

Хохлов Максим Александрович

студент

Научный руководитель

Коробова Мария Владимировна

доцент

ФГБОУ ВО Липецкий государственный

педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского

г. Липецк, Липецкая область

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: в статье представлено рассмотрение консультативной практики педагога-психолога в рамках образовательного учреждения с целью повышения мотивации обучающихся и предостережения негативных факторов. Представлены установление и разбор необходимых шагов для осуществления грамотной постановки целей обучающихся, а также их дальнейшее сопровождение и научение необходимым техникам работы, которые будут выступать в качестве подкрепления целей и оказывать положительное воздействие на психологическое здоровье обучающихся.

Ключевые слова: мотивация, педагог-психолог, образование, образовательное учреждение, коучинг, целеполагание, сопровождение.

В нынешних реалиях мотивация к обучению в образовательных учреждениях занимает крайне слабую позицию. Реактивное развитие мирового рынка профессий, цифровизация образования, а также классические примеры «ошибки выжившего», по типу «Цукерберг, Гейтс, Брэнсон бросали учёбу и их имена известны на весь мир» оказывают разрушающее воздействие на мотивацию к обучению. Нынешнее стремление ко всему быстрому: выучите английский за месяц, станьте программистом или инженером за месяц, курс как написать собственную

книгу за неделю; является большим ударом по мотивации в образовательной среде.

Возможно, одна из проблем современного образования это не отсутствие мотивации к образованию в целом, а только к формату образования учреждения, в котором на данном этапе пребывает ученик. Поскольку учреждения не предоставляют возможность прохождения через курсы за 1 день, неделю или месяц. Теряется и мотивация на фоне длительного ожидания результата трудов и стараний. В эпоху быстрого ритма жизни на первый план выходят именно курсы, окончив которые человек получит определенный уровень поверхностных знаний, дофамина за то, что он достиг этого сам, а также сертификат полу-специалиста в области X.

В связи с вышесказанным, основной работой консультирующего педагога-психолога в образовательном учреждении будет являться грамотное и правильное ведение обучающегося, итогом которого должно становиться выставление долгосрочных целей, уровни мотивации, а также, способы удержания мотивации на длительных дистанциях.

Выводя основной перечень проблем, с которыми предстоит работать, можно отметить: сложность в соотношении получаемых знаний умений и навыков и будущей профессиональной деятельности; длительные результаты обучения; низкий уровень внешнего подкрепления результатов; прокрастинация; сложности в представлении себя в будущей позиции, роли; трудности связанные с самооценкой и страхом неудачи; невозможность постановки реальных целей.

Исходя из данной проблематики можно судить о том, что последующие сессии и работа будет нести коучинговый характер. Где педагог-психолог будет сопровождать обучающегося, а занимаемая позиция будет зависеть уже от выбираемого или же предпочитаемого сценария работы специалиста.

Основополагающими целями и результатами, которые необходимо будет достичь в работе, будут являться: работа с самооценкой, связанная с исключением иллюзорного представления себя, а также проработка негативных установок; увеличение степени вовлеченности обучающегося в процесс обучения;

формирование здорового отношения к трудностям, возникающим на пути достижения поставленных целей; постановка реалистичных и достижимых целей на короткие и длинные временные отрезки; работа со уровнем стресса и тревожности, которые негативно сказываются на состоянии и мотивацию ребёнка.

В данной статье акцент ставится на индивидуальной работе с обучающимися, но также нельзя исключить и возможность групповой работы, тренинговых и семинарных сессиях. Консультационный процесс проходит не только с обучающимися, а также взаимодействие с родителями, педагогами для поддержания уже полученных результатов.

Предварительная оценка мотивации проводится специалистом в рамках первой встречи с проведением тестирования и анализом результатов и несёт информационный характер для определения пути и прогнозирования дальнейшей работы. Примеры тестов для использования: мотивационный тест Хекхаузена; тест Герчикова; мотивационный профиль Рисса; мотивационный профиль Ричи-Мартина и т. д. Необходимо понимания на каком уровне в данный момент находится обучающийся, а впоследствии выявление причинно-следственных связей по которым он получает тот или иной уровень, несёт основной характер работы на первой или же первых встречах для построения дальнейшей грамотной и продуктивной работы. Также необходимо дополнительно просматривать и изучать поведение и высказывания ученика на наличие тех или иных маркеров депрессивного расстройства, выгорания или проблем, оказывающих на уровень мотивации ученика сильнейшее воздействие. Завершение первого этапа сбора информации, а также, в случае необходимости проведение дополнительных сессий, направленных на работу с выгоранием, депрессивных состоянии, тревожными расстройствами и неврозами, поскольку дальнейшая работа без устранения основных демотиваторов является невозможной.

Второй этап прежде всего несёт характер «разбора полётов». Какие конкретно цели будет преследовать обучающийся и чего он желает добиться за тот или иной период. Важно, чтобы ученик самостоятельно вывел или же произнёс желаемое. В тех случаях, когда проявляется сложность в самостоятельной

постановке в рамках сессии, необходимо выводить это на домашнее задание. Также можно составить пример таблицы (табл. 1), по которой обучающийся сможет грамотно составить цель. Если проявляются сложности, не следует ускорять процесс выведения результата или ответа на вопрос, следует изменить курс сессии и провести одну из релаксирующих техник. Это необходимо для создания доверительной и спокойной среды, в которой обучающийся сможет составить собственный вектор развития, который был бы ему интересен.

Таблица 1

Цель	Причины достижения	Сроки	Ресурсы и действия для достижения	Оценка прогресса	Приз, награда
------	--------------------	-------	-----------------------------------	------------------	---------------

Работа с таблицей будет заключаться в первую очередь с проработкой или же корректировкой целей. Если информации, которая занесена в таблицу, скорее всего, будет недостаточно как для специалиста, так и для обучающегося. Необходимо вывести более подробную информацию и уточнить причинно-следственную связь тех или иных целей и, сроков и получаемых наград. Также необходимо провести корректировку целей в случае нереалистичной постановки или же несоответствующих сроков и наград.

После грамотной обработки таблицы и поставленных целей наступает ключевая фаза и переломный момент консультирования. Связано это с тем, что острую необходимость вызывает не только подбор рабочих мотивационных техник, но также и соответствие техник типу личности обучающегося. Бывают также и исключения, когда таблица и будет выступать основной техникой мотивирования и обучающемуся будет достаточно видеть, пару раз в неделю перечитывать и соотносить цель, достигнутые результаты и ожидаемое поощрение. В иных же случаях работа будет проходить с целью обучения ряду техник, индивидуально подобранных в тех или иных случаях, основывающихся на предпочтениях специалиста, а также коэффициенту полезности в тех или иных случаях.

В заключение можно выделить, что мотивация является главным инструментом достижения тех или иных целей, а также получения удовольствия

обучающегося от достигнутого результата его деятельности. Мотивация к обучению не является исключением и в иных случаях требует профессионального вмешательства для корректировки или же помощи постановки и адекватизации целей. Роль педагога-психолога крайне важна в правильной работе с прокрастинацией и анти-мотивацией. Также выведение нового уровня мотивации и предостережение психологических проблем являются неотъемлемым аспектом работы.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – 2-е изд., испр. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. 2-е изд., расш. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 480 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с.: EDN RXZGQH
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: учеб. пособ. / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Матис. – М.: Академия, 2005.
5. Разумовская Е.Р. Индивидуально-психологические особенности педагога как фактор развития мотивации учения у старшеклассников / Е.Р. Разумовская // Омский научный вестник. – 2009. – №1–75. – С. 120–123. EDN MVLGCH