ценности уделяется и в педагогике. Значительный вклад в развитие аксиологической проблематики внесли И.Ф. Исаев, Б.Т. Лихачёв, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин и др. Чижакова Г.И., изучая проблему образовательных ценностей, исходит из того, что ценности являются образцами ориентации сознания и поведения личности [16, с. 92].

На наш взгляд, существует необходимость междисциплинарного изучения понятия «ценность». Сравнительный анализ позволяет предложить синтетический подход к определению «ценностей – это представления в общественном сознании, которые передаются от поколения к поколению как относительно самостоятельные элементы социального опыта. Они являются индикаторами социального самочувствия, определяют взаимодействие системы личности и общества» [7, с. 73].

Для функционирования государства-цивилизации ценности должны обеспечивать преемственность поколений и общественную легитимность, выполняя функцию трансляции информации о приемлемом поведении, то есть являться традиционными. Российский учёный Сергей Перевезенцев предлагает использовать понятие «базисные российские традиционные ценности», под которыми понимает «ценности, выработанные в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народов России в сложившихся природно-климатических, географических, конкретно-исторических, духовно-нравственных и социально-политических условиях, и являющиеся неременным фактором формирования общенациональной и политической идентичности народа» [11, с. 266].

По мнению Борщевского Г.А. в России с 2010-х гг. наблюдается «консервативный поворот», который сопровождается активизацией обсуждения «традиционных ценностей» [2, с. 57]. Данная специфика выразилась в закреплении традиционных ценностей в нормативных документах. В 2015 г. в Стратегии

развития воспитания в РФ был определён перечень из восьми «традиционных духовных ценностей» [13]. В принятой в 2021 г. новой редакции Стратегии национальной безопасности РФ приводится перечень из 17 ценностей. В п. 91 обозначено, что «К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [18].

На базе данного документа подведомственным Министерству культуры РФ Институтом Наследия им. Д.С. Лихачева были разработаны «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В состав рабочей группы вошли В.В. Аристархов, С.Г. Волобуев, А.Б. Рудаков и П.А. Шашкин [3].

9 ноября 2022 г. был утвержден указ Президента РФ №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В п.4 устанавливается, что «традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [19].

Огромную роль в формировании системы ценностных представлений российской студенческой молодежи играет система образования. Успешность образовательного процесса зависит от отношения индивида к системе ценностей, с их помощью деятельность становится мотивированной и осмысленной. Формирование ценностей российской студенческой молодёжи в современном мире имеет большое значение, так как ценности человека формируются к восемна-

дцати-двадцати годам, а затем остаются достаточно стабильными, претерпевая существенные изменения лишь в кризисные периоды его жизни.

В декабре 2022 г. на Госсовете, посвященном молодежной политике Президент Владимир Путин объявил о необходимости введения учебной дисциплины «Основы российской государственности». В январе 2023 года было подписано поручение Министерству науки и высшего образования о создании курса, который курируется внутриполитическим блоком Кремля совместно с обществом «Знание» и Минобрнауки.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации в рамках исполнения перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. о разработке и включении в образовательные программы высшего образования модуля «Основы российской государственности» (далее – Модуль) 11 августа 2023 года опубликовало концепцию учебно-методического комплекса. Было организовано обучение более 50 тыс. преподавателей высшей школы.

Депутат Государственной Думы Олег Морозов отметил, что «вопрос о формировании у студентов осознания принадлежности к российскому обществу, развитию чувства гражданственности – это вопрос системности и включенности важного и обязательного курса «Основы российской государственности» в общую большую систему воспитательной работы» [10].

Традиционные ценности оказывают огромное воздействие на процесс формирования системы ценностей личности. Важно, что принципы, убеждения и нормы поведения передаются из поколения в поколение и формируют ценностную структуру всего общества. В «Стратегии национальной безопасности» в ст. 93 п.5 в качестве одной из задач по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти указывается «развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству» [18]. Таким образом, ключевым направлением будущего развития России как государ-

ства-цивилизации выступает организация системы целенаправленного образования и воспитания, особенно в среде российской студенческой молодёжи. Университеты и сфера высшего образования являются не только кузницей научных кадров, но и наиболее действенной формой сохранения ценностного ядра российского общества. Высшая школа формирует профессионала-интеллектуала, который способен в своей профессиональной деятельности через усвоенные традиционные ценности, приобретенные знания и навыки сохранить преемственность поколений и служить Отечеству.

