

DOI 10.31483/r-126524

Темирканова Таалайгуль Эмильбековна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация: в главе рассматривается важность формирования правовой культуры у будущих педагогов как неотъемлемой части их профессиональной компетентности. В условиях современного образования особое внимание уделяется не только знаниям в области педагогики, психологии и методики преподавания, но и правовому воспитанию, которое помогает будущим учителям принимать правильные решения в профессиональной деятельности, учитывать права и свободы личности, а также развивать правовую осведомленность среди обучающихся. Основное внимание в исследовании сосредоточено на анализе понятий правовой культуры и профессиональной компетентности, а также на методах формирования правовой культуры в процессе подготовки педагогов.

Ключевые слова: правовая культура, профессиональная компетентность, педагогическая подготовка, правовое воспитание, педагог.

FORMATION OF LEGAL CULTURE AMONG FUTURE TEACHERS AS THE BASIS OF PROFESSIONAL COMPETENCE

Abstract: in the chapter examines the importance of developing legal culture in future teachers as an integral part of their professional competence. In the context of modern education, special attention is paid not only to knowledge in the field of pedagogy, psychology and teaching methods, but also to legal education, which helps future teachers make the right decisions in their professional activities, take into account the rights and freedoms of the individual, and develop legal awareness among students. The main focus of the research is on the analysis of the concepts of legal culture and professional competence, as well as on the methods of legal culture formation in the process of teacher training.

Keywords: *legal culture, professional competence, pedagogical training, legal education, teacher.*

Современная система образования требует от педагогов не только знаний в области преподаваемых дисциплин, но и высокого уровня правовой грамотности. Правовая культура педагогов является важным элементом их общей профессиональной компетентности, так как влияет на способность решать возникающие правовые вопросы в процессе педагогической деятельности, взаимодействовать с учащимися, родителями и коллегами, а также защищать права всех участников образовательного процесса. Важно отметить, что правовая культура не ограничивается лишь знаниями законодательства, она включает в себя умение применять эти знания на практике, соблюдать правовые нормы и способствовать формированию правового сознания у обучающихся.

Правовая культура является важной составляющей общей культурной системы общества и играет ключевую роль в формировании цивилизованного и справедливого правопорядка. Это понятие включает в себя совокупность знаний, норм и ценностей, которые определяют отношение человека к праву, законности и правам других людей. Правовая культура не ограничивается только знанием законов, но и включает в себя умение применять их в практической жизни, а также способность следовать правовым нормам и уважать права и свободы окружающих. Важным аспектом правовой культуры является ее воспитательная функция, заключающаяся в формировании у граждан правосознания, чувства ответственности и справедливости.

К основным ценностям современной правовой культуры относятся: высокая нравственность, гуманизм, признание ценности человеческой жизни, приоритет личностных прав и свобод человека над национальными, расовыми или классовыми правами и свободами; демократичность, толерантность; верховенство власти права как гарантии от тоталитаризма; ненасилие как основной принцип общественной жизни в сочетании с государственным принуждением в отношении нарушителей закона [1].

Основные компоненты правовой культуры можно выделить в несколько групп.

1. Знания о праве – представляют собой теоретическую основу, включающую знания о законодательных актах, правовых нормах, судебных решениях и других правовых документах.

2. Ценности и нормы – отражают важность соблюдения правовых принципов в обществе, таких как справедливость, свобода, равенство перед законом, правозащитные механизмы.

3. Правовые установки и поведение – это умение соблюдать законы, активно защищать свои права и принимать участие в правовых процессах.

4. Этические аспекты правовой культуры – внутренние убеждения человека, которые определяют его готовность следовать нормам права, даже если они не всегда соответствуют личным интересам.

Эти компоненты формируют целостную систему правового сознания, которая является важной основой для успешной профессиональной деятельности, в том числе в педагогической сфере.

