

Дорощук Елена Сергеевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ
В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ**

Аннотация: современная система журналистского образования предполагает нацеленность на быструю адаптацию в профессиональной деятельности будущих журналистов с формированием ряда компетенций, позволяющих специалисту в области медиадеятельности отвечать на основные вызовы. Это положение актуализирует потребности в новых подходах к формированию профессиональных качеств будущего журналиста. Они должны определять траектории развития и саморазвития творческого и профессионального потенциала, профессиональной мобильности и конкурентоспособности будущих журналистов. На основе мониторинга основных образовательных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры за 2004–2024 гг., реализуемых в Казанском федеральном университете, автор выявляет основные закономерности образовательного процесса и степени применения социально значимой деятельности в концепте образования будущих журналистов. В рамках системного подхода и с учетом того, что журналистская деятельность как социально-ориентированная включает в себя разновидности социально значимой деятельности, является организационным свойством личности, отображающим ее единство, были определены основания для применения ее как основного предмета образовательной активности будущих журналистов в формате проективной активности. Данная технология обеспечивается системно-целевым подходом к проективной активности обучающихся и их просоциальной активности/медиаактивности, что позволяет выделить в данной технологии разнообразие состава; иерархичную структуру; многофункциональность и обозначить принципы ее организации: многообразия; иерархичности; целостности;

коммуникативности; динамичного развития. Проективная деятельность будущего журналиста в решении социально значимых проблем основана на интегративности, нормативности, ценностной ориентированности, креативности при реализации двух основных педагогических условий: развития аксиологического потенциала личности будущего журналиста и актуализации субъектной позиции обучающегося.

Ключевые слова: профессиональная подготовка будущих журналистов, просоциальная медиаактивность, социально-значимая деятельность, профессиональная направленность, педагогические технологии, социальные практики.

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL QUALITIES OF FUTURE JOURNALISTS IN THE PROCESS OF SOCIALLY SIGNIFICANT ACTIVITIES: THEORETICAL UNDERSTANDING

Abstract: the modern system of journalistic education assumes a focus on rapid adaptation in the professional activities of future journalists with the formation of a number of competencies that allow a specialist in the field of media activity to respond to major challenges. This provision actualizes the need for new approaches to the formation of professional qualities of a future journalist. They should determine the trajectories of development and self-development of creative and professional potential, professional mobility and competitiveness of future journalists. Based on the monitoring of the main bachelor's, master's and postgraduate educational programs for 2004–2024, implemented at Kazan Federal University, the author identifies the main patterns of the educational process and the degree of application of socially significant activities in the concept of education of future journalists. Within the framework of a systematic approach and taking into account the fact that journalistic activity as socially oriented includes varieties of socially significant activities, is an organizational property of a personality reflecting its unity, the grounds for its application as the main subject of educational activity of future journalists in the format of projective activity were determined. This technology is provided by a system-targeted approach to the

projective activity of students and their prosocial activity / media activity, which makes it possible to identify in this technology a variety of composition; hierarchical structure; versatility and identify the principles of its organization: diversity; hierarchy; integrity; communication; dynamic development. The future journalist's projective activity in solving socially significant problems is based on integrativity, normativity, value orientation, and creativity in the implementation of two main pedagogical conditions: the development of the axiological potential of the future journalist's personality and the actualization of the student's subjective position.

Keywords: *professional training of future journalists, prosocial media activity, socially significant activity, professional orientation, pedagogical technologies, social practices.*

В современных условиях развития журналистской деятельности особо остро встает вопрос о применении новых технологий подготовки будущих журналистов. На этом пути значительные результаты исследователи связывают с развитием социальных компетенций будущих журналистов, которые способствуют как развитию фундаментальных представлений о профессии и профессиональных деятельности, так и решению практических проблем повышения эффективности журналистского труда. Как справедливо подчеркивает Т.Н. Владимирова, именно в рамках вузовского журналистского образования возможно решение такой проблемы как быстрая адаптация в профессиональной деятельности и формирование компетенций «на опережение», что позволяет быть будущему журналисту готовым «ко всем вызовам современности и обучаться в течение всей жизни» [1]. Говоря о необходимости работать системе журналистского образования на опережение, О.Н. Савинова обозначает те сферы, которые востребованы в практической журналистике и которые налагают отпечаток на профессию будущего журналиста – сфера коммуникаций, когда речь должна идти «о подготовке журналистов-коммуникаторов», сфера мультимедиа, когда рынок ждет «мультимедийных специалистов, универсалов, готовых к работе с различными формами коммуникации» [23, с. 180].

