

**Романова Юлия Владимировна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

**Абрамова Антонина Михайловна**

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В СЕМЬЕ**

***Аннотация:** в рамках исследования авторы подробно останавливаются на актуальных и наиболее эффективных методах анализа, которые применяются для изучения процесса воспитания детей, сталкивающихся с расстройством аутистического спектра, в условиях домашней обстановки. Предпринята попытка максимально полно осветить существующие подходы и методики, которые позволяют родителям и специалистам лучше понять особенности и сложности, связанные с воспитанием детей с аутизмом, а также предложить рекомендации по оптимизации этого процесса в семейном кругу.*

***Ключевые слова:** методики, дети с РАС, семья, воспитание.*

В современном мире, где каждый аспект жизни требует особого внимания и детального подхода, особенно актуальным становится вопрос воспитания детей с особыми потребностями. В частности, это касается детей, у которых диагностировано расстройство аутистического спектра. Понимание и изучение уникальных характеристик и особенностей таких детей в семейной среде приобретает особую значимость. Это знание позволяет родителям и специалистам в области коррекционной педагогики более эффективно подходить к процессу воспитания и обучения, что, в свою очередь, способствует повышению качества коррекционной работы. Именно поэтому, глубокое и всестороннее изучение методик и подходов к воспитанию детей с аутизмом в семейном контексте ста-

новится ключевым элементом для достижения наилучших результатов в их развитии и социализации.

Прежде чем углубляться в тонкости и нюансы такого сложного и многогранного понятия, как «аутизм», давайте попробуем понять, что же стоит за этим термином. Аутизм является серьезным расстройством, которое требует комплексного подхода к диагностике и лечению. В последние десятилетия наблюдается рост числа детей с диагнозом «аутизм», что связано с улучшением диагностики и изменением экологической ситуации. Однако многие специалисты считают, что это не является увеличением расстройства, а лишь отражает более точную диагностику. Важно учитывать, что аутизм – это не просто медицинская проблема, но и социальная, так как дети с аутизмом часто сталкиваются с трудностями в общении и социальной адаптации.

История изучения аутизма началась с важного вклада Эйгена Крепелины, который впервые обратил внимание на это загадочное расстройство в далеком 1910 году. Его тщательные исследования, несмотря на их значимость, к сожалению, не привлекли должного внимания научного сообщества в тот период. В результате, на протяжении следующих тридцати лет, вопрос аутизма оставался практически вне поля зрения ученых, и не было зафиксировано ни одного значимого исследования, которое бы углублялось в изучение этого состояния [3].

Ситуация начала меняться в середине XX века, когда в 1943 году два выдающихся исследователя, Л.К. Гранжер и А.К. Кушлан, провели фундаментальную работу, которая стала отправной точкой для понимания аутизма. В ходе своего исследования они сумели выделить и детально описать ключевые симптомы, характеризующие аутизм: это и недостаток в социальных взаимодействиях, и отсутствие интереса к окружающему миру, и склонность к замкнутости в своем внутреннем мире [4].

Не прошло и года, как в 1944 году Л.К. Канаер предложил миру новый термин «аутизм», который стал использоваться для описания специфического поведения детей, страдающих данным расстройством. Этот термин быстро во-

шел в научный обиход и стал основой для дальнейших исследований в этой области [1].

В 1945 году еще один важный вклад в изучение аутизма внесла А.А. Реброва, которая впервые в русскоязычной научной литературе описала аутизм у детей. Она отметила интересный факт: дети с аутизмом проявляют активный интерес к различным предметам и явлениям, однако этот интерес не распространяется на людей, находящихся вокруг них. Это наблюдение стало важным шагом в понимании особенностей поведения детей с аутизмом и открыло новые перспективы для дальнейших исследований в этой области [4].

В контексте психолого-педагогической деятельности с детьми, у которых диагностировано расстройство аутистического спектра (РАС), необходимо учитывать ряд специфических характеристик и нюансов. Один из ключевых моментов в такой работе заключается в создании оптимальных условий для полноценного развития эмоциональной сферы маленького человека. Это требует особого внимания и подхода, поскольку эмоциональное развитие играет важнейшую роль в социализации и адаптации ребенка в обществе.

Ключевым и неотъемлемым этапом коррекционной работы с детьми, страдающими РАС, является тщательная и аккуратная коррекция поведения. Это сложный процесс, который требует от специалистов глубоких знаний и применения индивидуализированных методик, направленных на улучшение поведения и взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Современные научные исследования, посвященные анализу жизни семей, воспитывающих детей с аутизмом, имеют многогранный и комплексный характер. Ученые и специалисты стремятся не только глубоко погрузиться в понимание тех уникальных трудностей и вызовов, с которыми ежедневно сталкиваются семьи, но и на основе полученных данных разработать и предложить эффективные методики и программы поддержки. Эти программы должны быть направлены на коррекцию и развитие, что в свою очередь будет способствовать значительному улучшению качества жизни не только самих детей, но и их родителей, и всей семьи в целом. Семейное воспитание детей с расстройствами

аутистического спектра (РАС) требует особого внимания и использования современных методик. Основная цель воспитания – создание условий, способствующих развитию ребенка, его личности, навыков общения и взаимодействия с окружающим миром [2].