Анализ теоретических исследований по проблеме правовой культуры личности и ее формирования позволяет сделать вывод о том, что она является неотъемлемой составной частью педагогической культуры, важной профессионально-личностной характеристикой педагога профессионального обучения, несмотря на изменение ориентиров высшего образования постиндустриального общества [7].

Профессиональная компетентность педагогов представляет собой совокупность знаний, навыков, умений и личных качеств, которые обеспечивают эффективность их профессиональной деятельности. Компетентность является многогранным понятием и включает в себя как теоретические знания, так и практические способности, необходимые для успешной работы в образовательной среде.

Существует несколько ключевых составляющих профессиональной компетентности.

1. Когнитивная составляющая – знания, которые педагог должен иметь в области педагогики, психологии, методики преподавания и других предметных областей.

2. Практическая составляющая – умения и навыки, которые обеспечивают возможность успешного применения теоретических знаний на практике. Это включает в себя навыки организации учебного процесса, управления классом, взаимодействия с учениками, родителями и коллегами.

3. Личностная составляющая – личные качества педагога, такие как ответственность, терпимость, эмпатия, умение мотивировать и вдохновлять учеников. Эти качества создают атмосферу доверия и взаимопонимания в образовательном процессе.

4. Морально-этическая составляющая – внутренняя убежденность педагога в важности соблюдения профессиональных и этических норм, что включает честность, справедливость, уважение к личности ученика.

Все эти компоненты взаимосвязаны и составляют основу успешной педагогической деятельности. Однако для того, чтобы педагог мог эффективно выполнять свои функции, ему недостаточно только знаний и умений в области преподавания. Ему необходимо развивать также личностную и правовую компетентность, что связано с соблюдением моральных норм и правовых стандартов.

Правовая культура и профессиональная компетентность педагогов неразрывно связаны, так как правовое сознание и способность применять правовые знания в педагогической деятельности играют важную роль в успешной реализации педагогической работы. Учителя, обладая высоким уровнем правовой культуры, способны не только обеспечивать соблюдение правовых норм в учебном процессе, но и формировать правосознание у своих учеников.

Правовая культура способствует развитию таких аспектов профессиональной компетентности, как.

1. Эффективное принятие решений в правовых ситуациях – педагог, обладающий правовой культурой, способен правильно реагировать на ситуации,

связанные с нарушением прав учеников, соблюдением их прав и обязанностей, решением споров.

2. Образование и воспитание правосознания у учащихся – педагог, имеющий высокий уровень правовой культуры, активно внедряет в образовательный процесс элементы правового воспитания, помогает ученикам осознавать важность прав и свобод человека, а также понимать свои обязанности в рамках правового общества.

3. Уважение к правам участников образовательного процесса – правовая культура способствует формированию у педагога уважения к правам учеников, коллег, родителей, что создает атмосферу взаимного доверия и уважения в образовательной среде.

4. Соблюдение законодательства в профессиональной деятельности – педагог, обладая правовой культурой, всегда действует в рамках правовых норм, что предотвращает возможность нарушения прав учеников, а также дисциплинарных или правовых нарушений в ходе образовательного процесса.

Правовая культура является неотъемлемой частью профессиональной компетентности педагога, и ее развитие способствует не только улучшению качества педагогической деятельности, но и созданию правового, безопасного и справедливого образовательного пространства.

Профессиональная компетентность педагога представляет собой комплексное и многогранное понятие, которое отражает степень готовности учителя эффективно выполнять свои профессиональные обязанности. Это способность педагога реализовывать свои знания, навыки и личные качества в процессе преподавания и взаимодействия с учениками. Профессиональная компетентность включает в себя не только теоретические знания, необходимые для преподавания предмета, но и умение применять эти знания на практике, а также наличие определенных личных качеств, которые помогают педагогу создавать положительную атмосферу в образовательном процессе.