В этой связи возникают потребности разработки новых подходов к формированию профессиональных качеств будущего журналиста и включению обучающихся данной профессии в процесс развития и саморазвития творческого и профессионального потенциала, профессиональной мобильности и конкурентоспособности. Это требует существенной модернизации профессионального образования журналистов для повышения его качества и востребованности специалистов на рынке труда. Что, в свою очередь, приводит к осознанию необходимости изменений системы образования журналистов для интеграции ее в систему социальных практик и повышении значения профессиональной деятельности в деле социального развития.

Модернизация образовательной системы подготовки будущих журналистов требует изменений не только организационного и содержательного характера. Требуется методологическая перестройка, в которой должны быть учтены современные веяния и парадигмы журналистской деятельности как деятельности социальной. И на современном этапе не все проблемы, обозначенные выше, могут успешно решаться. Поэтому важно осмысление процессов разрешения выделенных проблем с опорой на опыт предшествующих лет и накопленную образовательную базу.

Материалом для анализа в контексте заявленной темы послужили основные профессиональные образовательные программы направления «Журналистика», реализуемые в Казанском (Приволжском) федеральном университете по уровням бакалавриата, магистратуры и аспирантуры за более чем 20 лет образовательной деятельности (2004–2024). Основным методом был выбран метод мониторинга, позволяющий выявить основные закономерности образовательного процесса. Также был применен метод включенного наблюдения, позволивший не только определить степени применения социально значимой деятельности в концепте образования будущих журналистов, но и обозначить особенности и проблемные поля, требующие особого внимания со стороны обучающихся.

В качестве исследовательской задачи была поставлена проблема определения педагогических условий реализации методики социально значимой деятельности и включенности ее в образовательный процесс будущих журналистов.

Любая деятельность может быть представлена как социальное явление, а журналистская деятельность – в большей степени, так как именно социальная среда порождает медийные каналы, организует их деятельность как коммуникацию особого типа и представляет их возможности в разрешении целого ряда социальных проблем. Медийная практика, включающая в большей степени журналистскую практику, позволяет также осуществлять коммуникативное взаимодействие как многонаправленный процесс. В современных условиях развития медиасферы образовательная деятельность будущих журналистов направлена на: формирование у будущих журналистов профессиональной грамотности; осознание обучающимися роли профессиональной культуры в обеспечении личной и социальной профессиональной успешности и эффективности; осознание обучающимися профессиональных проблем и путей их решения; осознание обучающимися своей профессиональной роли как журналистов в условиях цифровых технологической и социальной сред; формирование готовности обучающихся/будущих журналистов к участию в практической (повседневной и профессиональной) деятельности медианаправленности.

Наиболее, на наш взгляд, всеобъемлющим для изучения журналистской деятельности, является системный подход, позволяющий представить образовательный процесс как систему, структурированную, с элементарным строением, опирающуюся на их тесную связь между собой. Системный подход в данном случае позволяет определить общие характеристики элементов, которые входят в систему: основные подходы к обучению; целевой блок (цели и задачи образовательной системы); содержание обучения; образовательный процесс как единое целое; принципы обучения; методы и средства обучения; формы обучения.

Итак, деятельность как социальное явление предстает в рамках системного подхода как система элементов, включающих субъект, объект, процесс, цель, результат и условия труда разного толка. А.Н. Леонтьев, автор культурно-

деятельностной концепции, полагает, что деятельность и отдельные действия, которые включаются в деятельность, не являются простым набором реакций или изменений во внешнем окружении [11]. По А.Н. Леонтьеву, как подчеркивает и В.А. Лекторский, деятельность предметна, считается с характером той реальности, по отношению к которой разворачивается [10]. В основе деятельности лежит отношение субъекта к миру объектов. В контексте философского подхода деятельность может пониматься как структурно и операционально-организованная активность любых систем для достижения определенных целей [27, с. 10].

Таким образом, с психологической точки зрения деятельность – это своего рода проявление прямой связи между субъектом и предметом. И в эту связь включается психика. Рассматривая методологические и теоретические проблемы деятельности, В.Д. Шадриков, автор психологической функциональной системы деятельности, подчеркивает, что в деятельности формируется, разворачивается и проявляется вся система психических процессов, состояний и свойств [29]. На это в свое время указывал С.Л. Рубинштейн, отмечавший, что психологическая природа личности конкретизируется в потребностях и способностях [21]. Его положение о том, что психика формируется и развивается в деятельности, является одним из основных постулатов психологии деятельности, отсылает нас к положению об обусловленности предметным миром развития человеческих чувств, психологии и сознания [22]. Таким образом, объективную содержательность психология человека черпает в деятельности, совместная или общественная деятельность является основой для формирования личностных качеств. При этом базовой психологической категорией является понятие «мысль», которое рассматривается, например, В.Д. Шадриковым в процессе трансформации при переходе от образа к представлению и далее – к слову-понятию. На этой основе автор показывает единство этих понятий, отнесенных к конкретному человеку [30].

