

**Константинова Юлия Ювиналиевна**

учитель

МБОУ «СОШ №30 им. А.И. Трофимова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье говорится о важности развития связной речи младших школьников в процессе обучения и воспитания. Автором приведены примеры инновационных технологий, позволяющих развивать красивую, грамотную речь и расширять словарный запас детей.*

***Ключевые слова:** речь, развитие связной речи, начальная школа, инновационные технологии.*

Среди всех навыков и способностей, которые необходимы для полноценной жизни современного человека, умение ясно, грамотно, доходчиво и красиво выражать свои мысли занимает особое место.

От уровня развития речи во многом зависит качественное обучение и воспитание школьников. В реалиях современной жизни возникают противоречия между требованиями к развитию связной речи и ее реальным уровнем. Вызывает тревогу словарный запас детей, использование жаргонизмов, лаконизм и замена слов жестами и знаками.

Причинами, которые могут привести к проблемам со связной речью у детей младшего школьного возраста могут быть:

– речевые нарушения (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия и другие). В большинстве случаев эти проблемы удаётся решить ещё в дошкольном возрасте, но иногда остаются остаточные явления – ограниченный словарный запас, ошибки в построении предложений, нарушения интонации. Всё это приводит к тому, что дети не могут правильно формулировать свои мысли, заменяют слова близкими по смыслу, искажают структуру предложений, неправильно ставят ударения и интонацию;

– влияние технологий. С каждым годом цифровые технологии всё больше проникают в жизнь детей. Яркие и искажённые изображения на экранах телевизора, компьютера и телефона могут ухудшать восприятие окружающего мира, перегружать психику ребёнка и даже приводить к проблемам с речью. Если ребёнок рано начинает пользоваться гаджетами, он может не научиться использовать их для развития, а просто погружаться в бесконечный поток информации, который он не может обработать;

– педагогическая запущенность. Если ребёнок долго находится в условиях социальной изоляции, то его психические функции и речь могут развиваться с задержкой. Он хуже усваивает новые слова, его речь становится более простой, а интерес и мотивация к обучению снижаются.

Поэтому, мне кажется, что одной из самых актуальных проблем обучения в начальных классах является развитие связной речи.

Первоклассники при поступлении в школу демонстрируют разный уровень развития речи. Одни из них активно и эмоционально общаются между собой и с учителем. Другие же, напротив, неохотно идут на контакт и отвечают кратко или предпочитают отмалчиваться.

Задача педагога – развивать навыки работы с текстом с самого начала обучения грамоте.

Развитие навыков связной речи у учеников – это регулярная и непрерывная образовательная деятельность, которую нужно планировать как на каждое занятие, так и в долгосрочной перспективе.

Систематическое, методически точное проведение речевых упражнений на уроках способствует развитию связной речи школьников, предупреждению и устранению типичных речевых ошибок учащихся, повышению качества детских высказываний.

Реформы в сфере образования и изменения в современном обществе побуждают педагогов постоянно совершенствовать свои знания и навыки, пересматривать подходы и искать новые методы и технологии для организации образовательного процесса с детьми. Задача педагога – выбрать оптимальные методы и

формы работы с детьми, а также инновационные педагогические технологии, которые способствуют развитию личности учеников.

В современной педагогике используются как традиционные, так и инновационные технологии, позволяющие развивать речь школьников:

- технологию развития критического мышления (Дерево предсказаний развития сюжета, взаимоопрос, написание творческих работ -стихов, сказок, загадок), создание викторины, синквейны, чтение с остановками, кластеры и т. д.);
- технологию продуктивного чтения (предугадывание, антиципация, обсуждение заглавия, работа с иллюстрациями);
- технологию проблемного обучения;
- информационно-коммуникационную технологию;
- проектную технологию (проекты «Моя семья», «Моя школа», «Мой любимый питомец»);
- проблемно-диалогическую технологию;
- игровые технологии и др.

Начинать работу над связной речью необходимо с создания благоприятной эмоциональной обстановки, которая побуждает учеников высказывать свои мысли и чувства. Этому лучше всего способствует работа с сюжетными картинками. Составляя к каждой картинке предложения, дети учатся составлять короткие рассказы. Для этого выбираются самые лучшие, полные предложения. Рассказ озаглавляется. Для развития умения расположить предложения в нужной последовательности дети учатся работать с планом. Так же для создания положительного настроения эффективны игры («Редактор», «Машина времени», «Сказочник», «Напиши письмо» и прочие).

В добукварный период целесообразно использовать составление описательных рассказов с использованием мнемосхем. Детям предлагается дать описание того или иного предмета с опорой на визуал.

В букварный период с детьми полезно выполнять артикуляционную гимнастику. Можно использовать динамические упражнения «Улыбка-трубочка», «Качели», «Часики», «Лошадка», «Месим тесто».

Развитию речи способствует использование на уроках русского народного творчества: работа с пословицами, поговорками, скороговорками, отгадывание и составление загадок. Сочинение сказок – еще один этап в развитии устной связной речи детей. Сказка помогает расширить словарный запас, развивает воображение. Её можно сочинять, интерпретировать, инсценировать. Эффективными творческими упражнениями для становления связной речи учащихся являются «Салат из сказок», «Я начну, а ты продолжи».

Недавно я открыла для себя такой эффективный метод взаимодействия с детьми, как сторителлинг. Меня привлекло то, что он не только помогает развивать речь ребёнка, но и способствует раскрытию его творческого потенциала, стимулирует познавательный интерес и уверенность в себе.

Сторителлинг использует связь между изображениями, ассоциациями, образами и словами, помогая придумывать истории. Он бывает классическим, активным, цифровым. Для развития речи обучающихся более применимы последние два.

При активном сторителлинге учитель задает тему и цель, учащиеся составляют истории сами. Наиболее эффективными являются следующие практические упражнения: «Волшебный мешочек» (дети достают из мешка различные предметы и составляют рассказы о них), «Закончи предложение», «Кубик историй» (на каждой грани кубика наклеена сюжетная картинка, по которой нужно составить сою историю), «Шиворот – навыворот» (пересказать уже знакомую историю или сказку в другом жанре).

В последнее время набирает обороты использование цифрового сторителлинга. Ярким примером его пользы для развития речи учащихся является такое упражнение как озвучивание видеоряда, анимации, мультфильма.

В ходе анализа своей работы я пришла к заключению, что планомерная и осознанная деятельность по развитию речевых навыков способствует формированию у учеников чувства языка, потребности использовать языковое разнообразие и совершенствовать свои устные и письменные навыки. Развитие речи

младших школьников зависит от двух основных факторов: от речевой среды и от организации речевой практики.

В современном мире всё больше людей предпочитают общаться в виртуальной реальности. Умение общаться в реальном мире становится чем-то вроде искусства, которому нужно учить заново.

Умение хорошо говорить – это ключ к успеху в учёбе и развитии ребёнка.

### ***Список литературы***

1. Катонова Е.М. Развитие речи: старые и новые взгляды на проблему / Е.М. Катонова // Пачатковая школа. – 2002. – №9.
2. Стрекозин В.П. Актуальные проблемы начального обучения / В.П. Стрекозин. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сайнудинова Н.К. Развитие связной речи на уроках русского языка / Н.К. Сайнудинова // Начальная школа. – 2016. – №4. – С. 28. EDN WHRTNH
4. Снытко Г.М. Дети сочиняют лингвистические сказки / Г.М. Снытко // Русский язык в школе. – 2013. – №3. – С. 36.