Важным аспектом профессиональной компетентности является умение педагога адаптироваться к различным условиям образовательной среды и эффек-

тивно решать возникающие проблемы. Профессиональная компетентность педагога также включает в себя готовность к самообразованию, что позволяет постоянно развивать и совершенствовать свои знания и практические навыки. Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего педагога, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально-экономических условиях. Во-первых, профессионально компетентный преподаватель оказывает позитивное влияние на формирование творческих обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы; во-вторых, сможет добиться лучших результатов в своей профессиональной деятельности; в-третьих, способствует реализации собственных профессиональных возможностей [9].

Профессиональная компетентность педагога состоит из нескольких ключевых компонентов, которые можно условно разделить на несколько групп:

1. Когнитивный компонент (знания). Когнитивный компонент профессиональной компетентности педагога включает в себя знания, которые необходимы для эффективного выполнения педагогических функций. Это не только знания о преподаваемом предмете, но и знания о психологии учащихся, педагогических технологиях, методах и формах обучения. Педагог должен быть осведомлен о современных педагогических подходах, образовательных стандартах, методиках и новейших исследованиях в своей области. Это позволяет ему не только передавать знания учащимся, но и использовать подходящие методы для их лучшего усвоения.

2. Практический компонент (умения). Умения являются вторым важным компонентом профессиональной компетентности педагога. Они отражают способность педагога применять полученные знания в реальной практике. Это включает в себя такие умения, как организация учебного процесса, эффективное управление классом, диагностика и коррекция поведения учащихся, а также использование разнообразных методов обучения, ориентированных на индиви-

дуальные особенности студентов. Умение работать с детьми разного возраста и уровня подготовки, умение мотивировать учеников, решать возникающие конфликтные ситуации – все это составляет практическую составляющую педагогической компетентности.

3. Личностный компонент (личностные качества). Личностные качества педагога играют решающую роль в его профессиональной компетентности. Педагог должен обладать такими личными качествами, как терпимость, эмпатия, ответственность, умение работать в команде, способность к саморегуляции и саморазвитию. Эти качества создают атмосферу доверия и уважения в классе, способствуют поддержанию конструктивного общения с учениками и коллегами. Личностная зрелость педагога необходима для эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Правовая культура педагога является важным аспектом, непосредственно влияющим на его профессиональную компетентность. Она представляет собой систему правовых знаний, норм и ценностей, которые помогают педагогу принимать обоснованные и справедливые решения в рамках своей профессиональной деятельности. Включение правовых аспектов в деятельность педагога способствует не только соблюдению законодательства, но и укреплению моральных и этических стандартов в образовательном процессе.

Правовая культура оказывает влияние на все компоненты педагогической компетентности. Например, наличие правовых знаний позволяет педагогу грамотно решать правовые вопросы, возникающие в образовательной деятельности. Это важно для соблюдения прав учеников, защиты их интересов, а также для предотвращения возможных правовых нарушений в процессе преподавания.

Правовая культура также способствует развитию профессиональной этики и моральных установок педагога, что напрямую влияет на его личностные качества. Педагог, обладающий правовой культурой, осознает важность соблюдения правовых норм и может научить своих учеников уважению к правам других, а также привить им чувство ответственности за собственные действия.

Правовая культура является неотъемлемой частью профессиональной компетентности педагога, которая укрепляет его способность эффективно и этично работать в образовательной среде, защищать права участников образовательного процесса и формировать у учащихся правосознание и уважение к закону.

Процесс формирования всех компонентов правовой культуры будущих педагогов должен реализовываться в высшей школе комплексно и системно.