Г.М. Евелькин указывает на механизмы, которые лежат в основе формирования психологической системы деятельности [4]. К ним он относит объединение функций на достижение конкретной цели во взаимодействующие;

формирование на основе базовых функциональных механизмов системы операционных механизмов и формирование одновременно с этим в процессе жизнедеятельности и выполнения конкретных трудовых функций специфической психологической системы деятельности. Данные процессы базируются «на приспособлении к конкретной деятельности профессионально важных свойств, перестройке их операционных механизмов в оперативные» [4, с. 9]. Так исследователь характеризует переход от психического свойства к профессионально важному качеству.

Профессионал в процессе профессиональной деятельности проходит ряд этапов, которые приближают его к определенным ступеням мастерства. К этим этапам исследователи относят: этап вхождения в деятельность; этап первичной профессионализации; этап стабилизации; этап вторичной профессионализации. Эти этапы выделены и предложены В.Д. Шадриковым и отличаются особой картиной развития личности обучающегося [29]. В процессе преодоления этапов, обозначенных выше, происходит становление профессионала или профессиональное становление.

Следует обратить внимание на понятие профессионального развития, без которого размышления о профессиональном становлении были бы не полными. Часто в научной литературе это понятие используется как синоним понятия профессиональное становление.

Э.Ф. Зеер определяет профессиональное развитие как «изменение психики в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной, трудовой и профессиональной деятельности» [6, с. 5]. Этот процесс исследователь связывает с миром профессий – в нем при взаимодействии и осуществляется прогрессивное изменение человека, а именно – созревание, формирование, саморазвитие и самосовершенствование [6]. Э.Ф. Зеер связывает профессиональное и личностное развитие как взаимообусловленные процессы, так как в их основе лежит «саморазвитие, детерминирующее самореализацию человека» [6, с. 5]. Изучение профессионального становления личности определяет его объект – личность, которая является главным фактором прогрессивных изменений психики человека.

Исследователи выделяют стадии профессионального становления, переход от одной к следующей может сопровождаться нормативными профессионально обусловленными кризисами.

Е.С. Романова рассматривает профессиональное становление профессионала в русле дуального подхода, когда в процессе развития происходят критические перестройки личности субъекта «при «вхождении» в различные социальные структуры, в системы разнообразных социальных институтов, организаций и контактов, в которых живет и действует реальный индивид: семья, школа, референтные группы, социальные учреждения, производственные организации и коллективы и т. п.» [20].

Итак, профессиональное становление можно представить как процесс приближения к определенным ступеням мастерства, в ходе которого формируются профессиональные качества человека. Немаловажными характеристиками здесь становятся профессиональные способности.

Профессиональные способности определяются исследователями как индивидуально-психологические свойства человека, обеспечивающие успешное выполнение им профессиональной деятельности [14]. Л.В. Марищук указывает на то, что способности связаны с реализацией как потенциальных возможностей успешного обучения, так и высоких достижений в выполняемой деятельности «на основе потребного развития психических процессов, а в ряде случаев психомоторных и физических качеств, типологических свойств личности и прочных мотиваций» [13, с. 34]. И далее исследователь справедливо подчеркивает, что на реализацию способностей, прежде всего степень и качество этой реализации влияет наличие знаний, навыков и умений – этот набор, соответствуя определенной деятельности, благоприятствует ее осуществлению [13, с. 34].

Профессиональные способности журналиста/будущего журналиста представляют собой такую систему индивидуально-психологических свойств личности, которые достаточны и необходимы для выполнения профессиональной деятельности и решения профессиональных задач по сбору, обработке и

распространению массовой информации и созданию продуктов медийного характера – журналистских и медиатекстов.

Б.М. Теплов в свое время определял способности через понятие индивидуальных особенностей, не сводя их к определенному набору навыков, умений или знаний, но делая акцент на том, что именно они могут объяснить скорость и степень приобретения знаний и навыков [24]. Он же предлагает описывать их, опираясь на три основных признака:

- 1) индивидуально-психологические особенности, которые отличают одного человека от другого;
- 2) особенности, имеющие непосредственное отношение к успешности/степени успешности выполнения той или иной деятельности;
- 3) качества, которые выработаны у субъекта, но не сводимые к знаниям, навыкам или умениям [24].

