

Кузнецова Ангелина Брониславовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЛИЧНОСТНАЯ РЕФЛЕКСИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования особенностей личностной рефлексии у студентов учреждений среднего профессионального образования. Эмпирическую базу составили 80 студентов Чебоксарского профессионального колледжа им. Н.В. Никольского, обучающихся на 3–4 курсах. Для изучения использовались методика диагностики уровня развития рефлексивности (опросник А.В. Карпова) и методика исследования самоотношения (МИС) В.В. Столина и С.Р. Пантилеева. В результате выявлены различия в уровне личностной рефлексии и их связь с компонентами самоотношения.

Ключевые слова: личностная рефлексия, самоотношение, студенты, среднее профессиональное образование, диагностика.

Введение. Современная система образования ориентирована не только на трансляцию знаний, но и на формирование у обучающихся комплекса метакогнитивных навыков, включая рефлексию, критическое мышление и способность к самоанализу. В данном контексте исследование корреляции между уровнем рефлексивности студентов и особенностями их самовосприятия, самооценки и самоотношения приобретает особую научную значимость. В условиях стремительного социально-экономического и технологического прогресса, предъявляющего высокие требования к адаптивности, аналитическим способностям и готовности к личностному и профессиональному развитию, рефлексия выступает как базовый интегративный механизм, обеспечивающий согласование когнитивных, аффективных и поведенческих компонентов личности.

Особую актуальность данная проблема приобретает в образовательной среде среднего профессионального образования, где студенты находятся на этапе активного формирования профессиональной идентичности и личностной зрелости. Однако именно на этом уровне обучения часто фиксируется дефицит сформированных навыков осознания собственных действий, целей и мотивов, что может обуславливать снижение учебной мотивации, затруднения в принятии решений и неспособность к конструктивному разрешению проблемных ситуаций.

Обзор исследований. Многомерность и сложность феномена рефлексии требует системного анализа её структурных компонентов, факторов развития и методологических подходов к её целенаправленному формированию в образовательной среде. Согласно исследованиям А.Ж. Рахмановой (2020), рефлексия является ключевым условием становления самопонимания у студентов высших учебных заведений. В исследованиях Е. Ю. Слободянюк (2021) подчёркивается, что недостаточное понимание природы рефлексии может препятствовать её полноценному развитию. Автор акцентирует внимание на негативных последствиях неразвитой рефлексии, таких как снижение способности к самоконтролю, трудности в принятии решений и склонность к конфликтам. Эти данные подчёркивают необходимость целенаправленного формирования рефлексивных способностей у студентов в рамках образовательного процесса.

Важным вкладом в исследование проблемы стало изучение В.В. Терещенко и А.Л. Хомяковым (2022) взаимосвязи между уровнем рефлексивности и степенью сформированности таких личностных качеств, как ответственность, самостоятельность и способность к саморегуляции. Авторы рассматривают личностную рефлексию как фундаментальный компонент процесса формирования личностной зрелости студентов, отмечая необходимость систематической работы над её развитием в образовательной среде.

Кроме того, И.В. Ульянова (2022) разработала методику профессионально-личностной рефлексии для студентов педагогических специальностей. Результаты исследования показали, что использование данной методики способствует

не только повышению уровня профессиональной компетентности студентов, но и развитию позитивного самоотношения и самопринятия. Автор подчёркивает необходимость интеграции подобных методологических подходов в программы подготовки специалистов для достижения более высокого уровня их профессиональной и личностной зрелости.

Несмотря на значительное количество исследований в области рефлексивной деятельности в высшем образовании, вопросы развития личностной рефлексии в контексте среднего профессионального образования остаются недостаточно изученными. Это создает необходимость исследования особенностей формирования рефлексивных способностей студентов СПО, а также эффективных программ и технологий их развития.

Рефлексивность представляет собой способность индивида осмыслять свои мысли, чувства и поведение, что позволяет ему анализировать и оценивать себя в различных ситуациях. С.Р. Пантелеев подчеркивает, что понимание самоотношения как выражения смысла «Я» для субъекта открывает новые горизонты для исследования этой связи с помощью современных методов психосемантики. Это направление позволяет не только концептуализировать самоотношение, но и осуществлять его анализ через призму индивидуальных и групповых систем значений.