Традиционно в образовательных учреждениях, в том числе средних профессиональных учреждениях культуры приоритет отдаётся специальным дисциплинам. Такая ситуация вполне понятна, поскольку обучение осуществляется с учётом профиля учебного заведения. Вместе с тем следует отметить, что недооценка значимости правовых дисциплин в профессиональной подготовке студента способна повлечь негативные последствия. Низкий уровень правовой компетентности, формирующейся в том числе при изучении права в колледже, может поставить выпускника в условия социальной незащищённости, сложной адаптации к дальнейшей профессиональной деятельности. Так, студенты присвоенной квалификацией «преподаватель» после выпуска нередко оказывается неспособным решать правовые вопросы в сфере своей профессиональной деятельности. В то же время к числу обязательных требований к педагогическому работнику относятся не только знание предмета, методики, педагогики, но и основ права, нормативных правовых актов в сфере образования [6].

Однако эту проблемы можно решить если внедрить изучение обязательного курса «Правоведение», введенного в учебные планы высших учебных заведений, готовящих будущих педагогов. В рамках данного курса реализуется изучение студентами основных отраслей права, таких как конституционное, трудовое, семейное, гражданское, административное, уголовное и др. [8]. Включение элементов правовой теории и практики в различные дисциплины педагогического курса способствует созданию у студентов целостного представления о праве и его значении в педагогической деятельности. Это может быть осуществлено через изучение основ правоведения, прав ребенка, педаго-

гического законодательства и правовых норм, регулирующих образовательный процесс.

Применение такого подхода позволяет будущим педагогам не только понимать основные правовые концепции, но и осознавать важность правовой ответственности в своей профессиональной деятельности. Интеграция правовых знаний способствует формированию у студентов правового сознания, которое является необходимым для обеспечения правовых гарантий и защиты интересов учащихся в их образовательной практике.

Практическое обучение является неотъемлемой частью формирования правовой культуры у будущих педагогов. На практике будущие учителя сталкиваются с различными правовыми ситуациями, и умение адекватно реагировать на них – важный аспект их подготовки. Для этого можно использовать разнообразные методы правового воспитания, такие как ролевые игры, дискуссии, проектные и исследовательские работы, которые позволяют студентам углубленно изучать правовые вопросы, рассматривать их с разных точек зрения и вырабатывать правильные решения.

Одним из эффективных методов является моделирование ситуаций, когда будущие педагоги должны принимать правовые решения, например, в случае нарушений прав учеников или конфликтов в образовательном процессе. Это позволяет не только углубить знания студентов о правовых нормах, но и развить практические навыки их применения в реальной жизни.

Тренинги, семинары и практические занятия играют ключевую роль в формировании правовой культуры у будущих педагогов. Эти формы обучения позволяют создать атмосферу, способствующую активному вовлечению студентов в процесс изучения права. Тренинги и семинары могут быть направлены на развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций, повышения правовой осведомленности и обучения правильному применению правовых норм.

Практические занятия позволяют студентам закрепить теоретические знания через рефлексию и анализ реальных кейсов. Кроме того, такие занятия спо-

способствуют развитию критического мышления и способности оценивать правовые ситуации с точки зрения этики, закона и прав человека.

Кейс-методы и ситуационные задания являются мощными инструментами в обучении правовой культуре. Применение реальных правовых ситуаций, которые могут возникать в педагогической практике, помогает студентам не только осваивать теоретические аспекты права, но и учит их принимать обоснованные и правомерные решения в сложных ситуациях. Студенты учат анализировать случаи, используя правовые нормы, оценивать последствия своих действий и учиться на ошибках.

Реальные правовые случаи, особенно из практики образования, дают возможность будущим педагогам увидеть, как законы и нормативные акты функционируют в реальной жизни, и подготовить их к решению аналогичных проблем в своей профессиональной деятельности. Это способствует развитию у студентов практических навыков правового мышления и ответственности.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются образовательные учреждения при подготовке будущих педагогов, является недостаточная правовая осведомленность студентов. Многие будущие педагоги не обладают достаточным объемом знаний о правовых нормах, которые регулируют образовательный процесс, права и обязанности учащихся, а также правила поведения в профессиональной среде. Это затрудняет их способность эффективно решать правовые вопросы и защищать права участников образовательного процесса.