С 1 сентября 2023 года в учебный процесс для студентов первого курса была запущена новая учебная дисциплина (модуль) «Основы российской государственности», рассчитанная на 72 часа. Дискуссионность материала и сложность его теоретического освоения потребовала от преподавателей применения современных интерактивных методик. Дисциплина «Основы российской государственности» в соответствии с проектом концепции учебно-методического модуля была проведена в первом семестре 2023–2025 учебных годов в Брянском государственном университете [12]. За этот небольшой период реализации курса «Основы российской государственности» накопились определенные методические рекомендации и выявились дискуссионные проблемы, которые будут изложены в данной работе.

Таблица 1

*Тематическое планирование курса  
«Основы российской государственности»*

<i>Тематика лекций</i>	<i>Тематика семинарских занятий</i>
1. Современная Россия: цифры и факты, географические факторы и природные богатства	1. Многообразие российских регионов
2. Духовная основа России: культурное разнообразие	2. Широка страна моя родная
3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	3. Испытания и Победы России
4. Философское осмысление России как государства-цивилизации	4. Герои страны, герои народа
5. Мировоззрение и идентичность	5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Россия и миссия России в работах отечественных учёных



6. Ценности как смысловая основа мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	6. Российская цивилизация в академическом дискурсе на современном этапе
7. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей	7,8 Ценностное ядро российской цивилизации
8. Стратегическое планирование в российской политике.	9. Идеология в системе мировоззрения
9. Будущее России: современные вызовы и развитие страны	10. Власть и легитимность в конституционном преломлении
	11. Уровни и ветви государственной власти в РФ
	12. Гражданское участие в России
	13. Гражданское общество в современной России
	14. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы современной России
	15. Защита исследовательских проектов-презентаций
	16, 17. Глобальные тренды и особенности мирового развития
	18. Образ будущего России. Сценарии развития российской цивилизации

*Раздел 1 посвящен теме «Что такое Россия?»* В рабочей программе на данный раздел выделены две лекции и четыре семинарских занятий.

*Лекция 1 Современная Россия: цифры и факты, географические факторы и природные богатства* направлена на формирование позитивного представления у обучающихся о единстве России через её многообразие как пространства для жизни и развития. Раскрываются общие историко-географические, природные и климатические особенности страны, природные ресурсы и национальные богатства России.

*Лекция 2. Духовная основа России: культурное многообразие* нацелена на умение ориентироваться в культурно-языковом и конфессиональном разнообразии народов России, обращается внимание на демографические характеристики, термин Россия «как семья семей». Укрепление российской государственности опирается на исторические традиции и символы, фиксируется в мемориальных объектах, закрепляется установленными памяtnыми датами, про-

водимыми ритуалами и праздниками. Данные лекции желательно прочитать в формате лекции-визуализации.

В 2024 году среди студентов первого курса очной и заочной форм обучения Брянского государственного университета был проведён социологический опрос на входе. Перед лекцией «Духовная основа России: культурное многообразие», студентам было предложено ответить в свободной форме на вопрос «С какими неформальными символами у Вас ассоциируется Россия как государство-цивилизация?». Респонденты могли вписать от одного до пяти символов. Всего приняли участие 100 человек.

Каждый пятый опрошенный указал на такие неформальные символы как берёза и медведь. Далее следуют матрёшка, самовар, балалайка и валенки. Исследовательский интерес представляет и информация о том, что в качестве неформальных символов респонденты выделили «собираательные» неформальные символы:

- 1) образ русского народа, люди, множество наций;
- 2) армия, богатыри, вооруженные силы;
- 3) природные явления: снег, зима, дремучие леса, тайга, вечная мерзлота;
- 4) культурные достижения, праздники и деятели русской культуры»
- 5) кухня: каравай, баранки, холодец, красная икра, водка;
- 6) личностные качества: сила и взаимопомощь.

Таким образом, данный опрос показывает, что за тысячелетнюю историю страны многонациональный русский народ сохранил в своей памяти примеры красоты родной природы, особенности образа жизни и традиций, которые передаются из поколения в поколение.