Важным аспектом исследования является целостный интегративный характер восприятия себя, о котором говорит В.Ф. Петренко. Он утверждает, что субъектный код описания личности не может быть сведен к отдельным признакам; вместо этого необходимо рассматривать целостные категориальные схемы и обобщенные образы. Это означает, что для понимания самоотношения студентов необходимо анализировать не только их отдельные качества, но и то, как они воспринимают себя в контексте своих жизненных опытов и социальных взаимодействий.

Восприятие себя студента формируется на основе интеграции различных аспектов его личности, что подчеркивает значимость рефлексии в этом процессе. Студенты, обладающие высоким уровнем рефлексивности, способны более

глубоко осмысливать свои качества и достижения, что положительно сказывается на их самооценке и общем уровне самоотношения.

Согласно Пантелееву, самоотношение формируется в процессе взаимодействия субъекта с окружающей средой, а его понимание может быть углублено через экспериментальные методы. Это дает возможность выявить, как уровень рефлексивности влияет на восприятие студентами своих качеств и самооценку.

Целью настоящего исследования стало изучение особенностей личностной рефлексии у студентов среднего профессионального образования и выявление её взаимосвязи с компонентами самоотношения.

Для достижения поставленной цели были применены такие методики как «Методика диагностики уровня развития рефлексивности (опросник А.В. Карпова)» – для оценки уровня сформированности рефлексивных способностей, а также «Методика исследования самоотношения (МИС) В.В. Столина и С.Р. Пантилеева» – для анализа компонентов самоотношения, таких как самоуверенность, самоценность, самопринятие и др.

Эмпирическую базу исследования составили 80 студентов очной формы обучения государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского». Возраст участников варьировался от 18 до 20 лет. Все респонденты обучались на 3–4 курсах.

Результаты исследования. На первом этапе исследования с помощью методики А.В. Карпова был определён уровень сформированности личностной рефлексии у респондентов. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня развития рефлексивности
(опросник А.В. Карпова)

Уровни личностной рефлексии	абс	%
высокий	15	18,8%
средний	51	63,8%
низкий	12	15,0%

Анализ результатов показал, что большинство студентов (63,8%) имеют средний уровень личностной рефлексии. Высокий уровень рефлексивности был выявлен у 18,8% респондентов, а низкий – у 15%. Эти данные свидетельствуют о том, что у большинства студентов СПО рефлексия находится на среднем уровне, что может быть связано с возрастными особенностями и спецификой образовательной среды.

На втором этапе исследования была проведена методика МИС для выявления особенностей самоотношения у студентов с разным уровнем личностной рефлексии. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты методики исследования самоотношения (МИС)
в зависимости от уровня рефлексивности

Уровни рефлексивности	Внутренняя честность	Самоуверенность	Саморуководство	Отраженное самоотношение	Самоценность	Самопринятие	Самопривязанность	Внутренняя конфликтность	Самообвинение
Высокая	6,50	4,29	5,93	3,93	2,14	8,36	3,93	6,93	6,64
Средняя	5,24	9,27	7,65	6,16	9,31	8,06	4,22	6,08	4,41
Низкая	8,80	10,73	9,73	7,07	11,33	9,27	6,07	2,67	3,47

Анализ эмпирических данных выявил некоторые психологические закономерности, характеризующие взаимосвязь уровня личностной рефлексивности и особенностей самоотношения у студентов среднего профессионального образования.

У студентов с высоким уровнем рефлексивности зафиксированы повышенные значения по таким шкалам, как самоуверенность (10,73), самоценность (11,3), самопринятие (9,27) и саморуководство (9,73). Эти результаты свидетельствуют о сформированности позитивного самоотношения, выраженной способности к саморегуляции и внутреннему контролю, а также о высокой степени интеграции когнитивных и эмоциональных компонентов восприятия собственного «Я».