Необходимость повышения правовой осведомленности требует пересмотра образовательных программ, включения в них более глубоких и системных курсов по праву, а также усиления внимания к вопросам правового воспитания.

В педагогической практике существуют проблемы, которые связаны с недостаточной правовой грамотностью педагогов. Например, нарушение прав учеников, отсутствие четких знаний о правовых нормах, регулирующих школьную дисциплину, или неспособность преподавателей своевременно обнаружить и предотвратить случаи буллинга или дискриминации. Все эти вопросы требу-

ют от будущих педагогов не только теоретических знаний, но и готовности применить эти знания на практике.

Необходимо учитывать, что правовая осведомленность является основой для соблюдения правовых норм в образовательном процессе, и от ее уровня зависит качество взаимодействия с учениками, коллегами и родителями.

В традиционных педагогических программах часто отсутствует глубокий правовой контекст, который необходим для полноценной подготовки будущих педагогов. Это связано с недостаточной интеграцией правовых дисциплин в учебные курсы, ограниченным временем для изучения правовых норм и недостаточной практической направленностью правовых знаний.

Для устранения этих проблем необходимо внести изменения в учебные планы педагогических вузов, интегрировав в них больше практических заданий, тренингов и кейс-методов, а также уделять внимание правовому воспитанию и повышению правовой осведомленности студентов.

Правовое воспитание играет важную роль в формировании правового сознания у школьников. Педагоги, обладающие высоким уровнем правовой культуры, способны донести до учеников не только знания о правовых нормах, но и важность соблюдения законов и уважения прав других людей. Правовое воспитание помогает учащимся осознавать свои права и обязанности, понимать, как действовать в правовых ситуациях, и развивает у них чувство ответственности.

Кроме того, правовое воспитание способствует формированию у учеников уважения к закону и правам человека, что является основой для их становления как сознательных граждан и участников общества.

Выводы. В ходе проведенного исследования была раскрыта важность формирования правовой культуры у будущих педагогов как неотъемлемой составляющей их профессиональной компетентности. Правовая культура педагога включает в себя знания, умения и личностные качества, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности, а также для создания безопасной и справедливой образовательной среды. Одной из ключевых выводов исследования является то, что правовая культура не только способствует соблю-

дению законодательства, но и формирует у педагогов этические установки, которые влияют на их повседневную работу с учениками.

Кроме того, исследование показало, что интеграция правовых знаний в образовательный процесс, использование практических методов правового воспитания, а также применение инновационных методов обучения, таких как кейс-методы и ситуационные задания, являются эффективными средствами для формирования правовой культуры у студентов педагогических вузов. Практическая подготовка будущих педагогов, включая тренинги и семинары, играет важную роль в закреплении теоретических знаний и развитии навыков применения правовых норм в реальной педагогической деятельности.

Однако исследование также выявило несколько проблем, с которыми сталкиваются учебные заведения в процессе подготовки педагогов: это недостаточная правовая осведомленность студентов, проблемы в педагогической практике, связанные с правовой грамотностью, а также нехватка правового контекста в традиционных педагогических программах. Эти проблемы требуют пристального внимания и корректировки образовательных программ.

Рекомендации. Для улучшения подготовки педагогов в области правовой культуры необходимо провести несколько важных изменений в образовательных программах педагогических вузов. Во-первых, необходимо уделить больше внимания правовому воспитанию на всех этапах подготовки будущих педагогов. Это можно достичь путем интеграции правовых дисциплин в широкий спектр образовательных курсов, а также через введение специальных курсов, посвященных правовому воспитанию и правам ребенка.

Во-вторых, важно активнее применять практические методы обучения, такие как ролевые игры, тренинги и проектные работы, которые позволят студентам не только теоретически изучить правовые аспекты, но и научиться применять их в реальных педагогических ситуациях. Это поможет будущим педагогам развить навыки правового анализа и принятия решений.