Широко известно, что способности проявляются в конкретной деятельности, в ней же они и создаются, и получают развитие (Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). К достаточно универсальным критериям способностей исследователи относят успешность деятельности, скорость и легкость овладения ею. Психологи и педагоги ведут речь о таком явлении, в связи с этим, как взаимная компенсация одних способностей другими [25]. Эти процессы рассматриваются в связи с разработкой понятия профессионально-важных качеств – таких особенностей субъекта, «которые играют важную роль в его успешности как профессионала, но их развитие может варьировать в довольно широких пределах, возможна компенсация одних ПВК другими, или – недостаточный уровень развития одних качеств более высокими уровнем развития других» [25, с. 7].

Интересен с точки зрения рассматриваемой проблемы подход, который предложил В.А. Толочек при анализе профессионального становления субъекта в совокупности с эффективностью профессиональной деятельности и социальной успешности человека. Предлагая рассматривать эффективность профессиональной деятельности субъекта в совокупности с проблемой социальной успешности человека, автор делает акцент на взаимосвязи этих явлений. В основе

процесса становления человека как субъекта профессиональной деятельности лежит специализация его функциональных систем, обеспечивающих эффективность выполнения им данной деятельности и возможность «продолжительно и стабильно работать эффективно в совокупности специфических условий, при решении задач определенного типа» [25, с. 28].

К особенным характеристикам профессиональной деятельности следует относить и специфическую социальную среду, в данном случае – медиасреду, в которой эта деятельность протекает, что требует учета не только поведенческих характеристик журналиста/будущего журналиста, но и его адаптационных качеств к этой среде. Связано это также с усложнением средовых особенностей и необходимостью концентрации внимания на особых условиях среды – технологических и профессионально-технических, прежде всего, которые требуют усложнения и развития качественных характеристик самого субъекта.

Профессиональная деятельность будущего журналиста связана с проявлением целого ряда активностей. Это прежде всего социальные активности, позволяющие формировать социально значимые качества профессионала. Прежде чем определиться с понятием социально значимой деятельности следует определить понятие социальной активности, так как именно с ним связывают исследователи в большей степени рассматриваемый вид деятельности.

Социальная активность позиционируется как ключевой фактор социального развития. Это один из «существенных показателей социализации человека – усвоения им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности» [19]. Социальную активность молодежи, например, рассматривают как социальное по своему происхождению, направленности и по целям поведение, инициативное и преобразующее социальную реальность, включая и саму личность или группу [17].

Как полагает Т.К. Мухина, социальная активность личности – это целенаправленная деятельность индивида, которую он совершает осознанно; как качество личности, которое отображает уровень воздействия субъекта на какой-либо объект, процесс или состояние окружающей среды (В.З. Коган) [15], а В.З. Коган

подчеркивает, что это качество личности, которое отображает уровень воздействия субъекта на какой-либо объект или состояние окружающей среды [8]. Социальная активность личности осуществляется через социально значимую деятельность.

Социально значимая деятельность определяется исследователями как такой процесс человеческой активности, который направлен на удовлетворение определенной социально значимой потребности. Этот вид деятельности связывают с развитием гражданского сознания человека, готовности приносить пользу людям и обществу. Е.О. Черкашин и Е.В. Титов обращают внимание на то, что социально значимыми являются виды деятельности, которые ориентированы на сохранение и развитие общественных ценностей [28]. И в этой связи все, что связано с охраной жизни и здоровья людей, безопасностью общественных отношений может быть отнесено к социально значимой деятельности.

Журналистская деятельность в этом контексте становится деятельностью универсальной, так как она включает в себя освещение целого ряда социально значимых видов деятельности – и природоохранной, и здоровье и культуросберегающей, и по обеспечению экономической безопасности и т. д. Поэтому можно отметить, что журналистская деятельность как социально-ориентированная включает в себя разновидности социально значимой деятельности. Эта деятельность направлена на познание и преобразование общества и общественных отношений, а также связанных с этим важных вопросов общественного устройства и совершенствования социальной структуры, равно как и распространения и обмена информацией о ходе и результатах общественных процессов. И эта деятельность, по выражению И.М. Дзялошинского, является организационным свойством личности, отображающим ее единство. И далее, исследователь подчеркивает, что это свойство реализуется в принятии общественных ценностей и воплощении собственных желаний, учитывая мнение социума [3, с. 9].

Таким образом, социально значимая деятельность как деятельность по удовлетворению социально значимой потребности, может быть применена как основной предмет образовательной активности будущих журналистов. Такого рода

образовательной активности соответствует проективная активность, которая позволяет не только формировать у будущих журналистов целый ряд социальных компетенций – умение работать в команде, умение выявлять и решать социальные проблемы, умение презентовать в социальном пространстве вопросы, лежащие в основе повестки дня и пр. Но при этом проективная активность позволяет включать разнонаправленные виды деятельности в одну командную группу деятельности, объединенных как социально значимая активность.