В первом разделе как показал практический опыт, получились самые интерактивные семинарские занятия, которые вовлекали студентов в учебный процесс.

*Семинарское занятие 1. Многообразие российских регионов* раскрывало специфику современной Российской Федерации и принципы формирования российских регионов, была показана роль государственной политики регио-

нального развития. Второй час занятия посвящен проведению интерактивной игры-викторины «Широка страна моя родная». Игра состоит из 5 станций. Станция 1. «Мой адрес – Российская Федерация» предполагает от участников назвать как можно больше российских городов на указанную букву. Станция 2. «Многообразие российских регионов» помогает узнать лучше и больше об особенностях России как федеративного государства, состоящего из 89 субъектов. Команда должна показать на политической карте современной России расположение города-центра субъекта и ответить на предложенные внутри карточки вопросы. Данную станцию можно заменить собиранием спилс-карты Российской Федерации. Как показывает опыт, студенты с огромным интересом собирают пазлы-субъекты. Также по времени необходимо выделить не менее 15 минут. Станция 3. «Рука судьбы» предполагает выбор определенного раздела знания (сектора): Геограмота. Впереди планеты всей; Животный и растительный мир России; Вехи русской истории; Ратное дело; Духовные богатства России. Станция 4. Экскурсовод «Центральная Россия – многоликая душа». Задача команды для указанного субъекта Центрального округа дать характеристику герба региона и рассказать о его специфике (5–7 предложений). В качестве варианта можно выбрать другой Федеральный округ (регион). Можно ввести и региональный компонент. Станция 5. Фотораунд «Путешествие по Брянской области – партизанскому краю». 29 июня традиционно в Брянской области отмечается День партизан и подпольщиков. В целях увековечивания памяти партизан и подпольщиков, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны на территории Брянской области, проявивших мужество, стойкость и массовый героизм, принят Закон Брянской области от 8 октября 2010 №73–З «О почетных званиях Брянской области». Город Брянск – является одновременно одним из городов воинской славы (2010 г.) и городом партизанской славы (2011 г.). На экране выводится герб городов партизанской славы в Брянской области. Команда на скорость должна назвать город и при правильном ответе команда должна назвать одну достопримечательность города. Данный семинар выраба-

тывает у студентов первого курса навыки работы в команде и показывает уровень знаний на входе.

В семинарском занятии 2. *Широка страна моя родная* предлагается уделить внимание региональному аспекту, в частности Центральной России. Студенты, работая с указанными источниками, готовят доклады о природно-климатических, географических, экономических, демографических и культурных особенностях Центральной России, дают краткую характеристику выдающимся сооружениям и объектам инфраструктуры Москвы (на примере Сталинских высоток, Золотого кольца, метрополитена), рассказывают о векторах развития Брянской области как одного из субъектов Центральной России. По желанию студентам предлагается выполнить в электронной системе обучения (ЭСО) сравнительную таблицу «Народные промыслы Центральной России».

Таблица 2

*Народные промыслы Центральной России*

<i>Название промысла с фотоизображением</i>	<i>Географическое расположение</i>	<i>Краткая история (2–3 предложения)</i>	<i>Особенности промысла</i>
1. Богородская игрушка			
2. Гжель			
3. Городецкая роспись			
4. Дымковская игрушка			
5. Жостовская роспись			
6. Павловопосадские платки			
7. Палех			
8. Ростовская финифть			
9. Хохлома			
10. Два промысла распространенных в Брянской области (по выбору)			

Предложенное задание помогает обучающимся приобрести навыки критического мышления, создание целостного представления об изучаемых объектах. Студенты с огромным желанием заполняют сравнительную таблицу, стараются подобрать оригинальную визуализацию.

Проведение семинарского занятия 3. *Испытания и Победы России* планируется в интерактивном формате – тематический семинар. Преподаватель озвучивает тему домашнего задания и предлагает студентам выполнить её в микро-

группах (от двух до семи человек), допускается и индивидуальная работа. Поставленная цель тематического семинара достигается путём индивидуального вклада каждого участника группы. На обсуждение выносятся примерный перечень вопросов: создание первого университета; атомный проект, космический проект, Волго-Балт, Транссибирская магистраль, крепостное право, освобождение Брянщины от фашистских захватчиков, 80-летие образования Брянской области (региональный компонент) и другие. На семинаре каждая группа получает возможность выступить с сообщением о результатах проделанной ею работы. Необходимо не только представить проект, но и доказать с помощью аргументов, что это событие – испытание или победа для страны, а также составить один вопрос с готовым ответом для других групп.