В-третьих, следует уделить особое внимание организации практик и стажировок, которые включают элементы правового консультирования и работы с

правовыми ситуациями, с которыми педагоги могут столкнуться в своей профессиональной деятельности. Это может помочь будущим педагогам развить уверенность в принятии правовых решений и научиться эффективно защищать права своих учеников.

Дальнейшие исследования в области формирования правовой культуры у будущих педагогов могут быть направлены на более глубокое изучение влияния правового воспитания на развитие правового сознания учащихся, а также на исследование роли педагогов в профилактике правонарушений среди молодежи. Важно также исследовать эффективность различных методов правового воспитания в различных образовательных контекстах, включая общеобразовательные учреждения, специальные школы и учреждения дополнительного образования.

Еще одной перспективной темой для дальнейших исследований является анализ практических программ правового воспитания, реализуемых в образовательных учреждениях, и выявление факторов, способствующих или препятствующих их успешной реализации. Исследования в этой области могут помочь в разработке более эффективных методик правового обучения и воспитания, а также в выявлении лучших практик, которые могут быть внедрены в педагогическую практику.

Таким образом, работа по совершенствованию правовой культуры у будущих педагогов является актуальной и многообещающей, поскольку именно она позволяет подготовить педагогов, способных эффективно и этично работать в образовательной сфере, обеспечивая права и свободы учеников, создавая атмосферу уважения и справедливости в образовательном процессе.

Список литературы

1. Бенин В.Л. Правовая культура педагога как средство формирования уважения общества к праву / В.Л. Бенин // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2007. – №1 (4).

2. Желанова С.А. Правовая культура в условиях становления правового государства / С.А. Желанова // Вестник. – 1996. – №2.

3. Карпова С.Е., Васильева Е.Н., Кондратьев А.Я., Иванова И.О. Правовая культура современной молодежи: актуальное состояние и пути её повышения // Молодой ученый. – 2018. – №1. – С. 173–175. EDN YMGXSD

4. Кузнеченкова Г.Б. Формирование правовой культуры у будущих педагогов в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе / Г.Б. Кузнеченкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–3. – EDN GHPLZQ

5. Кузнеченкова Г.Б. Формирование правовой культуры у будущих педагогов в системе поликультурного пространства вуза / Г.Б. Кузнеченкова // Воспитание как фактор развития личности в современной России: Материалы Международной научно-практической конференции-вебинара. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2017. – 324 с. – EDN YSBYCC

6. Лукаш О.А. Модель формирования правовой компетентности студентов колледжа культуры / О.А. Лукаш // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 2. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 49–52. EDN THBWRH

7. Лунев В.В. Ориентиры высшего образования постиндустриального общества / В.В. Лунев [и др.] // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2016. – №1 (35). – С. 76–80. – EDN VQACLT

8. Романкевич А.В. Системный анализ структуры правового сознания студента в педагогической литературе / А.В. Романкевич // Молодой ученый. – 2013. – №7. – С. 421–425. EDN QIVABX

9. Рыспаева Ч.К. Компетентностный подход в развитии мотивации студентов педагогического направления / Ч.К. Рыспаева // Alatoo academic studies. – 2023. – №1. – С. 143–152. – DOI 10.17015/aas.2023.231.15. – EDN HDBTMB

10. Рыспаева Ч.К. Педагогическая деятельность: ее сущность и структура / Ч.К. Рыспаева, И.А. Макарычева, А.Дж. Джумгалбекова // Наука и инновационные технологии. – 2022. – №1 (22). – С. 179–185. – DOI 10.33942/sititpr202227. – EDN DGPFDU

11. Син Е.Е. Новые возможности педагогической практики в профессиональном становлении личности учителя / Е.Е. Син // Известия КАО. – 2016. – №2 (38). – С. 9–18. – EDN WZTJIV

Темирканова Таалайгуль Эмильбековна – аспирант, Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева, Бишкек, Кыргызская Республика.