Таким образом, при формировании профессиональных качеств студентов-журналистов и применении видов социально значимой деятельности можно добиться повышения эффективности процесса освоения журналистской деятельности. На этом делает акцент, например, С.С. Распопова, предлагая лично ориентированные подходы к освоению творческой деятельности журналиста, направленные на развитие креативности и ценностной рефлексии будущего профессионала [18]. Это подчеркивает и Л.П. Шестеркина, осмысливая опыт журналистского образования в условиях универсализации профессии [5].

На основе анализа опыта организации образовательной деятельности будущих журналистов в Казанском (Приволжском) федеральном университете были выявлены особенности педагогического сопровождения процессов формирования профессиональных качеств будущих журналистов. Они обозначены в следующих тезисах.

Для повышения качества подготовки будущих журналистов как профессионалов, в ходе формирования их профессиональных качеств применяется системно-целевой подход к проективной активности обучающихся. Проектная активность определяется как такая форма деятельности, в рамках которой создаются особые продукты журналистского мышления, входящая в сферу социального проектирования, «компонент журналистского текста и журналистского творчества, форма опережающего отражения действительности, включающая способ разрешения возникающего и проанализированного противоречия/проблемы» [9, с. 12]. Как полагает Л.И. Калинина, «такое образование, пронизанное идеей проектности, самостоятельности, ответственности за собственное

образование и профессиональное развитие, становится открытым и неоднородным, способствуя тем самым формированию мышления, ориентированного на конструирование нестандартных форм и моделей реальной профессиональной деятельности» [7, с. 94].

В связи с этим, следует обратить внимание на понятие просоциальной активности, которая также может быть применена при профессиональном становлении будущего журналиста в контексте осуществления социально значимой деятельности. Например, Т.Н. Владимирова исследует просоциальную активность будущих журналистов в контексте тотальной журналистики, определяя ее как особый формат просоциальной медиаактивности [2]. Об этом же говорит и исследователь А.Е. Убиева, подчеркивая, что «формат «тотальной журналистики» позволяет вскрыть социальные проблемы конкретного населенного пункта через рассказы о жизненных обстоятельствах реальных людей» [26].

Данный формат Т.Н. Владимирова относит к журналистике соучастия, – когда авторы медиаконтента предлагают реальное содержание события, рассказывают об общественно важных, социально значимых событиях через призму историй обычных людей [2]. Такой формат просоциальной медиаактивности объединяет не только профессиональное решение задач, но и предполагает активное участие в общественной жизни. Просоциальная медиаактивность – это вид просоциальной активности.

Просоциальная активность лежит в основе просоциального поведения. Оно определяется исследователями как ориентированное на оказание помощи другому без извлечения собственной материальной выгоды. В психологии оно отождествляется с помогающим поведением [12]. При этом в основу помогающего поведения ложится помощь как часть межличностного взаимодействия посредством социального познания, коммуникации и совместно-распределенной деятельности. В процессе организации и осуществления такого рода действий возникают субъект-субъектные отношения, прямым последствием которых становятся изменения личности помогающего.

В рамках системно-целевого подхода определены типологические характеристики проективной активности будущих журналистов при решении социально значимых задач посредством разработки и реализации социальных проектов. К типам проектов социальной значимости отнесены:

- адаптационные, целью которых является адаптация к профессии (первый опыт, полевые проекты – «проба пера»);
- творческие, целью которых является развитие творческих качеств будущего журналиста (творческое видение решения социально значимой проблемы);
- социально-творческие, целью которых является не только сбор информации, но и активная организаторская деятельность по решению/или выработке решения той или иной социальной проблемы.

В процессе профессионального становления на этапе образовательной деятельности будущих журналистов в вузе можно выделить несколько путей активизации просоциального поведения будущих работников медиасферы:

- научение выделения социально значимых проблемных ситуаций в окружающей действительности;
- формирование представления о социальных и личных нормах и стандартах профессионального поведения в медиасфере (имидж будущего журналиста, нацеленность на самореализацию, осознание социальной ответственности и т. д.);
- формирование установки на позитивные последствия поведенческих активностей в контексте решения профессиональных задач;
- накопление и оценка опыта просоциальной активности в ходе решения профессиональных задач будущим журналистом (участие в реальных медиапроектах; реализация навыков оказания помощи через информационную поддержку и освещение проблемных ситуаций и т. д.);
- разработка моделей просоциального поведения в ходе решения профессиональных задач, основанных на моральных нормах, представлениях о последствиях собственного действия и т. д.