Воспитание детей с РАС в семейной обстановке требует от родителей особого внимания, терпения и знания современных подходов. Важным аспектом является также обучение родителей основам поведенческой терапии, методам позитивного подкрепления и другим стратегиям, которые помогут в повседневном общении с ребенком и его воспитании. Для того, чтобы они были осведомлены о последних достижениях в области психологии и педагогики, чтобы правильно применять методики коррекции и развития, которые будут способствовать улучшению социализации и коммуникабельности их детей. Родители, активно включенные в процесс воспитания и обучения, могут значительно улучшить качество жизни своего ребенка и способствовать его успешной интеграции в общество. Важно также акцентировать внимание на их эмоциональном благополучии, способствовать развитию социальных навыков и обучать их эффективному взаимодействию с окружающими людьми.

Воспитание детей с РАС является задачей, требующей системного и продуманного подхода. Это включает в себя тщательное изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка и применение специально разработанных методик. К таким методикам относятся, например, коррекционные занятия, которые направлены на улучшение и развитие определенных навыков, игровые методики, способствующие социализации и обучению через игру, арт-терапия, позволяющая выразить эмоции и чувства через творчество, и многие другие подходы.

Важно подчеркнуть, что при выборе методик для воспитания детей с РАС необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его уникальные потребности и предпочтения. Это позволит подобрать наиболее эффективные и подходящие методы, которые будут способствовать гармоничному развитию ребенка и его интеграции в общество.

Одними из ключевых направлений и методов в исследовании социально-психологических характеристики семьи, является:

- социально-психологические характеристики семьи. В этом контексте особый интерес представляют функционально-ролевые аспекты, то есть распределение обязанностей и ролей между членами семьи, а также тонкости межличностного взаимодействия внутри семейного круга;

- специфика реагирования членов семьи на появление ребёнка с отклонениями в развитии. Исследователи также фокусируют свое внимание на том, как члены семьи реагируют на появление в их жизни ребенка с отклонениями в развитии. Это включает в себя анализ эмоционального отклика, готовности к принятию изменений и адаптации к новым условиям;

- психологические защитные механизмы у родителей детей с РАС. Исследуются бессознательные способы психологических защит, которые используют родители;

- изучение семьи как системы. Не менее важным является изучение стилей семейного воспитания и их воздействия на процесс развития и социализации ребенка с аутизмом. Исследования в этой области помогают понять, какие подходы к воспитанию наиболее эффективны и как они могут быть адаптированы для удовлетворения потребностей детей с РАС.

- Кроме того, в современных исследованиях активно используется системно-структурный подход. Этот метод позволяет исследователям более глубоко и всесторонне раскрыть специфику внутрисемейных отношений, что является ключевым для понимания особенностей функционирования семей, в которых растут дети с аутизмом.

В процессе всестороннего изучения семейных систем, в которых происходят процессы воспитания детей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС), ученые и практикующие специалисты прибегают к применению целого ряда разнообразных и многоаспектных методов. Эти методы включают в себя такие подходы, как тщательное и систематическое наблюдение за взаимодействиями внутри семьи и поведения ребенка в различных ситуациях, проведение

контролируемых экспериментов для выявления закономерностей и особенностей развития, а также проведение глубоких и содержательных бесед с родителями и детьми для сбора качественной информации.

Кроме того, важным инструментом является использование структурированных интервью, которые позволяют получить детализированные данные о семейной динамике и индивидуальных особенностях ребенка. Анкетирование также играет значительную роль, предоставляя возможность собрать количественные данные от большого числа респондентов, что способствует выявлению общих тенденций и закономерностей. Изучение документации, включая медицинские и образовательные отчеты, помогает воссоздать полную картину развития ребенка и его взаимодействия с окружающей средой. Наконец, анализ продуктов деятельности детей, таких как рисунки, поделки и другие творческие работы, открывает уникальные возможности для понимания внутреннего мира ребенка и его способностей к самовыражению. Все эти методы в совокупности позволяют получить наиболее полное и объективное представление о семейных условиях воспитания детей с РАС и о том, как эти условия влияют на их развитие и адаптацию в обществе.

Также не стоит забывать, что вся успешность коррекционной работы зависит от родителей и педагогов. Они играют ключевую роль в процессе воспитания детей с РАС. Их поддержка и внимание являются неотъемлемыми компонентами успешного воспитательного процесса. Необходимо создать для ребенка максимально комфортную и безопасную среду, которая будет способствовать его развитию. Эмоциональная поддержка, внимание и понимание со стороны взрослых являются важными факторами, которые помогут детям с РАС чувствовать себя уверенно и комфортно в процессе их воспитания и обучения.

Таким образом, современное изучение семей, воспитывающих детей с аутизмом, представляет собой многогранный процесс, включающий в себя как научные исследования, так и практическую работу специалистов, направленную на создание благоприятной среды для развития и социальной интеграции детей с аутистическими расстройствами.

---

### *Список литературы*

1. Каннер Л. Аутистические нарушения аффективного контакта / Л. Каннер, перевод В.Е. Каган // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2010.
2. Коротаева А.И. Психолого-педагогические особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Коротаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020.
3. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику / Э. Крепелин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. EDN QLFJSF
4. Лекция по теме: «История изучения проблемы раннего детского аутизма» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://aripk.ru/media/userfiles/История\\_изучения\\_проблемы\\_раннего\\_детского\\_аутизма.pdf](https://aripk.ru/media/userfiles/История_изучения_проблемы_раннего_детского_аутизма.pdf) (дата обращения: 11.01.2025).