Как показал опыт небольшой двухлетней работы – это один из самых продуктивных семинаров. Студенты представляют микрогруппу в разных формах: чтение сообщения по ролям, составление презентации или видеоролика, использование визуализации (карта Транссибирской магистрали, стенгазета, книга-проект, кроссворд). Такой формат развивает творческий подход к решению задач и помогает студентам быстрее адаптироваться в коллективе. Преподаватель выявляет наиболее активных и талантливых студентов.

*Семинарское занятие 4. Герои страны, герои народа* помогает раскрыть сущность термина «герой» и его эволюцию в общественных науках, рассмотреть характеристику героев страны в истории России в рамках предложенных четырех сегментов деятельности: выдающиеся политические и государственные деятели, ученые, деятели культуры, образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Студенты, выступая с докладами, должны были представить краткую биографию и описание деятельности, перечислить личностные качества героя. В 2023/24 учебном году доклады были представлены в рамках федерального компонента, наиболее часто студенты выбирали сообщения о А.С. Пушкине, М.Ю. Лермонтове, Д.И. Менделееве, М.В. Ломоносове, В. Терешковой. В 2024/25 учебном году был предложен региональный компонент, посвященный 80-летию образования Брянской области. Обучающиеся первого

курса проявляли высокую активность в подготовке докладов, приобретали навыки выступления и умения отвечать на вопросы. Таким образом, данное занятие было направлено на усвоение знаний и традиционных ценностей путем проживания их на примере выбранных героев.

Важную роль в процессе обучения играет проектная деятельность, открывающая путь к глубокому осмыслению исторического прошлого, традиционных ценностей и их связи с современностью. В качестве самостоятельной работы студентам был предложен исследовательский проект-презентация «Герои страны, герои народа». Как правило, более 60% студентов группы выполняют самостоятельную работу в виде проекта-презентации в течение двух месяцев, продолжая работать над выбранной темой на семинарском занятии четыре. В конце ноября (семинарское занятие 15) в группе проходит защита проектов-презентаций, где ребята путем открытого голосования выбирают две работы, которые поощряются оценкой «отлично». Лучшие проекты принимают участие в общеуниверситетских мероприятиях. В 2023/24 учебном году был организован общеуниверситетский конкурс проектов-презентаций «Герои страны-герои народа», а в 2024/25 учебном году конкурс студенческих исследовательских проектов-презентаций «Лица Великой Победы» по номинациям: «Уроженцы Брянщины – герои Великой Отечественной войны», «Живая память: имена героев Великой Отечественной войны в топонимике улиц городов и населенных пунктов Брянщины». «Начинающие исследователи подчеркнули, что поколение победителей отличала безграничная преданность Родине, героизм и самопожертвование – те ценности, которые должны быть переданы потомкам» [21].

*Раздел 2. «Российское государство-цивилизация»* включает две лекции и два семинарских занятия.

Проблемная лекция 3. *Цивилизационный подход: возможности и ограничения* раскрывает содержание и сущность термина «цивилизация» в истории общественной мысли, характеризует основные признаки цивилизации, сравнивает цивилизационный подход с другими альтернативными научными подходами, выявляет возможности и ограничения цивилизационного подхода. Дан-

ная лекция требует не только постановки вопроса, но и итогового решения, которое необходимо найти в ходе изложения учебного материала. Студентам в качестве домашнего задания предлагается заполнить сравнительную таблицу «Возможности и ограничения научных подходов» по прочитанной лекции.

Лекцию 4. *Философское осмысление России как цивилизации* можно прочитать в форме лекции-беседы по ходу, которой студенты задают вопросы и высказывают свои замечания. В данной лекции необходимо сформировать представление о России как государстве-цивилизации и охарактеризовать её ключевые особенности.

Определенные трудности возникали в организации и проведении семинарских занятиях по второму разделу, который базируется на философских и культурологических теориях. Сообщения приходилось поручать более сильным и ответственным студентам в группе. Особое внимание на семинарах следует уделить работе с терминами: соборность, византизм, этногенез, пассионарность и др. Для студентов гуманитарных направлений можно включать и отдельные формы работы с документами.