В ходе образовательной деятельности разработана системно-целевая модель проективной активности (в основе которой лежит адаптивное медиа и информационное проектирование), позволяющая интегрировать проективную активность в подготовку будущих журналистов как самостоятельную форму образовательной деятельности и как органично вписывающуюся в различные направления подготовки: профессионально-творческое; практико-направленное; теоретико-практическое; творческой самореализации. Эта модель отражает основную целевую установку проективной деятельности как деятельности по проектированию решения задач социальной значимости средствами и формами/форматами журналистики, которая характеризуется как уникальная и непредсказуемая в конкретных условиях; ресурсопределяемая (при наличии определенных ресурсов в определенных условиях); адаптивная в условиях изменяющейся среды; целеопределенная.

Рассматривая проективную деятельность как систему, можно выделить несколько основных составляющих:

- разнообразный состав (медиапроектирование и информационное проектирование применяется в разных форматах деятельности журналиста/будущего журналиста и в разных специализациях журналистики – проблемно-тематических, жанровых, форматных, видовых и пр.);

- иерархичную структуру (система отличается структурной определенностью, в которой проявляется многозадачность решения социально значимых проблем, и организация социально значимой деятельности на этой основе предстает как процесс поступенчатый, поэтапный, предполагающий распределение задач по ступеням);

- многофункциональность (отражающая многовекторный характер социально значимой деятельности и многонаправленность ее в образовательном процессе: способность решать несколько задач; способность выполнять разные по типу и виду задачи и т. д.).

В основе организации проективной деятельности будущих журналистов как социально значимой деятельности лежит ряд принципов, главными из которых являются:

– принцип многообразия – все построенные в ходе проективной активности объекты (проекты, модели, медиапродукты, конструкции и т. д.) обладают высокой степенью адаптации в изменяющемся мире социальных отношений, они могут быть применены в разных тематических векторах, предлагать решения, приемлемые для разных векторных направлений и т. д.; механизмом реализации этого принципа становится конкурсная основа проективной активности – организация и участие в разнообразных конкурсах журналистского мастерства (разноуровневых – от факультетского до международного) гарантирует широкую репрезентацию представленной задачи и ее решения;

– принцип иерархичности связан с командной работой над проектами и иными формами проективной активности в процессе образовательной деятельности будущих журналистов – освоение разных ролей в команде проекта, саморегуляция и самосовершенствование, разнонаправленность социальной активности участников команды;

– принцип целостности отражает многофункциональность проективной деятельности будущих журналистов, в процессе которой не только осваиваются профессиональные качества, но и формируются социальные компетенции, которые позволяют проявлять социальную активность на разных уровнях взаимодействия в обществе;

– принцип коммуникативности связан с реализацией взаимодействия на разных уровнях: личностном, профессиональном, социальном, что предполагает организацию и участие в различного рода конкурсных и иных мероприятий – форумов, школ и т. д., когда через понимание и проектирование проблем социального уровня формируются предпосылки для личностного профессионального развития будущего журналиста – специализации, конвергенция и пр.;

– принцип динамичного развития способствует решению проблем формирования профессиональных качеств в ходе участия в разнообразных форматах

образовательных и социальных активностей: семинарах, вебинарах, индивидуальных и групповых консультациях с ведущими учёными и специалистами для развития исследовательской компетентности; разработка социальных и медиа-проектов с нацеленностью на интеграцию в медиасистему на основе активности профессионального взаимодействия; репрезентация собственного опыта с учетом инноваций.

Проективная деятельность будущего журналиста в решении социально значимых проблем организуется как обладающая рядом характерных признаков: интегративностью (предполагающей формирование и развитие целой совокупности мировоззренческих установок, специальных знаний, умений и навыков); нормативностью (предполагающей формирование и развитие системы норм и принципов, по которым строится и функционирует профессиональное сообщество); ценностной ориентированностью (предполагающей развитие ценностно-смыслового концепта как основы профессиональной позиции будущего журналиста); креативностью (предполагающей формирование и развитие системы творческих качеств личности в совокупности с индивидуальными особенностями и базисными основами индивидуального стиля журналиста).

К основным планируемым результатам проективной активности будущего журналиста в ходе решения социально значимых проблем относятся:

- понимание миссии журналистики;
- представление о журналистской деятельности как о социокультурно-значимой;
- сформированность инициативности журналиста на основе стремления эффективно решать творческие задачи;
- сформированная ценностно-смысловая профессиональная позиция журналиста;
- заинтересованность в расширении профессионального опыта;
- разработка траектории творческого самовыражения.

