

Зарецкая Виктория Викторовна
канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»
г. Благовещенск, Амурская область

МЕДИЙНАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматривается возможность медиактивности преподавателей вуза в условиях современной цифровизации. Важным признается обязательность междисциплинарного подхода при формировании медийно-информационной грамотности. Информационно-коммуникационные технологии рассматриваются как ведущие при формировании современных компетенций педагога.

Ключевые слова: вуз, медийно-информационная грамотность, информационная грамотность, цифровизация.

Быстрый рост количества цифровых ресурсов и устройств за прошедшие пять лет практически сформировал ландшафт новой эпохи – эпохи цифровых устройств, ресурсов и услуг, с одной стороны, и развертывания глобальной информационной медиа среды – с другой. При этом нельзя не отметить рост влияния глобальной медиа среды на человечество как системы трансляции, передачи, накопления, создания и распространения знаний в информационном обществе [3].

Медийная грамотность предполагает свободное использование информации из разного типа медиа: средств массовой информации, сети интернет, фото, книги, радио, кино, телевидение и т. п. При этом практически важным становится способность аналитического подхода к медиа-среде, возможность воспринимать и выражать себя через средства медиа. Способность грамотно интерпретировать и адекватно применять различные медиа-контенты в профессии

ональной деятельности являются обязательным условием успешной работы современного педагога вуза.

Целью исследования было проследить, как медиаактивность преподавателей вуза способствует повышению эффективности преподаваемых дисциплин.

Согласно приказу Минобрнауки от февраля 2022 г., показатель «рейтинг медийной активности» включен в перечень показателей эффективности работы подведомственных вузов, что способствовало повышению этого вида деятельности педагогов и наставников. ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России насчитывает 38 кафедр, на каждой кафедре был назначен ответственный за медиасвязи и медиаактивность и все кафедры были вовлечены в работу. Координирует работу советник ректора по связям с общественностью, которому ответственные от каждой кафедры еженедельно сдают инфоповоды и выстраивают медиа работу. Факторы, которыми определяется значимость медийного образования можно представить на рисунке 1.

Термин «медийная и информационная грамотность» «определяет основные компетенции, необходимые для эффективного использования медиа и других поставщиков информации и развития навыков критического мышления и обучения на протяжении всей жизни для общения и реализации активной гражданской позиции» [4].

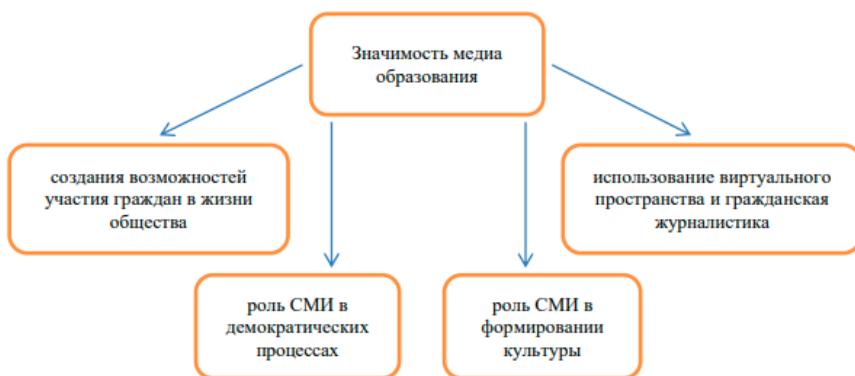


Рис. 1. Значимость медиаобразования

Профессиональное развитие преподавателей и наставников является еще и индикатором, который достигается за счет использования электронного обучения, дистанционных курсов, формирующих новые методические навыки, впоследствии применяемые в педагогической практике. Данная медиа деятельность способствует более активно вовлекать студентов в этот процесс, как на учебных занятиях, так и во вне учебное время. Инфоповодами могут стать новые формы интерактивной учебной деятельности, научно – исследовательская деятельность и участие в научных проектах преподавателей кафедры и студентов, кроме того, творческая и культурно-досуговая увлеченность [2].

Примерные темы медиа мероприятий, проводимых кафедрой травматологии показаны в таблице 1.

Подобная медиактивность преподавателей кафедр вызывает заинтересованность, носит соревновательский характер и поощряется балльно-рейтинговой системой вуза.