Практическое занятие №5. *Применимость и альтернативность цивилизационного подхода* раскрывает специфику цивилизационного подхода на основе философских взглядов отечественных ученых: А.С. Хомякова, Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, В.И. Ламанского, П.Н. Савицкого, Л.Н. Гумилева. Основной целью занятия являлось изучение биографии учёных, выявление роли и миссии России в их работах, рассмотрение дискуссии о путях развития российской цивилизации.

В практическом занятии 6. *Российская цивилизация в академическом дискурсе на современном этапе* рассматривались биографии и взгляды современных учёных на Россию как государство-цивилизация: А. Тойнби, О. Шпенглера, А.С. Панарина, В.Л. Цымбурского, А.Г. Дугина.

В разделе 3. *Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации* предлагается прочитать две лекции и провести три семинарских занятия.

Лекция 5. *Мировоззрение и идентичность* формирует основные понятия мировоззрение и идентичность, рассматривается сущность и структура мировоззрения.

Лекция 6. *Ценности как смысловая основа мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации* изучает мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации, показывает значение ценностей России как государства-цивилизации. Данную лекцию желательно прочитать как лекцию-визуализацию.

Семинарские занятия 7,8 *Ценностное ядро российской цивилизации* проходят в форме тематического семинара. Студенты делятся на диады или триады (допускается и индивидуальное выступление), которые должны представить мини-проект по одной из традиционных ценностей российского общества. Студенты должны рассмотреть понятие выбранной ценности и её теоретический аспект в научной литературе, показать проявление ценности и доказать значимость для российской цивилизации, подобрать две-три пословицы по теме выбранной ценности. Тематический семинар помогает углубить знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы. Студенты приводят примеры из истории России, современной жизни, литературы и собственного социального опыта. Как показывает опыт проведения семинаров, в создание мини-проектов и обсуждение традиционных ценностей включаются и студенты, которые ранее предпочитали молчать.

Семинарское занятие 9. *Идеология в системе мировоззрения* позволяет раскрыть сущность категории «идеология», её уровни и функции, научиться ориентироваться в классических идеологиях: либерализма, консерватизма и социализма. На втором часе семинара проводится деловая игра по сценарию Н.С. Скрипина «Колыбель: исход». Студенты делятся на три команды, которые соответствуют классическим идеологиям. Их задача состоит в презентации своего выступления по предложенной ситуации в соответствии с выбранной идеологией и подбор цитаты. В завершении всех слушаний, студенты с помощью карточек путем открытого голосования отдают свой голос. Побеждает



команда, которая наберёт наибольшее количество голосов. Несмотря на сложность темы, семинар проходит на высоком методическом уровне и активном участии студентов.

*Раздел 4. Политическое устройство России* включает две лекции и четыре семинарских занятия.

*Лекция 7. Политическое устройство России. Конституционное разделение властей* акцентирует внимание на изучение понятий «политическая система» и «форма государства» в Российской Федерации, раскрывает основные этапы российского конституционализма и особенности конституционных принципов и разделения властей в современной России.

*Лекция 8. Стратегическое планирование в российской политике* посвящена эволюции стратегического планирования в России, характеризуются документы стратегического планирования современной России: документы целеполагания, прогнозирования и планирования. Рекомендуется прочитать лекцию с использованием инфографики.

*Семинарское занятие 10. Власть и легитимность в конституционном преломлении* формирует у студентов понимание сущности власти в обществе и специфику политической власти, показывает особенности функционирования политической власти в современном российском обществе на основе принципов суверенитета и легитимности. Предлагается формат системного семинара, в ходе которого выявляется связь пройденного материала с другими темами и явлениями. Обучающиеся выделяют и обсуждают наиболее существенные стороны темы. Данный метод помогает углубить знания и ориентирует на активный поиск путей затрагиваемой проблемы.