Выделено два основных педагогических условия, которые способствуют эффективности применения методики социально значимой деятельности в контексте проективной активности обучающегося – будущего журналиста.

1. Развитие аксиологического потенциала личности будущего журналиста – представляет собой совокупность ценностных ориентаций, предполагающих прежде всего качественные изменения в ценностном отношении к социальным вопросам, решение которых является предметом проективной деятельности, и к процессу становления себя как профессионала – проектирование образа будущей профессиональной деятельности; при освоении проектируемой темы происходит освоение тех ценностей, которые способствуют развитию творческих способностей обучающегося и формированию профессиональных качеств.

2. Актуализация субъектной позиции обучающегося, которая является важным фактором развития профессиональных качеств будущего журналиста. Субъектность характеризуется как важная характеристика активности и инициативности обучающегося, именно она определяет способность человека быть субъектом деятельности, решительным и самостоятельным, определенным, четким и свободным в своих намерениях [16, с. 212]. Качество субъектности связывают с развитой способностью рефлексии. Как подчеркивает Н.Н. Ниязбаева, «рефлексирующий человек – размышляющий и анализирующий, вдумывающийся и соотносящий, сомневающийся и принимающий решения» [16, с. 212]. Субъектность лежит в основе инициации и осуществления проективной деятельности, а ее развитие связано с высокой степенью проблемности образовательных практик – проблемные задания и проблемные ситуации, кейс-стади как один из способов ее достижения. Формирование субъектности также важно для перехода от усвоения знаний и опыта к их преобразованию.

Системно-целевая модель проективной активности будущих журналистов в процессе решения социально значимых проблем строится на следующих положениях:

1) деятельностьная позиция обучающегося, взаимодействие и взаимопроникновение предмета проектирования из учебного в профессионально-творческий с

интеграцией в медиасистему (варианты – сотрудничество с реальными средствами массовой информации, публикация проектов в медиасфере и т. д.);

2) моделирование реальной профессиональной среды с нацеленностью на развитие когнитивной мотивации обучающегося и его профессиональных качеств в условиях социально значимой деятельности (варианты – представленность в учебных медиаканалах (созданных и поддерживаемых студентами) социально-значимых видов деятельности – волонтерской, просветительской, обучающей и пр.);

3) гибкое сочетание инновационных и традиционных технологий и методик проективной активности будущего журналиста (варианты – разработка и реализация кроссмедийных, трансмедийных форматов медиапродуктов, краудсорсинговых и т. п. активностей);

4) разнообразие форм проективной активности будущего журналиста: учебные и научные исследовательские проекты; проблемно-постановочные задачи профессиональной направленности; все виды практик, включая семестровые практики и активности; медиапроектирование; курсовое и выпускное квалификационное проектирование;

5) тематическое разнообразие проектной активности с формулировкой и корректировкой тем и проблемно-тематических направлений деятельности в ходе ее осуществления.

Таким образом, просоциальная медиаактивность становится одной из форм образовательной активности будущих журналистов, в рамках которой реализуются установки на активное участие в жизни социума, а также формируется и развивается система профессиональных качеств будущего журналиста. В контексте профессионального образования журналистов наиболее эффективной является проективная деятельность, направленная на решение социально значимых проблем посредством информирования/информационной поддержки и медиапродвижения.

Список литературы

1. Владимирова Т.Н. Теоретико-методологический анализ проблемы профессиональной подготовки журналистских кадров в условиях модернизации высшего образования / Т. Н. Владимирова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15125> (дата обращения: 22.01.2025). EDN SZVJJH
2. Владимирова Т.Н. Тотальная журналистика как формат просоциальной медиаактивности: опыт МПГУ / Т.Н. Владимирова, А.В. Мажура // Современный ученый. – 2024. – №4. – С. 123–128. DOI: 10.58224/2541–8459- 2024–4-123–128. EDN SDXUGN
3. Дзялошинский И.М. Медиапространство России: коммуникационные стратегии социальных институтов / И.М. Дзялошинский. – М.: АПК и ППРО, 2013. – 479 с.
4. Евелькин Г.М. Многомерное шкалирование в исследовании профессиональной социализации личности / Г.М. Евелькин; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т социологии. – Минск: ФУАинформ, 2002. – 143 с.
5. Шестеркина Л.П. Журналистское образование и универсализация профессии: экспериментальный опыт: монография / Л.П. Шестеркина. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2013. – 118 с. EDN SJHKLQ
6. Зеер Э.Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития: монография / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 194 с. EDN WEKCSX
7. Калинина Л.И. Социально значимая деятельность как условие социализации и самореализации студенческой молодежи / Л.И. Калинина // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2013. – №6 (53). – С. 91–95. EDN RTMCOZ
8. Коган В.З. Человек в потоке информации / В.З. Коган. – Новосибирск: Наука: Сиб. отд-ние, 1981. – 177 с.