У студентов с низким уровнем рефлексивности наблюдаются значимые показатели по шкалам внутренней конфликтности (6,93) и самообвинения (6,64), что указывает на наличие выраженных дезадаптивных тенденций в структуре самоотношения. Такие характеристики отражают трудности в принятии себя, низкий уровень эмоциональной устойчивости и склонность к негативной интерпретации собственного поведения и личностных качеств.

Студенты со средним уровнем рефлексивности демонстрируют сбалансированные показатели по компонентам самоотношения, что может быть интерпретировано как свидетельство их адаптивной интеграции в образовательную среду. Средний уровень рефлексивности обеспечивает оптимальную степень осознания собственных переживаний и действий, что способствует поддержанию эмоционального равновесия и формированию конструктивного отношения к себе.

Полученные результаты подтверждают наличие значимой взаимосвязи между уровнем личностной рефлексивности и структурой самоотношения. Высокая рефлексивность коррелирует с позитивным восприятием себя, высоким уровнем самоконтроля и снижением внутренней конфликтности, тогда как низкая рефлексивность ассоциируется с эмоциональной нестабильностью, выраженной внутренней конфликтностью и недостаточной способностью к само-принятию.

Средний уровень рефлексивности, преобладающий у большинства респондентов, вероятно, обусловлен возрастными особенностями (18–20 лет) и спецификой образовательной среды среднего профессионального образования. Этот период жизненного пути характеризуется активным формированием профессиональной идентичности и освоением навыков саморегуляции, что создает предпосылки для дальнейшего развития рефлексивных способностей и позитивного самоотношения.

Заключение. Личностная рефлексия представляет собой сложный психологический процесс, включающий в себя осмысление субъектом своих действий, состояний и взаимоотношений с окружающим миром. Личностная рефлексия

играет важную роль в формировании самосознания, саморегуляции и профессиональной идентичности студентов среднего профессионального образования (СПО). В условиях современного образовательного процесса рефлексия становится важным инструментом для осознания студентами своих целей, ценностей и возможностей. Однако уровень сформированности рефлексивных способностей у студентов СПО может варьироваться в зависимости от индивидуальных и социальных факторов. Исследование показало, что уровень личностной рефлексии у студентов среднего профессионального образования оказывает значительное влияние на их самоотношение. Студенты с высоким уровнем рефлексивности обладают более позитивным образом «Я» и меньшей внутренней конфликтностью по сравнению с участниками с низким уровнем рефлексивности. Полученные данные могут быть использованы для разработки программ психологической поддержки и тренингов по развитию рефлексивных способностей у студентов СПО с целью повышения их эмоциональной устойчивости и профессиональной адаптации.

Актуальность исследования взаимосвязи уровня рефлексивности с особенностями восприятия себя среди студентов также заключается в его практическом значении. Результаты таких исследований могут быть использованы для разработки программ психологической поддержки и тренингов, направленных на развитие рефлексивных навыков у студентов. Это поможет им лучше понимать себя, свои сильные и слабые стороны, а также научиться более эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Список литературы

1. Рахманова А.Ж. Личностная рефлексия как условие самопонимания студентов вуза / А.Ж. Рахманова // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сборник статей по материалам CXLVIII международной научно-практической конференции (Москва, 6 января 2020 года). – Т. 1 (148). – М.: Интернаука, 2020. – С. 96–100. – EDN GHGNHZ
2. Слободянюк Е.Ю. представление студентов о личностной рефлексии / Е.Ю. Слободянюк // За нами будущее: взгляд молодых ученых на инновацион-

ное развитие общества: сборник научных статей 2-й Всероссийской молодежной научной конференции (Курск, 4 июня 2021 года) / отв. ред. А.А. Горохов. – В 4 т. Т. 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 208–211. – EDN CLGRGD.

3. Терещенко В.В. К вопросу о развитии личностной зрелости студентов вуза / В.В. Терещенко, А.Л. Хомяков // Мир педагогики и психологии. – 2022. – №3 (68). – С. 100–110. – EDN ZXLHPP.

4. Ульянова И.В. Методика профессионально-личностной рефлексии студентов – будущих педагогов в условиях образовательного процесса / И.В. Ульянова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №1. – С. 22. – DOI 10.17513/spno.31449. – EDN VKHHCF.