*Семинарское занятие 11. Уровни и ветви государственной власти в РФ* желательно провести в формате деловой игры. Студентам предлагается домашнее задание, в котором, они должны самостоятельно изучить теории происхождения государства (знать название теории и 2–3 предложения суть содержания), поработать с терминами «государство», «форма правления», «форма государственного устройства», «политический режим», повторить основные уровни

государственной власти Российской Федерации «по горизонтали» и «вертикали». Студенческая группа делится на три команды, придумывает название, созвучное с темой игры. Первый тур. «Разминка» связан с работой над терминами, предложенными в домашнем задании. Второй тур «Кто больше» предполагает перечисление теорий происхождения государства. Побеждает команда, которая перечислит больше. Третий тур «Замарочки из мешочка», который проверяет знания о разделении государственной власти «по горизонтали». Команда вытаскивает из мешочка карточку, соответствующую определенной ветви государственной власти: исполнительной законодательной, судебной и Президенту РФ. Четвёртый тур «Верю-не верю» посвящен проверке знаний о федеративном устройстве страны и местном самоуправлении. Команде зачитывается утверждение, с которым они должны согласиться или нет, исправив предложение. При наличии свободного времени студентам предлагается творческий тур в виде дискуссии: «Какая форма правления больше подходит современной России?». Формат деловой игры помогает вовлечь обучаемых в социальное взаимодействие, и насыщен обратной связью по сравнению с традиционными методами.

*Семинарское занятие 12. Гражданское участие в России* направлено на изучение понятия «гражданское участие» и раскрытие его сущности в современном обществе. Кроме теоретических аспектов темы студенты рассказывают в форме докладов о разновидностях гражданского участия, приводят примеры и из собственной практики на примере волонтерского движения, рекомендуется пригласить специалистов-практиков, которые могут поделиться накопленным опытом деятельности.

Семинарское занятие 13. *Гражданское общество в России* сосредоточено на рассмотрении понятия «гражданское общество», рассмотрение его структуры и проблем взаимоотношений с государством. Во второй части семинарского занятия в зависимости от уровня группы рекомендуется провести ролевую игру «Избирательная кампания: перспективы развития гражданского общества», в

которой студенты создают политические партии и учатся аргументированно отстаивать точку зрения.

Семинарское занятие 14. *Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы* проходит в виде тематического семинара. Преподаватель озвучивает тему и просит студентов, разделившись на малые группы, выделить основные аспекты (национальные проекты: сроки реализации и особенности, реализация на практике с использованием статистических данных и инфографики). На семинаре осуществляется групповой опрос.

*Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны состоит из одной лекции и трёх семинаров.*

В проблемной лекции 9. *Будущее России: современные вызовы и развитие страны* акцентируется внимание на сравнительный анализ терминов «глобализация» и «глобализм», представлены ключевые проблемы современного мира, актуальные для России.

Семинарские занятия 16, 17. *Глобальные тренды и особенности мирового развития* проходят в формате тематического семинара. Студенты рассматривают теоретический аспект и особенности выбранного глобального тренда, приводят статистические данные и доказывают значимость/вред для мирового развития в целом и российской цивилизации, в частности. Обсуждения проходят в формате круглого стола, где участники обмениваются идеями и мнениями для получения объективной картины.

Семинар 18. *Образ будущего России. Сценарии развития российской цивилизации* ориентировано на формат проведения групповых дебатов по проблемам результатов будущего России: будущее человека, социальное будущее, будущее в сфере культуры и образования, будущее экономического и технологического развития, будущее государства. В качестве альтернативы предложить рассмотреть будущее констант российской цивилизации (пентабазис): человек, семья, страна, общество, государство. В завершении обсуждения группам выдаётся лист форматом А3, на котором они должны заполнить «Квадрат мечты»: расписать будущее политики, экономики, социальной сферы и культуры, указав

две перспективы и одну угрозу для сферы. Наиболее сильным студентам заранее предлагается написать эссе «Будущее России – в наших руках». В 2023/24 уч. году был организован общеуниверситетский конкурс эссе, в котором «участники в своих размышлениях отметили, что будущее государства зависит от активной гражданской позиции молодёжи, патриотизма, сохранения цивилизационной идентичности» [6].