9. Дорошук Е.С., Даутова Р.В., Симкачева М.В., Карпова Е.В. Контексты управления самостоятельной работой студентов-журналистов: форматы профессиональной самореализации в цифровую эпоху: коллективная монография. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – 184 с.

10. Лекторский В.А. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева и современные когнитивные исследования / В.А. Лекторский // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2023. – Т. 46. №2. – С. 67–83. DOI: 10.11621/LPJ-23–16. EDN XTXMBR

11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2004. – 352 с. EDN QXIXLX

12. Логвинова М.И. Просоциальное поведение: социально-психологический анализ / М.И. Логвинова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – №1 (57). – С. 264–270. EDN RQDWGL

13. Марищук Л.В. К вопросу о способностях, профпригодности и профессиональном психологическом отборе / Л.В. Марищук // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – №4. – С. 26–38. EDN YQFMST

14. Михайлов Г.С. Психологический анализ профессиональных способностей / Г.С. Михайлов, И.И. Бакулин // Акмеология. – 2002. – №2. – С. 57–67. EDN PBOWTN

15. Мухина Т.К. Сущность социальной активности личности / Т.К. Мухина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – №1 (127) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/1-127-2023-january/10.23670/IRJ.2023.127.134>. – DOI: 10.23670/IRJ.2023.127.134. EDN MHVRHY

16. Ниязбаева Н.Н. Субъектность человека как возможность самоосуществления / Н.Н. Ниязбаева // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2019. – Т. 8. №5А. – С. 211–218. – DOI: 10.34670/AR.2019.45.5.044. EDN CKLMZL

17. Шамионов Р.М. Психология социальной активности молодежи / Р.М. Шамионов, М.В. Григорьева, И.В. Арендачук [и др.]. – М.: Перо, 2020. – 200 с. EDN ZWRTDS
18. Распопова С.С. Журналистское творчество: теория и практика освоения: монография / С.С. Распопова. – М.: Флинта, 2020. – 261 с.
19. Реброва Н.В. Сущность понятия «социально значимая деятельность» и ее роль в современном обществе / Н.В. Реброва // Научный альманах. – 2016. – №3–2 (17). – С. 273–275. – DOI: 10.17117/na.2016.03.02.273. EDN VWFDPN
20. Романова Е.С. Профессиональное становление и развитие с позиций дуального подхода / Е.С. Романова // Системная психология и социология. – 2010. – Т. 1. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3GL9xP> (дата обращения: 22.01.2025).
21. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с. EDN LBQEST
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Времена, 2023. – 960 с.
23. Савинова О.Н. Вуз и общество: актуальные проблемы подготовки специалистов в сфере массовой коммуникации / О.Н. Савинова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – №3 (4). – С. 179–181. EDN TGICAJ
24. Теплов Б.М. Способности и одаренность / Б.М. Теплов // Вестник практической психологии образования. – 2012. – Т. 9. №4. – С. 54–57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3GLA58> (дата обращения: 21.01.2025).
25. Толочек В.А. Профессиональное становление субъекта: способности и профессионально важные качества, компетенции и компетентность / В.А. Толочек // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2017. – Т. 2. №2. – С. 3–30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document241.pdf> (дата обращения: 21.01.2025). EDN YTVXYX

26. Убиева А.Е. Тотальная журналистика: формально-содержательные особенности / А.Е. Убиева // Актуальные проблемы журналистики и медиаобразования: Сборник научных статей. – Астрахань: Астраханский университет, 2019. – С. 68–69. EDN AOXDGI

27. Управление персоналом: актуальные проблемы профессионального становления: монография / под общ. ред. научного совета МИПИ им. Ломоносова. – СПб.: МИПИ им. Ломоносова, 2023. – 80 с.

28. Черкашин Е.О. Социально значимая деятельность учащейся молодёжи в сфере экологии как элемент воспитательной деятельности / Е.О. Черкашин, Е.В. Титов // Современное педагогическое образование. – 2023. – №8. – С. 15–19. EDN YNDINK

29. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 464 с. EDN TZJVMX

30. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить: монография / В.Д. Шадриков. – М.: Университетская книга, 2020. – 220 с.

Дорошук Елена Сергеевна – Почетный работник высшей школы Российской Федерации, Заслуженный работник высшей школы Республики Татарстан, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры национальных и глобальных медиа, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия.