Таблица 1

Инфоповоды кафедры травматологии с курсом медицины катастроф

Кафедра травматологии с курсом МК				
Дата проведения	Тема мероприятия	Адрес проведения	Форма реализации	Краткий тезис
10.10.24 13 ч.	Волонтеры медики Амурской ГМА проведут занятие беседу со студентами 1 курса СПО Дальневосточного ГАУ, в рамках акции «Оберегая сердца», цель которой повышение грамотности населения, в том числе молодежи в вопросах снижения рисков заболеваний ССС	Политехническая 86, гл. корпус ДАЛЬГАУ, ауд. 100, первый этаж	Информация на сайт, в соцсети	Золина А. и Хометов К. волонтеры медики Амурской ГМА проводят беседу с молодыми людьми, студентами 1 курса СПО о вопросах зависимого поведения (курение, алкоголизм, игровая зависимость) и как следствие ухудшение здоровья и возникновение рисков развития сердечно-сосудистых заболеваний, в том числе и у молодежи. Организатор – Зарицкая В.В. доц.

17–18 окт. 2024 г. с 9.00 с 9.00	17 октября проектная научная группа студентов АГМА: Белянина М., Коваль А., Кувалдин В., под руководством доцента кафедры, к.б.н., Зарицкой В.В. примут участие в инновационной выставке- конкурсе «АмурТехно» 18 октября экскурсия участников и экспертов выставки на космодром «Восточный»	ул. Ленина 139 Точка кипения- Благовещенск г. Циолковский	Информация на сайт, в соцсети	Научный проект «Разработка и оптимизация методов утилизации СИЗОД на ДВ для улучшения экологической безопасности региона» студентов 4 и 3 курса Белянина М., Коваль А., Кувалдин В. примет участие в инновационной выставке – конкурсе «АмурТехно» от Амурской ГМА, под руководством доцента кафедры травматологии с курсом медицины катастроф, к.б.н., Зарицкой В.В. Работа мероприятия будет организована следующим образом: Питч-сессия (презентация проектов) по трем направлениям: «Космос», «БПЛА», «ИТ-технологии». Выставка-конкурс «АмурТехно» Официальная церемония открытия деловой программы Панельная дискуссия с участием представителей различных

				производств Дальнего востока и России Торжественное подведение итогов и награждение победителей На следующий день экскурсия на космодром.
23.10 в 13 ч.	Кафедра травматологии с курсом медицины катастроф совместно с волонтерами медиками АГМА проводит мастер- класс по оказанию первой помощи в критической ситуации в учебной организации для студентов АмГУ	АмГУ каф. БЖД ул. Игнатьевское ш., 21	Информация на сайт, в соцсети	Доцент кафедры травматологии с курсом МК АГМА и зав. кафедрой Безопасности жизнедеятельности АмГУ в рамках взаимодействия вузов, которое позволит повысить качество высшего образования, организовали проведение мастер- класса по оказанию первой помощи в критической ситуации в учебной организации. Мастер-класс проводят студенты 3 курса, волонтеры медики АГМА Ивашечкин В., Латкин К., Тен Д.

Эти примеры показывают важность цифровой грамотности для достижения целей информационного общества. А навыки напрямую связаны с базовыми компетенциями; следовательно, цифровая грамотность так же настущна, как и традиционная грамотность [1].

Таким образом, коммуникации представляют собой важный компонент основных видов грамотности, который радикально изменился в цифровую эпоху. ИКТ обеспечивают более быструю передачу информации и более убедительную ее презентацию для более широкой аудитории, чем могли предоставить любые прежние средства коммуникаций. Цифровая грамотность преподавате-

лей должна включать в себя способность эффективно использовать ИКТ в обучении, профессиональном развитии и организации учебной деятельности, разнообразные комплексы навыков, необходимых в этих сферах и обязательно активно позиционироваться в социальных сетях, это позволяет вузам быть конкурентноспособными на всероссийском и мировом уровне.

Список литературы

1. Зарицкая В.В. Цифровые образовательные ресурсы как средство проверки знаний по БЖД / В.В.Зарицкая, И.А. Крещенок // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы VII Международной научной конференции. – Красноярск, 2023. – С. 1092–1095. – EDN VAVUBZ
2. Зарицкая В.В. Некоторые аспекты информатизации методических систем обучения студентов медицинского вуза / В.В. Зарицкая // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы VIII Междунар. науч. конф. (Красноярск, 24–27 сентября 2024 г.) / под ред. Ю.В. Вайнштейн. – В 4 ч. Ч. 2. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2024. – С.160–165. EDN OGSTJT
3. Крянев В.Ю. Современные тенденции обучения в процессе глобализации высшего образования / В.Ю. Крянев // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67–4. – С. 232–234. EDN YYNNQQ
4. Люликова А.В. От информационной грамотности к медиакомпетентности: приоритетный вектор развития педагогического образования в России / А.В. Люликова // Гуманитарные науки. – 2020. – №4 (52). – С. 36–41.