Одним из ярких открытий данного курса стал формат заслушивания выступления журналиста по теме «Позитивные новости России». «Назначенный журналист» в течение недели анализировал сайты: РИА-новости, ИТАР ТАСС, Наука РФ, Достижения России-Россия вперёд, ВЦИОМ, общество «Знание» и др. Соблюдая установленный регламент (5–10 минут), в самом начале семинара журналист выступал с ивент-новостями за прошедшую неделю. Данный формат открытого диалога вызывал бурное обсуждение в аудитории и желание дополнить новости. Таким образом, благодаря данному курсу, на протяжении семестра студенты вовлекались в активный поиск информации и формировали «вкус работы с источниками».

В наши дни многие учёные трактуют Россию как защитницу традиционных ценностей. Сохранение и укрепление традиционных ценностей является ключевым вектором развития российской государственности. Миссия России заключается не только в сохранении природных богатств и ресурсов, но и культурно-исторических традиций и духовно нравственных ценностей.

Основой обучения и воспитания российской студенческой молодёжи в современном обществе должны стать традиционные ценности. По мнению Худяковой Н.Л. «сохранять можно только ценностное ядро, выражающее родовое значимое» [20]. Через целенаправленную деятельность системы высшего образования необходимо укреплять гражданскую ориентацию российской студенческой молодёжи на традиционную духовно-нравственную и социокультурную принадлежность к российской цивилизации. Высшей школе необходимо формировать профессионала-интеллигента, который способен в своей профессиональной деятельности через усвоенные традиционные ценности, приобретен-

ные знания и навыки сохранить преемственность поколений и служить Отечеству.

Особая роль в системе высшего образования отводится учебной дисциплине «Основы российской государственности», которая преподается у студентов первого курса. В результате освоения дисциплины «обучающийся должен осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития и др.» [12].

Как показал опыт преподавания учебной дисциплины «Основы российской государственности», в данном курсе должны применяться как традиционные методы обучения, которые направлены на концептуализацию и углубление понимания изучаемого материала, так и интерактивные методики, которые вовлекают студентов в процесс осмысления через взаимодействие и диалог. Дискуссионность материала и сложность его теоретического освоения требует современных интерактивных методик. Для актуализации материала на лекции рекомендуется использовать проблемный метод изложения, лекцию-визуализацию, лекцию-беседу. На семинарских занятиях применять технологии, стимулирующие мыслительную деятельность: игровые методики, дискуссии и дебаты, ивент-новости, работу в микрогруппах, проектную деятельность. За эти два года в процессе преподавания дисциплины возникали и дискуссионные вопросы: обеспеченность методической литературой, сложность теоретического восприятия материала первокурсниками, низкая база школьных знаний.

Проведение курса «Основы российской государственности» показало необходимость дальнейшего совершенствования научно-аналитического инструмента реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. От эффективности образовательного процесса в высшей школе и разработки молодёжной политики будут зависеть перспективы сохранения и укрепления традиционных ценностей современной студенческой молодёжи.

В заключение приведём цитату из эссе студента по теме «Будущее России – в наших руках»: «Я верю в наше светлое будущее, которое создаёт новое, молодое поколение россиян. Я люблю свою Родину – Россию! Будущее страны в наших руках!».

### *Список литературы*

1. Батыгин Г.С. История социологии: учебник / Г.С. Батыгин, Д.Г. Подвойский. – М., 2007. – 368 с.
2. Борщевский Г.А. Традиционные российские ценности и социальные практики: опыт эмпирической проверки / Г.А. Борщевский // Социологические исследования. – 2024. – №3. – С 57–70. – DOI 10.31857/S0132162524030051. – EDN KUO0BC
3. Владимир Путин утвердил Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://heritage-institute.ru/?tribe\\_events=vladimir-putin-utverdil-osnovy-gosudarstvennoj-politiki-po-sohraneniyu-i-ukrepleniyu-tradiczionnyh-rossijskih-duhovno-nravstvennyh-czennostej](https://heritage-institute.ru/?tribe_events=vladimir-putin-utverdil-osnovy-gosudarstvennoj-politiki-po-sohraneniyu-i-ukrepleniyu-tradiczionnyh-rossijskih-duhovno-nravstvennyh-czennostej) (дата обращения: 01.01.2025).
4. Жерняков А.М. Понятие «ценность» в социально-философском осмыслении действительности: автореф. ... канд. филос. наук / А.М. Жерняков. – М., 2008. – 216 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/ponyatie-tsennost-v-sotsialno-filosofskom-osmyslenii-deistvitelnosti> (дата обращения: 01.01.2025). – EDN NKNNGJ
5. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. – М.: Политиздат, 1986. – 323 с. – EDN WETBZN
6. Конкурс эссе и проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://brgu.ru/news/konkurs\\_esse\\_i\\_proektov/](https://brgu.ru/news/konkurs_esse_i_proektov/) (дата обращения: 10.01.2025).
7. Малашенко И.В. К вопросу о политических ценностях студенческой молодежи современной России (на примере Брянской области) / И.В. Малашенко // Цивилизационные и конституционные основы российской государственности: сб. науч. тр. Межвуз. науч.-практ. конф. – М.: Юстицформ, 2023. –

314 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=zdzqvw> (дата обращения: 02.01.2025). EDN ZDZQWV

8. Малащенко И.В. Политическая культура и особенности её влияния на современную российскую молодёжь / И.В. Малащенко // Социально-гуманитарные процессы современной России: монография / Д.Б. Арганчиева [и др.]. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. – 117 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sciencen.org/assets/DOI/MON-86-Malashenko-54-73.pdf> (дата обращения: 02.01.2025). – DOI 10.46916/11112021-2-978-5-00174-366-8. – EDN DGBBTJ

9. Матвейчук Е.Н. Определение понятия «ценность» в социально-гуманитарных науках / Е.Н. Матвейчук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-ponyatiya-tsennost-v-sotsialno-gumanitarnyh-naukah/viewer> (дата обращения: 02.11.2024).

10. Морозов О. Курс «Основы российской государственности» должен быть частью большой системы воспитательной работы с молодёжью / О. Морозов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://komitetcontrol.duma.gov.ru/novosti/848091b4-a70e-4b15-9c10-f8a4f62cb918> (дата обращения: 04.01.2025).

11. Харичев А.Д. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. – М.: РАНХиГС, 2024. – 448 с.

12. Письмо Минобрнауки России № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 г.: проект концепции учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://fgosvo.ru/news/view/7168?ysclid=m5piugsoqa120859512> (дата обращения: 09.01.2025).

13. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996 р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/law/podborki/strategiya\\_razvitiya\\_vospitaniya\\_v\\_rf\\_na\\_period\\_do\\_2025\\_goda](https://www.consultant.ru/law/podborki/strategiya_razvitiya_vospitaniya_v_rf_na_period_do_2025_goda) (дата обращения: 01.01.2025).

14. Российская социологическая энциклопедия / под общ. ред. академика РАН Г.В. Осипова. – М.: Норма-Инфра, 1998. – 672 с.

15. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии / Л.С. Рубинштейн. – В 2 т. Т. 2. – М., 1989. – 328 с.

16. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква. – М.: Академия, 2003. – 192 с. – EDN RYWBXR

17. Современный философский словарь / под общ. ред. профессора В.Е. Кемерова. – 3-е изд., доп. – М.: Академический Проект, 2004. – 864 с.

18. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/) (дата обращения: 01.01.2025).

19. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/) (дата обращения: 01.01.2025).

20. Худякова Н.Л. Традиционные ценности как основа воспитания в современном быстроменяющемся обществе / Н.Л. Худякова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2023. – №4 (474). – С. 91–101 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-tsennosti-kak-osnova-vospitaniya-v-sovremennom-bystromenyayuschemsya-obschestve> (дата обращения: 10.01.2025). – DOI 10.47475/1994-2796-2023-474-4-91-101. – EDN ZZXYIW

21. Цикл научно-просветительских мероприятий «По страницам героической летописи Брянщины» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://brgu.ru/news/tsikl\\_nauchno\\_prosvetitelskikh\\_meropriyatiy\\_po\\_stranitsam\\_geroicheskoy\\_letopisi\\_bryanshchiny/](https://brgu.ru/news/tsikl_nauchno_prosvetitelskikh_meropriyatiy_po_stranitsam_geroicheskoy_letopisi_bryanshchiny/) (дата обращения: 04.01.2025).



22. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В.А. Ядов. – Л.: Наука, 1979. – 142 с. – EDN XNPCDR

---

**Малашенко Ирина Владимировна** – канд. ист. наук, доцент кафедры философии, истории и политологии, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Брянск, Россия.

---